

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"M. CURIE - C. LEVI"
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Relazioni Internazionali per il Marketing

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: "M. CURIE - C. LEVI" SEDE C. LEVI

Classe: 5E RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

INDICE

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico _____ I.T.S.S.E.
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali _____ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm.
finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

Amministrazione, finanza e marketing

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM)

Viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio. L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Morganti Sara

Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano	Santagati Mariangela	Santagati Mariangela	Santagati Mariangela
Storia	Santagati Mariangela	Santagati Mariangela	Santagati Mariangela
Lingua Inglese	Machiorlatti Marinella	Machiorlatti Marinella	Machiorlatti Marinella
Seconda Lingua Comunitaria	Pantaleo Giuseppe	Pantaleo Giuseppe	Santonocito Cristina Cosima
Matematica	Morganti Sara	Morganti Sara	Morganti Sara
Economia aziendale e Geopolitica	Costamagna Silvia	Costamagna Silvia	Bulzomato Maria Grazia
Diritto	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella	Salvador Massimiliano
Relazioni Internazionali	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella	Salvador Massimiliano
Scienze motorie e sportive	Pezzoni Anna/Zamburlin Andrea	Leotta Salvo/Gentili Marta	Gentili Marta
IRC	Orso Giaccone Raffaele	Orso Giaccone Raffaele	Orso Giaccone Raffaele
Attività alternativa			
Tecnologie della Comunicazione	Di Stasio Francesco	Toso Caterina	
Terza Lingua Comunitaria	Cardia Sara	Cardia Sara	Cardia Sara
Coordinatore Ed. Civica	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella	Salvador Massimiliano

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	23	3	2	16	7	3	
4° anno	21	1	1	17	3	1	
5° anno	20	/					

Presentazione della classe

La classe 5^AE RIM è composta da venti allievi, di cui nove femmine e undici maschi.

La classe ha seguito il percorso Relazioni Internazionali per il Marketing con seconda lingua francese e terza lingua spagnolo.

Nella classe sono presenti cinque alunni per i quali è stato predisposto un PDP e uno studente per cui è stato redatto il PEI con una programmazione per obiettivi minimi in tutte le discipline.

Per quanto riguarda la composizione del consiglio di classe, la continuità didattica nel triennio è stata garantita solo in alcune discipline, italiano e storia, matematica, inglese, spagnolo e IRC mentre per le altre discipline ci sono stati degli avvicendamenti. In quarta sono cambiati i docenti di Scienze Motorie e di Tecnologie della comunicazione, mentre in quinta i docenti di Economia Aziendale, Diritto e Relazioni internazionali e Francese.

La classe terza (a.s. 2022/2023) era formata da ventisei studenti, di cui ventidue provenivano dalla classe 2A dell'Istituto, tre allieve da altri Istituti e un alunno ripetente. In quarta (a.s. 2023/2024) la classe risultava composta da ventidue alunni, di cui un alunno ripetente e gli altri provenienti dalla classe terza. Nel corrente anno scolastico gli alunni provengono dalla medesima classe quarta.

Nel corso del triennio c'è stato un processo di crescita, maturazione e responsabilizzazione, e un consolidamento delle competenze acquisite. La classe ha accolto con partecipazione attiva e impegno le proposte di attività didattiche curriculari ed extra-curriculari.

In generale gli allievi sono collaborativi e la partecipazione al dialogo educativo con i docenti è positiva e costruttiva. La gran parte degli alunni partecipa in modo attivo e propositivo, mentre un piccolo gruppo, pur mostrando attenzione, tende a partecipare in misura più limitata. Gli studenti si sono mostrati abbastanza responsabili nel rispettare gli impegni concordati con i docenti. Dal punto di vista disciplinare, a parte qualche episodio, non si rilevano particolari criticità. La frequenza è stata regolare per la maggioranza degli studenti.

Per quanto riguarda le competenze raggiunte, la classe ha un livello medio discreto ma non omogeneo. Alcuni allievi hanno raggiunto nel corso del triennio buoni o ottimi risultati, mostrando un impegno e un interesse costante e proficuo. Un altro gruppo di alunni ha un livello medio sufficiente o discreto e ha avuto, nel corso degli anni, un impegno adeguato. Un piccolo gruppo di studenti ha mostrato alcune difficoltà e fragilità, per carenze pregresse o un impegno superficiale e discontinuo.

Il consiglio di classe, per la preparazione all'esame di Stato, durante il pentamestre, ha effettuato delle simulazioni delle prove scritte, nell'ambito delle materie oggetto della prima e della seconda prova, e del colloquio orale. Di tutte le prove si allegano le copie delle simulazioni e le griglie di valutazione.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

Durante il percorso di studi c'è stata un'attenzione da parte dei docenti a favorire l'inclusione di tutti gli studenti.

Gli strumenti, le strategie, i metodi maggiormente utilizzati sono stati:

- Utilizzo della LIM e di strumenti multimediali
- Utilizzo del tablet da parte di alcuni studenti
- Predisposizione di mappe concettuali e materiale di supporto allo studio
- Strategie di peer tutoring
- Cooperative learning
- Uso di misure dispensative
- Attenzione ai diversi stili di apprendimento
- Coinvolgimento e collaborazione con educatori e psicologa
- Approcci didattici differenziati per adattare la didattica alle esigenze degli studenti
- Supporto individuale agli studenti

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative,

individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Feedback Imparare facendo (learning by doing)
Didattica per progetti (Project work) Didattica modulare Lezione partecipata Cooperative learning Mappe concettuali Peer to Peer

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Stages formativi Visite guidate Dispense Giornali e riviste Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: TIPOLOGIE USATE: 1.Traduzione in lingua straniera 2.Tema di attualità/storia 3.Saggio breve/articolo di giornale 4.Analisi di testo 5.Quesiti a risposta multipla 6.Tema 7.Interrogazione 8.Relazione 9.Sceneggiatura 10.Quesiti vero o falso 11.Quesiti a risposta aperta 12.Trattazione sintetica di argomenti 13.Esercizi 14.Riassunto 15.Trattazione di un argomento pluridisciplinare 16.Problemi 17.Enunciati a completamento 18.Testo narrativo 19. Test ed esercizi motori 20. altro(specificare)

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche	Tipologia di verifica usata (Str_1)
Italiano	2	1		2	2		2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,14,15,18
Storia	1	1		2	1		2,3,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15
Lingua inglese	2	1		3	3		1,4,5,6,7,8,10, 11,12,13,14,15
Seconda lingua comunitaria	2	1		2	2		1,4,5,6,7,10,11,13,17,18
Matematica	2	1		3	1/2		5, 7, 10, 11, 13, 16,
Economia aziendale e Geopolitica	4			3	2		5,7,8,10,13,16,17
Diritto	/	2	/	/	3	/	7
Relazioni Internazionali	/	2	/	/	3	/	7
Scienze motorie e sportive	/	1	1		1	2	5,8,11,19
IRC							
Attività Alternativa							
Tecnologie della comunicazione							
Terza Lingua Comunitaria	2	/		2	1		1,4,5,6,7,11,13,14,15
Coordinatore Ed. Civica	1	2	/	/	1	1	7,8,12

10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Salvador Massimiliano

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
Italiano	Ambito storico - sociale	Agenda 2030, Pace e giustizia; Agenda 2030, Uguaglianza di genere	2
Storia	Ambito storico - sociale	Antisemitismo e memoria	2
Lingua inglese	Ambito storico - sociale	Ridurre l'ineguaglianza di /fra nazioni/ welfare state	4
Seconda lingua comunitaria	Ambito storico - sociale - giuridico	Nucleo costituzione - unione europea e raffronto tra sistema politico francese e italiano, conoscenza inno e bandiera francesi ed europei	5
Matematica	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Problematiche del gioco d'azzardo	4
Economia aziendale e Geopolitica	Ambito sociale - giuridico - economico	Fiscalità, evasione fiscale e lavoro sommerso	5 + 2 (7)
Diritto	Ambito storico - sociale - giuridico	Nascita costituzione repubblicana e confronto con lo statuto albertino	4 + 1 (5)
Relazioni Internazionali			
Scienze motorie e sportive	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Le dipendenze e il primo soccorso	4
IRC/Attività alternativa			
Terza lingua comunitaria	Ambito storico - sociale - economico	Consumatori nel secolo XXI	4
Totale ore svolte			37

Per obiettivi/risultati di apprendimento e competenze si rinvia alle schede delle singole discipline. Schede

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento (BREVE DESCRIZIONE):

Non sono state svolte attività CLIL di insegnamenti di discipline non linguistiche in lingua straniera.

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Descrivere quali sono state le attività svolte nel secondo biennio e quinto anno per la costruzione del portfolio/relazione/presentazione e in quali prodotti si sono tradotte (fatto salvo che ciascun allievo può scegliere la modalità più opportuna di restituzione).

Per sviluppare le competenze trasversali, il nostro Istituto ha proposto percorsi trasversali per l'orientamento (PCTO), che esaltano la valenza formativa, ponendo gli studenti in una logica di auto-orientamento. Tramite un apprendimento attivo dei soggetti, learning by doing, si sviluppano la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Alcuni dei nostri progetti sono specifici per l'indirizzo di studio, ad esempio quelli di ambito socio-economico o finanziario altri sono trasversali a tutti gli indirizzi (i percorsi sulla sicurezza, sulla formazione, sull'inclusione e quelli di ambito linguistico).

In particolare nel secondo biennio sono stati svolti il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, indispensabile per poter partecipare agli stage estivi, un corso di educazione finanziario e un corso di educazione all'imprenditoria. Sono state inoltre organizzate visite aziendali e laboratori tematici presso strutture esterne e la partecipazione al Festival dell'economia.

Durante il periodo estivo gli studenti hanno svolto stage presso i Caf, studi dei commercialisti e avvocati, presso agenzie di viaggio, entrando in contatto diretto con il mondo delle professioni; al termine hanno redatto, a loro scelta, un prodotto sull'esperienza ritenuta più significativa.

Durante il quinto anno le attività sono state rivolte all'orientamento post diploma, attraverso incontri con esperti, seminari con l'ordine dei commercialisti sui temi della fiscalità, giornate dedicate all'orientamento universitario e alla preparazione ai diversi Tolc per l'accesso all'Università, testimonianze di imprenditori e professionisti sulle loro personali esperienze nel mondo del lavoro.

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (3° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	Corso sulla sicurezza (normativa parte generale e basso rischio)	8	tutti gli alunni
Attività 2	Corso con FEDUF sui nuovi strumenti di pagamento digitali "Pay like a ninja"	2	tutti gli alunni
Attività 3	Corso sulla comunicazione verbale e non verbale	2	tutti gli alunni
Attività 4	Corso online di educazione finanziaria in collaborazione con Unicredit	30	tutti gli alunni
Attività 5	Soggiorno linguistico a Dublino	15	17 alunni
Attività 6	Attività di accoglienza e tutoring durante le giornate di Porte aperte e i Saloni di orientamento scolastico	20	alcuni alunni
Attività 7	Laboratorio di giornalismo-Giornalisti in erba: scrittura di articoli pubblicati sui social s della scuola	2	3 alunni
Attività 8	Stage estivi su base volontaria	80	20 alunni
Attività 9			
Attività 10			
TOTALE			

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (4° anno)

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	Corso online di educazione all'imprenditoria in collaborazione con Unicredit	30	tutti gli alunni
Attività 2	Incontro informativo: Il festival dell'economia a scuola	2	tutti gli alunni
Attività 3	Corso di primo soccorso in collaborazione con la Croce verde	2	tutti gli alunni
Attività 4	Attività di accoglienza e tutoring durante le giornate di Porte aperte e i Saloni di orientamento scolastico	16	alcuni alunni
Attività 5	Carlo Alberto Summer school	18	alcuni alunni
Attività 6			

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (5° anno)

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	Partecipazione al salone dello Studente	4	tutti
Attività 2	Visita aziendale presso Sistemi S.p.a.	3	tutti
Attività 3	Incontro con Ufficio Pio Compagnia di San Paolo	1	tutti
Attività 4	Testimonianza formativa con la federazione i Maestri del Lavoro su Sicurezza ed Etica nel mondo del lavoro	2	tutti
Attività 5	Incontro con ordine dei Dottori Commercialisti "la fiscalità spiegata dai commercialisti"	2	tutti
Attività 6	Incontri con le Forze armate: Arma dei carabinieri.	2	tutti

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO

	ORE
Quota PCTO (max 10 ore annue).	10
Percorsi dedicati (min 15 ore annue)	15
Attività di Educazione civica (max 5 ore annue)	5
TOTALE ORE	30

1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Partecipazione al salone dello Studente, 4 ore

Visita aziendale presso Sistemi S.p.a., 2 ore

Testimonianza formativa con la federazione i Maestri del Lavoro su Sicurezza ed Etica nel mondo del lavoro, 2 ore

Incontro con ordine dei Dottori Commercialisti "la fiscalità spiegata dai commercialisti", 2 ore

2) Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Moduli di Didattica orientativa italiano e storia, 2 ore

Incontro con l'arma dei Carabinieri, 2 ore

Moduli di didattica orientativa STEM, 2 ore

Preparazione ai test di ingresso all'università, 3 ore

Presentazione piattaforma Unica, E-Portfolio e capolavoro, 1 ora

Incontri di presentazione percorsi universitari e ITS, 2 ore

Percorso Pietre di Inciampo, 3 ore

3) Attività di Educazione civica (max 5 ore annue). Attività di educazione civica che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Consumatori nel secolo XXI, 3 ore

Agenda 2030, Come ridurre le diseguaglianze sociali, 2 ore

13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO

A.S. 2024/2025

Attività pluridisciplinari affrontate nel presente anno scolastico in modo trasversale da diversi docenti:

Fiscalità: economia aziendale, diritto, educazione civica - libri di testo, dispense fornite dai docenti

Diagramma di redditività, break even analyses: economia aziendale, matematica - libri di testo, dispense fornite dai docenti

Storia dello sport nel '900: scienze motorie, storia, diritto, educazione civica - libri di testo, dispense fornite dai docenti

Business plan: inglese, economia aziendale - libri di testo, dispense fornite dai docenti

Marketing: inglese, economia aziendale, francese - libri di testo, dispense fornite dai docenti

Business transactions: inglese, economia aziendale - libri di testo, dispense fornite dai docenti

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:

A.S. 2022/2023

- Uscita didattica al Museo della Lavazza
- Olimpiadi di matematica: partecipazione 3 alunni
- Uscita didattica per giorno della Memoria: "QUESTO È STATO – VOCI SULLA SHOAH" presso teatro Concordia a Venaria
- Progetto Underadio
- Progetto Salute con associazione Artemixia, uscita al teatro Astra e partecipazione allo spettacolo "Rosso Indelebile"
- Progetto "giornalisti in erba"
- Uscita didattica per convegno su "Riemerge l'inflazione" con F. Ravenna all'Unione Industriale
- Campionati studenteschi
- Laboratorio "le ricette dell'autonomia", due alunni
- Special Olympics, un alunno
- Partecipazione al festival economia di Torino
- Soggiorno studio lingua inglese a Dublino (Dun Laoghaire) Irlanda, dal 9 al 15 marzo - partecipanti 14 alunni

A.S. 2023/2024

- Conferenza on line di Unito sulla tematica dell'intelligenza artificiale
- Conferenza on line: Istituto per gli studi di politica Internazionale: "Cosa può succedere? Le possibili evoluzioni del conflitto Israeliano Palestinese"
- Incontro del progetto salute sul tema della donazione degli organi
- Uscita didattica al cinema Massaua per visione film "C'è ancora domani"
- Olimpiadi di matematica (quattro alunni)

- Progetto Peer to planet, incontri in classe
- Uscita didattica Galleria D'Italia, P.za S. Carlo Torino, per la mostra guidata: "The Circle"
- Conferenza on line di Unito: "Le parole per capire l'Europa: Salute Mentale"
- Uscita alla Cascina Falchera, in conclusione del progetto Peer to planet
- Uscita didattica visita mostra Hayez alla Galleria d'Arte moderna di Torino
- Conferenza on line di Unito "Le parole per capire l'Europa: Transizione ecologica"
- Progetto salute lezione-conferenza informativa sulla prevenzione dell'AIDS e delle Malattie a trasmissione sessuale
- Uscita didattica al Salone del Libro
- Uscita didattica al circolo di canottaggio
- Partecipazione al Festival dell'Economia
- Progetti di inclusione Pet Therapy e Ippoterapia
- Viaggio di istruzione in Toscana (Lucca, Siena, Volterra, Pisa) (partecipanti 18 alunni)

A.S. 2024/2025

- Uscita didattica per attività di canottaggio
- Incontro progetto salute con AVIS (donatori sangue) di Torino
- Uscita al salone dello Studente - PCTO
- Incontro su "Donazione degli Organi"
- Campionato delle lingue per la prova di spagnolo (5 alunni)
- Campionato delle lingue per la prova di francese (2 alunni)
- Campionato delle lingue per la prova di inglese
- Uscita al bowling, progetto scienze motorie
- Visita aziendale presso Sistemi Spa Via Magenta, 31 Collegno (TO) - PCTO
- Olimpiadi di matematica (2 alunni)
- Progetto Le ricette dell'autonomia
- Progetti di inclusione Pet Therapy e Ippoterapia
- Incontro con associazione Maestri del lavoro.
- Uscita percorso Pietre di Inciampo
- Uscita a Prato Nevoso, sci e snowboard, progetto scienze motorie (6 alunni)
- Progetto Racchette in Classe con uscita ai campi di Padel club Monviso
- Incontro su "Fiscalità spiegata dai commercialisti" - PCTO
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Viaggio di istruzione a Madrid dal 24 al 28 marzo (partecipanti 15 alunni)

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

A.S. 2022/2023

Partecipazione al corso PON INFORMATICA Digcomp, tre alunni

Partecipazione al progetto PON PODCAST Live Curie Levi, tre alunni

Laboratorio di musica "La voce nelle mani", tre alunni

Progetto Erasmus plus (un'alunna, per circa un mese, ha ospitato uno studente spagnolo che ha frequentato il nostro istituto)

A.S. 2023/2024

Progetto Erasmus plus: un'alunna per circa un mese è stata in Spagna (Cudiyero), ospite di una famiglia, frequentando una scuola spagnola

Partecipazione al corso PNRR "Excel e incontri con professionisti del settore", un'alunna

A.S. 2024/2025

Partecipazione alla Summer School Collegio Carlo Alberto, settembre 2024, tre alunni

Partecipazione al progetto "Promemoria_Auschwitz", viaggio a Cracovia per visitare la Fabbrica di Oskar Schindler, l'ex ghetto nazista di Cracovia e Auschwitz- Birkenau, organizzato dall'associazione Deina APS, quattro incontri di formazione e viaggio a febbraio 2025, due alunni

Partecipazione al progetto di preparazione alla prova Invalsi di matematica e preparazione test di accesso all'università

Progetti facoltativi:

GIORNATE DELL'ORIENTAMENTO

ASSORIENTA: Incontri pomeridiani online su carriere universitarie e carriere in divisa

OPEN DAY -ON CAMPUS BOCCONI AND ONLINE

Visione di una gara degli special Olympics, sei alunni

Progetto Coop, Le ricette dell'autonomia, tre alunni

Conseguimento del doppio diploma Italiano/Americano per un'allieva che ha partecipato al progetto Mater Academy

Conseguimento certificazione linguistica C1 per un'allieva

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

Il Consiglio di Classe ha previsto le seguenti simulazioni di prova d'esame:

Una simulazione della prima prova d'esame di italiano, prova comune alle classi quinte dell'Istituto

Due simulazioni della seconda prova d'esame di lingua inglese, prove comuni con le classi quinte RIM dell'Istituto

Una simulazione del colloquio orale.

Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	3 aprile 2025	6 ore	8,00 - 14,00
Inglese	11 aprile 2025	6 ore (+ 1 ora tempo aggiuntivo studenti BES)	8,00 - 14,00
Inglese	9 maggio 2025	6 ore (+ 1 ora tempo aggiuntivo studenti BES)	8,00 - 14,00
Colloquio Orale	4 giugno 2025	2 ore	12,00 - 14,00

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 13/05/2025

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Il dirigente
