

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"M. CURIE - C. LEVI"
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Relazioni Internazionali per il Marketing

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: "M. CURIE - C. LEVI" SEDE C. LEVI

Classe: 5F RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

INDICE

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

_LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico _____ I.T.S.S.E.
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali _____ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

Amministrazione, finanza e marketing

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM)

Viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio. L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Grimaldi Giuseppina

Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano	Melchionda Silvio	Melchionda Silvio	Melchionda Silvio
Storia	Melchionda Silvio	Melchionda Silvio	Melchionda Silvio
Lingua Inglese	Moncado Emanuela	Moncado Emanuela	Moncado Emanuela
Seconda Lingua Comunitaria	Fino Olimpia	Fino Olimpia	Fino Olimpia
Matematica	Tancredi Chiara	Tancredi Chiara	Tancredi Chiara
Economia aziendale e Geopolitica	Solimeo Doriana	Solimeo Doriana	Solimeo Doriana
Diritto	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina
Relazioni Internazionali	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina
Scienze motorie e sportive	Garnero Debora	Garnero Debora	Garnero Debora
IRC	Orso Giaccone Raffaele	Orso Giaccone Raffaele	Orso Giaccone Raffaele
Attività alternativa			
Tecnologie della Comunicazione	Insabella Matteo	Insabella Matteo	////
Terza Lingua Comunitaria	Giudice Mario	Gualeni Laura	Gualeni Laura
Coordinatore Ed. Civica	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina	Grimaldi Giuseppina

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	18	-	-	14	4	-	-
4° anno	18	-	-	11	7	2	-
5° anno	16	-	-				

Presentazione della classe

La classe 5 F Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.) è composta 16 studenti:7 studentesse e 9 studenti; nella classe sono presenti: 4 studenti con bisogni educativi speciali: 1 studente DVA, 2 studenti con DSA e 1 studentessa atleta di alto profilo;per ciascuno di loro sono stati predisposti i documenti in conformità con la normativa vigente, garantendo l'applicazione di tutte le misure specifiche previste.

Un elemento distintivo della classe è rappresentato dalla forte coesione del gruppo, rimasto sostanzialmente invariato come numero già dalla classe prima, con la sola eccezione di due studenti non ammessi rispettivamente al secondo e al terzo anno. Questa coesione si è manifestata anche nella scelta unanime dell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" con terza lingua francese. La composizione della classe non ha subito variazioni significative nel corso del triennio, tranne la non ammissione alla classe quinta di due studentesse. In generale il rapporto tra gli studenti si è consolidato negli anni, creando un buon clima di classe, anche il rapporto con i docenti è sempre stato improntato al dialogo e al rispetto delle regole.

Analisi della dinamica didattico-disciplinare per anno:

- **Classe terza:**Il gruppo, composto da 18 studenti, presentava una significativa eterogeneità, includendo uno studente DVA, tre studenti DSA e due studenti con un profilo sportivo di alto livello. Per ciascuno di loro sono stati elaborati i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) e i Piani Formativi Personalizzati (PFP) in conformità con la normativa vigente, garantendo l'applicazione di misure dispensative e strumenti compensativi mirati sia nelle verifiche scritte che orali.

La presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) ha richiesto un'attenzione particolare nella personalizzazione degli interventi didattici e valutativi, garantendo l'applicazione efficace degli strumenti previsti e la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente per tutti.

- L'anno scolastico si è concluso con la promozione di 14 studenti a giugno e la sospensione del giudizio per 4 studenti, successivamente ammessi alla classe quarta dopo gli esami di settembre. Sotto il profilo didattico, la classe ha dimostrato nel complesso una partecipazione generalmente attiva al dialogo educativo, pur evidenziando una certa disomogeneità nell'impegno individuale nello studio a casa.
- **Classe quarta:**La classe, inizialmente composta da 18 studenti, ha registrato nel corso dell'anno un calo di motivazione e impegno da parte di alcuni. Ciò si è tradotto in un esito degli scrutini di giugno che ha visto 7 studenti con giudizio sospeso. Gli esami di settembre hanno portato alla non ammissione alla classe successiva di due studentesse.
- **Classe quinta:**L'attuale composizione è di 16 studenti, tra cui uno studente DVA, due studenti DSA e una studentessa con Piano Formativo Personalizzato (PFP). Anche per questi studenti sono stati predisposti i documenti necessari e adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative appropriate per le diverse tipologie di verifica. In linea con gli anni precedenti, la classe ha mantenuto un comportamento improntato al rispetto delle regole scolastiche ma la partecipazione non è sempre stata costante; un piccolo gruppo di studenti ha bisogno di essere sollecitato al dialogo educativo e persiste per alcuni la difficoltà nell'organizzazione dello studio a casa.

Nel complesso la maggior parte degli studenti ha raggiunto livelli di apprendimento discreti e in alcuni casi ottimi, tuttavia un piccolo numero di studenti fatica ancora a raggiungere la sufficienza in alcune materie, in particolare:Matematica, Economia aziendale e Tedesco.

Anche il consiglio di classe del triennio ha mantenuto una notevole stabilità nella sua composizione, con sole due modifiche: l'arrivo della docente Gualeni (terza lingua francese) in quarta e un avvicendamento di supplenti sulla cattedra di Tecnologie della Comunicazione, sia in terza che in quarta, in sostituzione del docente titolare di cattedra.

La continuità didattica è stata assicurata dall'impegno costante di tutti i docenti; al tempo stesso non è mai mancata la collaborazione e la partecipazione attiva e numerosa dei rappresentanti dei genitori e di molti genitori ai Consigli di classe.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

Il nostro Istituto è da sempre attento e sensibile ai temi dell'inclusione per tutti gli studenti.

Nella classe 5F RIM l'inclusione è stata perseguita attraverso le seguenti strategie per valorizzare le diversità e promuovere il senso di appartenenza:

Cooperative learning per favorire la collaborazione e il ruolo attivo di ogni studente per il raggiungimento di un obiettivo comune;

Peer education, in preparazione di verifiche ed interrogazioni a piccoli gruppi, gli studenti scambiano informazioni e si confrontano sulle conoscenze acquisite;

Didattica personalizzata al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento mediante l'utilizzo di materiali multimediali, schemi e mappe concettuali, schede di lavoro guidate e visite sul territorio. Fondamentale è stata la collaborazione con gli insegnanti di sostegno, punto di riferimento importante per l'intero gruppo classe.

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza

emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.

- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Problem solving Feedback Lezione partecipata Cooperative learning Peer to Peer

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Problem solving

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Visite guidate Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Schede di lavoro guidate

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: 1.Traduzione in lingua straniera 2.Tema di attualità/storia 3.Saggio breve/articolo di giornale 4.Analisi di testo 5.Quesiti a risposta multipla 6.Tema 7.Interrogazione 8.Relazione 9.Prova semi strutturata 10.Quesiti vero o falso 11.Quesiti a risposta aperta 12.Trattazione sintetica di argomenti 13.Esercizi 14.Riassunto 15.Trattazione di un argomento pluridisciplinare 16.Problemi 17.Enunciati a completamento 18.Testo narrativo 19Test ed esercizi motori 20.altro(specificare)

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

I Q -	I Q -	I Q -	II Q -	II Q -	II Q -	Tipologia di verifica
Scritte	Orali	Pratiche	Scritte	Orali	Pratiche	usata (Str_1)

Italiano	2	1		4	1-2		2, 6, 7, 11, 12, 14
Storia	2	1		1	1-2		2, 6, 7, 11, 12, 14
Lingua inglese	1	1	1	3	2		1,3,5,7,11
Seconda lingua comunitaria	3	1		3	2		5,7,9,13
Matematica	2	1		3	1		7,13,16
Economia aziendale e Geopolitica	3	1		2	2		5,7,13
Diritto	3				3		5,7,9,15,17
Relazioni Internazionali	2	1		3			5,7,9
Scienze motorie e sportive			2	1	1	2	7,8,12,19
IRC		1			1		7
Attività Alternativa							
Tecnologie della comunicazione							
Terza Lingua Comunitaria	3	1		2	2		1,5,7,12,13
Coordinatore Ed. Civica	4			4			5,7,15

10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Giuseppina Grimaldi

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
Italiano			
Storia	Costituzione	La storia dello Statuto albertino e della Costituzione	5
Lingua inglese	Costituzione	Ordinamento giuridico dei Paesi anglofoni	7
Seconda lingua comunitaria		Die schnelle Mode (fast fashion)	4
Matematica			
Economia aziendale e Geopolitica	Sviluppo economico e sostenibilità	Sviluppo sostenibile	5
Diritto	Costituzione	Statuto albertino e Costituzione	5
Relazioni Internazionali	Sviluppo economico e sostenibilità	Goal 10 Agenda 2030-le migrazioni ²	5
Scienze motorie e sportive			
IRC/Attività alternativa			
Terza lingua comunitaria	Costituzione	Ordinamento e leggi dello stato francese	11
Totale ore svolte			41

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento (BREVE DESCRIZIONE):

Nel corso degli anni non è stato attuato l'insegnamento di una disciplina non linguistica in Inglese/Tedesco/Francese

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Descrivere quali sono state le attività svolte nel secondo biennio e quinto anno per la costruzione del portfolio/relazione/presentazione e in quali prodotti si sono tradotte (fatto salvo che ciascun allievo può scegliere la modalità più opportuna di restituzione).

Per sviluppare le competenze trasversali e orientative, il nostro Istituto ha proposto percorsi trasversali per l'orientamento (PCTO), che esaltano la valenza formativa, ponendo gli studenti in una logica di auto-orientamento. Tramite un apprendimento attivo dei soggetti, learning by doing, si sviluppano la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Alcuni dei nostri progetti sono specifici per l'indirizzo di studio, ad esempio quelli di ambito socio-economico o finanziario, altri sono trasversali a tutti gli indirizzi (i percorsi sulla sicurezza, sulla formazione, corsi PNRR su STEM e su AI, sull'inclusione e quelli di ambito linguistico).

In particolare nel secondo biennio sono stati svolti il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, indispensabile per poter partecipare agli stage estivi, un corso di educazione finanziario e un corso di educazione all'imprenditoria. Sono state inoltre organizzate visite aziendali e laboratori tematici presso strutture esterne, il corso di primo soccorso con la Croce Verde e la partecipazione al Festival dell'economia.

Durante il periodo estivo gli studenti hanno svolto stage presso i Caf, studi dei commercialisti e avvocati, presso agenzie di viaggio, entrando in contatto diretto con il mondo delle professioni; al termine hanno redatto, a loro scelta, un prodotto sull'esperienza ritenuta più significativa.

Durante il quinto anno le attività sono state rivolte all'orientamento post diploma, attraverso incontri con esperti, seminari con l'ordine dei commercialisti sui temi della fiscalità, giornate dedicate all'orientamento universitario e alla preparazione ai diversi Tolc per l'accesso all'Università, progetto pomeridiano di orientamento con Unito "dalle professioni al lavoro" testimonianze di imprenditori e professionisti sulle loro personali esperienze nel mondo del lavoro.

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (3° anno)

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	Corso online sulla sicurezza- parte generale	4	Tutti
Attività 2	Corso online sulla sicurezza- basso rischio	4	Tutti
Attività 3	Progetto con Crédit Agricole: valorizzazione delle diversità nei luoghi di lavoro e presentazione lavoro finale	12	Tutti
Attività 4	Corso sulla comunicazione verbale e non verbale	2	Tutti
Attività 5	Progetto in collaborazione con CSEN Piemonte-io sono l'altro	20	Tutti
Attività 6	Corso online di educazione finanziaria e project work in collaborazione con Unicredit	60	Tutti
Attività 7	Soggiorno studio a Dublino	15	16/18
Attività 8	Corso on line sulla sicurezza informatica "Pay like a ninja" con FEDUF	2	Tutti
Attività 9	Accoglienza e tutoring durante le attività di Orientamento in entrata	15	alcuni studenti
Attività 10	Stage estivo presso studi ed Enti convenzionati	80	Tutti

TOTALE

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (4° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	il Festival dell'economia a scuola - in collaborazione con U.I.	2	Tutti
Attività 2	Corso di primo soccorso con la Croce verde	2	Tutti
Attività 3	Visita e laboratorio presso Gallerie d'Italia: futuro e circolar economy	3	Tutti
Attività 4	Accoglienza e tutoring durante le attività di Orientamento in entrata	12	Alcuni studenti
Attività 5	Corso base di Informatica	9	Alcuni studenti
Attività 6	Corso online di educazione all'imprenditorialità con Unicredit	30	Tutti

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (5° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	Visita presso Sistemi spa	3	Tutti
Attività 2	La fiscalità spiegata dai commercialisti -incontro con ODCEC di Torino	2	Tutti
Attività 3	Testimonianza formativa con la Federazione i maestri de lavoro su: sicurezza ed etica del lavoro	2	Tutti
Attività 4	Salone dello studente	4	Tutti
Attività 5	Incontro con Ufficio Pio per borse di studio	1	Tutti
Attività 6	Partecipazione al Forum Aldo Milanese: le relazioni creano valore	2	2 studenti

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO

ORE

Quota PCTO (max 10 ore annue). Uscita presso SISTEMI spa (3 ore); Testimonianza maestri del lavoro su sicurezza ed etica del lavoro(3 ore); Salone dello studente (4 ore)

Percorsi dedicati (min 15 ore annue) Progetto di orientamento con Unito

Attività di Educazione civica (max 5 ore annue) Visita al museo-carcere Le Nuove(3 ore); Incontro con AVIS(2 ore)

TOTALE ORE

1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Visita didattica presso SISTEMI spa (3 ore); Testimonianza maestri del lavoro su sicurezza ed etica del lavoro (3 ore); Salone dello studente (4 ore);

2)Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Progetto pomeridiano di orientamento " dalle professioni al percorso di studi" con Unito (15 ore); Incontro online con AssOrienta sulle professioni militari e sulle scelte post diploma (2 ore); Simulazione del colloquio dell'Esame di Stato (3 ore); Incontro con l'Arma dei carabinieri (2 ore)

3)Attività di Educazione civica (max 5 ore annue). Attività di educazione civica che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Visita al museo-carcere Le Nuove (3 ore);
Incontro con AVIS sull'importanza della donazione del sangue(2 ore);

13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Sportelli pomeridiani su prenotazione nelle seguenti discipline: Economia aziendale, Matematica e Tedesco

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO

Nel corso del corrente anno scolastico sono state realizzate alcune attività pluridisciplinari:

"Dallo Statuto albertino alla Costituzione": i docenti di lettere e diritto hanno realizzato un'attività multidisciplinare strutturata in diversi momenti: lo scorso anno scolastico con la visita al Museo del Risorgimento; ad inizio del corrente anno scolastico la visita al museo Carcere Le Nuove - di Torino; in classe c'è stata la lettura di alcuni articoli dello Statuto albertino e della Costituzione Italiana seguita da una riflessione sulle visite didattiche organizzate. Nel primo trimestre è stata somministrata una prova multidisciplinare di diritto, storia ed educazione civica.

"If this a man": attività di history walk ispirata a Primo Levi che ha coinvolto i docenti di inglese, italiano e storia. L'obiettivo è stato quello di ripercorrere la storia recente del nostro passato, partendo da luoghi significativi di Torino, con l'utilizzo della lingua straniera come lingua veicolare.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:

Anno scolastico 2022-23

Sportello di ascolto psicologico; progetto salute: cardio to school;

Progetto di sportello settimanale di economia aziendale e tedesco;

PON di matematica: "Matematica in compagnia-triennio"; partecipazione alle olimpiadi di matematica;

Soggiorno linguistico a Dublino dal 10 al 17 marzo 2023; Corsi per le certificazioni linguistiche: PET e FIRST; Spettacolo sulla vita di Mozart ; spettacolo teatrale "La Commedia"

2 giornate singole sulla neve a gennaio e febbraio 2023

Laboratorio giornalisti in erba in collaborazione con il Corriere della sera.

Anno scolastico 2023-24

Sportello di ascolto psicologico

Progetto sportivo: giornate sulla neve a Prato nevoso (gennaio 2024)

Viaggio d'istruzione in Toscana (11-14 marzo 2024)

Scambio linguistico ad Albertville (marzo 24) e poi corrispondenti in Italia ospitati presso famiglie (aprile-maggio);

Visione del film "Domani è un altro giorno"-Visione del film "La parisienne démystifiée"; Visione del film Palazzina LAF;

Visita al Museo del Risorgimento.

Anno scolastico 2024-25

Sportello di ascolto psicologico

Incontro con AVIS e donazione del sangue; Progetto salute: L'importanza della donazione di organi;

Incontri con ASGI sui temi della migrazione; Incontro on streaming con Europe direct: le parole per capire l'Europa-Europa verso una difesa comune;

Spettacolo interattivo OnStage+ sui diritti LGBTQ+; Incontro con l'autore del testo Controcaneone sui temi della letteratura femminile e violenza di genere;

Studenteschi di bowling e selezione fasi provinciali; Giornata sulla neve a Prato nevoso

Partecipazione ai "Giochi di Archimede"; Corso di preparazione alle prove INVALSI di matematica e ai test di accesso alle Università"; Prove INVALSI (6-7/03/25); sportello di matematica;

Visita al Senato della repubblica

Viaggio d'istruzione a Madrid

Partecipazione al Campionato delle Lingue (Francese, Inglese e Tedesco); Corso di tedesco B1

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Pon sui murales: i murales a scuola;

Progetto di sensibilizzazione ai temi dello sviluppo sostenibile: Peer to planet

Visita a Gallerie d'Italia: Mostra guidata The circle e laboratorio didattico in inglese su Fast fashion

Summer School Presso Collegio Carlo Alberto di Torino;

Incontro con l'Arma dei carabinieri;

Progetto pomeridiano " Dalle professioni ai percorsi post diploma" in collaborazione con UNITO

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

Il cdc ha pianificato le date delle seguenti simulazioni:

-Simulazione della prima prova scritta-Italiano: il dipartimento di lettere ha somministrato la prova ministeriale della sessione suppletiva del 2023; la simulazione consente la scelta tra 2 tracce tipologia A,3 della tipologia B, 2 della C; quest'ultima è stata la traccia più scelta.

3 aprile dalle ore 8 alle ore 14;fino alle ore 15 per studenti BES

-Simulazioni della seconda prova scritta, Inglese: reading comprehension, testo in lingua inglese di circa 600/700 parole con 10 domande di comprensione; la seconda parte della parte verde su una composizione di circa 250 parole di varie tipologie testuali tra article,review,essay,letter,mail, report.Lo studente potrà scegliere una tra le due opzioni incluse in ogni simulazione

11 aprile dalle 8 alle 14; fino alle ore 15 per studenti BES

9 maggio dalle 8 alle 14;fino alle ore 15 per studenti BES

-Simulazione del colloquio orale sulle materie oggetto dell'Esame di Stato

26 maggio dalle 12 alle 15

I materiali di avvio e le modalità di conduzione saranno scelti la mattina della simulazione. Alla simulazione parteciperanno i docenti delle materie oggetto di esame,tre studenti si sono candidati per sostenere la simulazione del colloquio d'esame. Per la valutazione dell'orale si adotterà la griglia ministeriale.

Inoltre il Consiglio di Classe ha individuato la griglia di nodi concettuali, come possibile riferimento per i materiali di conduzione dei colloqui d'esame; tale griglia è presente negli allegati del documento

Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	3 aprile 2025	6 ore + 1 ora per studenti con BES	8.00-15.00
Inglese	11 aprile 2025	6 ore + 1 ora per studenti con BES	8.00-15.00
Inglese	9 maggio 2025	6 ore + 1 ora per studenti con BES	8.00-15.00
Simulazione colloquio	26 maggio 2025	3 ore	12.00-15.00

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova

7. Copia delle prove di simulazione somministrate

8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 13/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente
