

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"M. CURIE - C. LEVI"  
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO liceo Scientifico**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: M. CURIE - C. LEVI

Classe: 5C LICEO SCIENTIFICO

**INDICE**

---

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

**1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

---

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico \_\_\_\_\_ I.T.S.S.E.  
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •  
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali \_\_\_\_\_ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm.  
finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

## 2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

---

La finalità complessiva del Liceo Scientifico è la formazione generale della personalità, che lo studente acquisisce sia recependo sia producendo cultura in un contesto prevalentemente scientifico. La cultura umanistica e storico-critica, fondamentale in ogni indirizzo di studi, è correlata a quella scientifica, presente non solo per il rilievo dato alle materie di indirizzo nell'organizzazione e nell'orario curricolari, ma anche e soprattutto attraverso la pratica della metodologia logico-scientifica in tutte le aree disciplinari. L'educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la storia dell'arte, conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo, ma si arricchiscono di un metodo rigorosamente scientifico, che tende ad evitare le cadute nell'approccio puramente retorico - formale, male da cui la scuola italiana del passato non è esente. Si accresce, inoltre, l'attenzione verso la società contemporanea, con la sua dimensione mondiale, le sue sfide economiche e scientifico-tecnologiche, una scelta che spiega e giustifica la ricchezza delle 9 sperimentazioni in campi come l'informatica e le lingue straniere e il gran numero di attività complementari ed integrative offerte all'utenza. Il Liceo Scientifico, consapevole degli effetti di crisi e disorientamento sulle giovani generazioni, che le profonde trasformazioni del tessuto socio-economico di questi anni hanno provocato, vuole, in altri termini, rafforzare il ruolo centrale che il sistema scolastico assume ed esercita nel percorso formativo degli studenti. Pertanto si fa carico più che in passato, oltre che delle tradizionali funzioni di istruzione, sempre attuali e necessarie, anche delle proprie mansioni educative e di orientamento. In questo quadro vanno individuate le finalità del lavoro scolastico degli insegnanti e del funzionamento dell'istituzione scuola, gli obiettivi da perseguire ed i metodi attraverso i quali tali finalità e obiettivi, a nostro avviso, possono essere ottenuti.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: DI LUCCIA ROSA ALBA

#### Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	ZOPPELLI JACOPO	MANFREDI CINZIA	MANFREDI CINZIA
<b>Storia</b>	CANNAVO' FABIO	BONOMO RENATO	BONOMO RENATO
<b>Lingua Inglese</b>	DI LUCCIA ROSA ALBA	DI LUCCIA ROSA ALBA	DI LUCCIA ROSA ALBA
<b>Latino</b>	ZOPPELLI JACOPO	MANFREDI CINZIA	MANFREDI CINZIA
<b>Matematica</b>	CICCHESE IVO	CICCHESE IVO	CICCHESE IVO
<b>Fisica</b>	CICCHESE IVO	CICCHESE IVO	CICCHESE IVO
<b>Filosofia</b>	CANNAVO' FABIO	BONOMO RENATO	BONOMO RENATO
<b>Storia dell'arte</b>	MICCO GIORGIO	MICCO GIORGIO	RICCI IRENE
<b>Scienze motorie e sportive</b>	AVERNA ANNA CRISTINA	AVERNA ANNA CRISTINA	AVERNA ANNA CRISTINA
<b>Scienze naturali</b>	ELENA CEDRINI/PIAZZA CARLOTTA	ELENA CEDRINI/SOPRANO SARA	ELENA CEDRINI/LATORRE ROSSELLA
<b>Attività alternativa</b>	//	//	//
<b>IRC</b>	CHIARA FEDERICO	CHIARA FEDERICO	CHIARA FEDERICO
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	DI LUCCIA ROSA ALBA	DI LUCCIA ROSA ALBA	DI LUCCIA ROSA ALBA

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	27			21	6		
4° anno	24	2		25	1		3
5° anno	29	1	1				

##### Presentazione della classe

La classe quinta C del Liceo Scientifico, composta da 29 studenti, si presenta come un gruppo eterogeneo ma coeso, giunto al termine del percorso quinquennale con un bagaglio di esperienze formative significative, sia dal punto di vista didattico che umano.

Analizzando il rendimento complessivo della classe, si possono distinguere tre gruppi di studenti con caratteristiche differenti:

- **Gruppo ad Alto Rendimento:** Un nucleo consistente di studenti si è distinto per una partecipazione attiva e costante in tutte le discipline. Questi studenti e studentesse hanno dimostrato di aver acquisito solide conoscenze e competenze grazie a un metodo di studio efficace, improntato sulla riflessione, la costanza e un impegno profondo. I loro risultati sono generalmente brillanti e testimoniano una maturità intellettuale significativa.
- **Gruppo a Rendimento Discreto:** Un gruppo più numeroso ha raggiunto risultati discreti, dimostrando un impegno generalmente buono e una comprensione adeguata dei contenuti. Questi studenti hanno saputo gestire le richieste del percorso liceale con un buon livello di autonomia e responsabilità.
- **Gruppo con Impegno Variabile:** Un piccolo gruppo di studenti ha talvolta manifestato un impegno meno costante, ottenendo risultati che si attestano sulla sufficienza. Pur mostrando potenzialità, questi studenti necessitano di un supporto mirato per consolidare un metodo di studio più efficace e per esprimere appieno le proprie capacità.

Un elemento distintivo e particolarmente positivo della classe, osservato sin dal primo anno di frequenza, è il **profondo senso di rispetto** che intercorre tra gli studenti e nei confronti del corpo docente. Questo clima di collaborazione e mutua considerazione ha favorito un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo, contribuendo al benessere generale della classe. La maturità dimostrata dagli studenti e dalle studentesse nelle interazioni quotidiane è un aspetto educativo di grande valore.

Nel complesso, la classe quinta si appresta a concludere il ciclo di studi secondari superiori con una preparazione che, pur presentando diverse sfumature individuali, offre solide basi per il proseguimento degli studi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il senso di responsabilità e il rispetto dimostrati rappresentano un patrimonio umano importante che accompagnerà gli studenti nel loro futuro percorso.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

Indicazioni:

L'andamento generale della classe ha evidenziato un positivo coinvolgimento nella dinamica didattica, con la significativa eccezione di un'unica studentessa per la quale, sopraggiunte problematiche di salute hanno reso imprescindibile la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), mirato a tutelarne il percorso formativo.

Contestualmente, due altri studenti hanno manifestato una frequenza discontinua. L'intero Consiglio di Classe, con la coordinatrice ha monitorato in modo costante le assenze e, con il coinvolgimento della Dirigenza, ha messo in atto strategie per incentivare la loro presenza e contemporaneamente una partecipazione più proattiva alle attività e alla coesione del gruppo. Attraverso un'azione collaborativa, sono state implementate diverse strategie inclusive, con l'obiettivo primario di far sentire ogni studente parte integrante e valorizzata della comunità scolastica.

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

**Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

**e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:**

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a

diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.

- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità
- **Altro:** Tra le finalità trasversali che hanno guidato l'azione educativa del Consiglio di Classe, un'attenzione particolare è stata rivolta allo sviluppo del pensiero critico e al perfezionamento dei linguaggi specifici in tutte le discipline e soprattutto in quelle scientifiche.

## 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

---

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Imparare facendo (learning by doing) Lezione partecipata Cooperative learning Peer to Peer

### - STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Problem solving

### **Ulteriori osservazioni:**

non vi sono ulteriori osservazioni

## 8. STRUMENTI DIDATTICI

---

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Visite guidate Dispense Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali

## 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

---

**Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

**Numero verifiche effettuate per periodi e per tipologia:**

	<b>IT - Scritte</b>	<b>IT - Orali</b>	<b>IT - Pratiche</b>	<b>II P - Scritte</b>	<b>II P - Orali</b>	<b>II P - Pratiche</b>	<b>Tipologia di verifica usata (Str_1)</b>
<b>Italiano</b>	1	2		2	2		
<b>Storia</b>	1	1		2	1		
<b>Lingua inglese</b>	2	1		2	2		Written essay/ oral examination
<b>Latino</b>		2			2		
<b>Matematica</b>	3			3			
<b>Fisica</b>	2			1	2		
<b>Filosofia</b>	2	1		2	1		
<b>Scienze naturali</b>	2			1	2		
<b>Scienze motorie e sportive</b>		1	2	1	1	2	
<b>Storia dell'arte</b>	2			1	1		
<b>Attività Alternativa</b>							
<b>IRC</b>							
<b>Educazione civica</b>	1	1		2	3		

## 10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: DI LUCCIA ROSA ALBA

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
<b>Italiano</b>		Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo	6
<b>Storia</b>		La nascita della Costituzione	4
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Storia	Winston Churchill speech - The Darkest Hour	2
<b>Latino</b>		Contrasto ad ogni forma di discriminazione;	4
<b>Matematica</b>			
<b>Fisica</b>			
<b>Filosofia</b>		Il fondamento filosofico dei primi 12 art. della Costituzione	4
<b>Scienze naturali</b>	Inquinamento delle acque da idrocarburi		6
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Benessere e salute (goal 3 Agenda 2030)	Le Dipendenze	4
<b>IRC/Attività alternativa</b>			
<b>Storia dell'arte</b>		Tutela del patrimonio storico-artistico nella Costituzione	4
<b>Totale ore svolte</b>			34

### 13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:**

- **VIAGGIO DI ISTRUZIONE A BERLINO**
- **Raccolta differenziata di Istituto**
- **Campionati studenteschi bowling e altre discipline**
- **Progetto “racchette di classe” PADEL**
- **Progetto ed. Civica Salute e benessere con l’Ass.ne Acat su dipendenza dall’alcol.**
- **Progetto Musical e teatro nelle ore di scienze motorie. Gratuito Adesione al POF Comune di Collegno**
- **Progetto Ed Civica Sicurezza stradale “TI-MUOVI” a cura della Polizia stradale di Torino.**
- **Benessere e salute: Dipendenze in generale (droghe, farmaci, gioco d’azzardo...) a cura de “La Croce “ di Collegno 23 gennaio (ore di scienze)**
  
- **Celebrazione delle ricorrenze più importanti (Giorno della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata contro la violenza sulle donne)**
- **Uscita didattico-sportiva Sci a Prato Nevoso per i ragazzi che hanno aderito.**
- **Progetto di lettura Einaudi**
- **Visita alla GAM di Torino: collezione del ‘900**
- **Visita alla GAM di Torino: mostra temporanea su Berthe Morisot**

**Iniziativa ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

- **VISITA AL CERN DI GINEVRA**

## 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

Prove comuni previste:

### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
ITALIANO	06/05/2025	6 ORE	8.00 / 14.00
MATEMATICA	07/05/2025	6 ORE	8.00 / 14.00

## 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

### ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il dirigente

---