

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"M. CURIE - C. LEVI"  
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Amministrazione Finanza e Marketing**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: "M. CURIE - C. LEVI" - SEDE C. LEVI

Classe: 5N AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**INDICE**

---

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

**1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

---

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

\_LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico \_\_\_\_\_ I.T.S.S.E.  
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •  
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali \_\_\_\_\_ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

## 2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

---

### **Amministrazione, finanza e marketing**

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Amministrazione, finanza e marketing (AFM) - (indirizzo generale).

Viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e allo stesso tempo proseguito lo studio dell'informatica nel secondo biennio. L'indirizzo generale AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

---

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Daniela Cappa

#### Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	Cappa Daniela	Cappa Daniela	Cappa Daniela
<b>Storia</b>	Cappa Daniela	Cappa Daniela	Cappa Daniela
<b>Lingua Inglese</b>	Roberta Sarcina	Andrea Tosches	Andrea Tosches
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	Luisa Cannada	Marco Scotto	Maria Rosaria Camorani
<b>Matematica</b>	Adriana Marino	Adriana Marino	Adriana Marino
<b>Economia aziendale</b>	Renata Schiratti	Renata Schiratti	Pasquale Pagano
<b>Diritto</b>	Paolo Corrà	Paolo Corrà	Paolo Corrà
<b>Economia politica</b>	Paolo Corrà	Paolo Corrà	Paolo Corrà
<b>Scienze motorie e sportive</b>	NO	NO	NO
<b>IRC</b>	NO	NO	NO
<b>Attività alternativa</b>	NO	NO	NO
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	Paolo Corrà	Paolo Corrà	Paolo Corra'

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	15	2	3	8	2		
4° anno	19	3	4	10	1	3	
5° anno	18	3	5	-	-	-	

Presentazione della classe

Presentazione della classe

La 5° N è composta da elementi molto eterogenei, tipici di un corso di Istruzione Degli Adulti: l'età degli iscritti varia da un minimo di 18 anni ad un massimo di circa 58 anni.

E' una classe che, ad inizio anno scolastico, raccoglieva circa 20 alunni e alunne con curricula formativi e scolastici decisamente variegati: ora sono nove provenienti dalla 5° N, tre studentesse ed uno studente più maturi hanno ripreso gli studi dopo l'interruzione in età giovanile; altri, più giovani, giungono da insuccessi scolastici maturati negli anni precedenti e talvolta anche ripetuti, altri tre allievi provengono da altre sezioni del corso diurno del nostro istituto e sono stati "recuperati" attraverso la nostra proposta formativa, due allievi hanno svolto per alcuni anni altri mestieri e poi hanno deciso di riqualificarsi mentre altri due hanno già affrontato le prove d'esame.

Sono tre le allieve di provenienza sudamericana che sono però residenti in Italia da qualche tempo e due allievi solo per parte materna.

Per quanto riguarda gli impegni concomitanti, otto studenti lavorano durante il giorno e frequentano le lezioni all'uscita dal lavoro.

Nella classe sono presenti tre allieve con DSA per le quali il Cdc ha concordato **Piani Didattici Personalizzati** perciò, durante tutto l'anno scolastico, hanno fatto uso di mappe concettuali, dilazioni di tempo o riduzione di esercizi durante le verifiche, scritte e orali; in particolare, due allieve hanno svolto le produzioni scritte con l'ausilio di un PC e si segnala anche che tre allieve hanno dimostrato interesse ed impegno ma conservano alcune difficoltà, specie nella produzione scritta, l'una anche a causa della sua provenienza estera, mentre un'altra allieva ha manifestato alcune fragilità, soprattutto nell'ambito delle discipline linguistiche, mentre un'altra alunna ha frequentato in modo altalenante a causa dei frequenti ricoveri.

In corso d'anno cinque persone hanno interrotto la **frequenza**: due allieve hanno chiesto, per motivi lavorativi, il passaggio alla sezione con frequenza diurna (5° T); un'allieva adulta ha abbandonato gli studi per l'impossibilità di conciliare la frequenza scolastica con famiglia e lavoro; altri due hanno smesso di frequentare per ragioni lavorative perciò in totale la classe a metà maggio è composta da 13 elementi.

Il **gruppo classe**, in particolare alcuni studenti che hanno frequentato con regolarità, ha reagito in modo molto soddisfacente al dialogo educativo, interagendo positivamente con gli insegnanti e con l'istituzione scolastica in tutti gli anni scolastici frequentati. Possiamo affermare, perciò, che 2/3 della classe ha partecipato alle lezioni in modo assiduo; altri hanno frequentato in modo abbastanza regolare ma con qualche difficoltà a conciliare la frequenza con gli impegni lavorativi, poiché lavorano durante il giorno e frequentano le lezioni all'uscita dal lavoro, mentre una studentessa ha preso parte alle lezioni in modo molto più saltuario e incostante a causa dei ripetuti ricoveri ospedalieri. La maggior parte degli studenti svolge lavori irregolari e saltuari mentre una piccolissima parte si dedica solamente allo studio. La discontinuità nella frequenza è, infatti, in parte ascrivibile ad impegni professionali variabili ed imprevisi, turnazioni lavorative flessibili e non programmabili oppure esigenze familiari.

##### L'ambiente in classe

Gli allievi candidati all'esame, in linea generale, hanno costituito un gruppo classe tendenzialmente coeso e collaborativo. Gli studenti hanno saputo instaurare con i docenti una relazione rispettosa ed educata, permettendo così la creazione di un clima piacevole e sereno, anche se alcuni più volte hanno manifestato la tendenza a procrastinare gli impegni e le scadenze valutative. E' una classe che, ad inizio anno scolastico, raccoglieva circa 20 alunni e alunne con curricula formativi e scolastici decisamente variegati: ora sono nove provenienti dalla 5° N, tre studentesse ed uno studente più maturi hanno ripreso gli studi dopo l'interruzione in età giovanile; altri, più giovani, giungono da insuccessi scolastici maturati negli anni precedenti e talvolta anche ripetuti, altri tre provengono da altre sezioni del corso diurno del nostro istituto sono

stati "recuperati" attraverso la nostra proposta formativa, due allievi hanno svolto per alcuni anni altri mestieri e poi hanno deciso di riqualificarsi ed altri due hanno già affrontato le prove d'esame

Per quanto attiene la provenienza, sono tre le allieve di origine sudamericana che sono però residenti in Italia da qualche tempo.

Nella classe sono presenti tre allieve con DSA per le quali il Cdc ha concordato **Piani Didattici Personalizzati** perciò, durante tutto l'anno scolastico, hanno fatto uso di mappe concettuali, dilazioni di tempo o riduzione di esercizi durante le verifiche, scritte e orali, e due allieve hanno svolto le produzioni scritte con l'ausilio di un PC. Si segnala che due allieve han dimostrato interesse ed impegno ma conservano alcune difficoltà, specie nella produzione scritta, l'una anche a causa della sua provenienza estera, ed un'altra allieva ha manifestato alcune fragilità, soprattutto nell'ambito delle discipline linguistiche e matematiche

In corso d'anno cinque persone hanno interrotto la **frequenza**: due allieve han chiesto, per motivi lavorativi, il passaggio alla sezione con frequenza diurna (5° T); un'allieva adulta ha abbandonato gli studi per l'impossibilità di conciliare la frequenza scolastica con famiglia e lavoro; altri due han smesso di frequentare per ragioni lavorative perciò in totale la classe a metà maggio e' composta da 13 elementi.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

Indicazioni:

Didattica

Dal punto di vista delle **competenze raggiunte**, la classe evidenzia un gruppo con un profitto discretamente buono, capacità proprie ed abilità operative acquisite grazie ad una frequenza assidua mentre un altro piccolo gruppo ha acquisito una preparazione complessivamente sufficiente che dovrebbe consentire loro di affrontare l'Esame di Stato.

La preparazione generale ha evidenziato alcune lacune di base - **specie nelle discipline Matematica, Inglese ed Italiano scritto** - dovute all'eterogeneità dei percorsi. Si è cercato di recuperare le lacune in itinere e nelle "ore zero" di ogni disciplina ma la riduzione delle unità orarie del corso di Istruzione Degli Adulti ha comportato il conseguente adeguamento dei programmi svolti; pertanto alcuni argomenti sono stati affrontati in modo più distillato mentre i nodi concettuali ritenuti fondamentali dai docenti sono stati proposti in modo più approfondito.

Da segnalare il cambio di docenti dalla 4° alla 5° per Economia Aziendale e Francese e, per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria, le abilità linguistiche sono relativamente acquisite a causa della discontinuità dei docenti nel triennio.

### Strumenti didattici

Si è fatto uso delle piattaforme Spaggiari Classeviva e Google Classroom con le applicazioni Calendar, Meet, Fogli e Documenti condivisi, oltre che delle mail all'interno "dell'ecosistema informatico" di istituto, per fornire agli allievi materiale utile per lo studio (dispense, testi, appunti, ecc...) e per assegnare esercizi e fornire la soluzione dei problemi dati.

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

**Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

### e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e

- promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
  - **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.

## 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

---

### **Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio deduttivo Problem solving Imparare facendo (learning by doing) Didattica per progetti (Project work) Didattica modulare Lezione partecipata Mappe concettuali Peer to Peer

### **- STRATEGIE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Analisi dei casi
- Problem solving

### **Ulteriori osservazioni:**

Tutte le attività didattiche in classe vengono riportate sul registro elettronico Classeviva Spaggiari e su Google Classroom per consentire a chi ha perso delle lezioni di rimanere aggiornato.

## 8. STRUMENTI DIDATTICI

---

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Internet Stages formativi Visite guidate Dispense Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali Altro...: Visione di film in modalità individuale con discussione in classe su argomenti selezionati dei programmi di studio e adesione al progetto "Film a scuola".

## 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

---

### **Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

### **e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

**Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:**

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche	Tipologia di verifica usata (Str_1)
Italiano	2	2	2	3	3	2	Miste
Storia	1	1	1	1	2	2	Miste
Lingua inglese	2	2		2	2		Miste
Seconda lingua comunitaria	2	1		2	1		Miste
Matematica	2			1	2		
Economia aziendale	2	2	2			2	Miste
Diritto		2			3		Miste
Economia politica		2			3		Miste
Scienze motorie e sportive							
IRC							
Attività Alternativa							
Educazione civica		4			4		Miste

## 10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Paolo Corra'

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	<b>Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Ore svolte</b>
<b>Italiano</b>		Esempi di dissenso al divieto di espressione, perché le Giornate della Memoria e del Ricordo?	6
<b>Storia</b>		Lavoro minorile, Resistenza	4
<b>Lingua e letteratura inglese</b>		Internet Addiction	4
<b>Seconda lingua comunitaria</b>		Il razzismo, il ruolo delle donne nella società francese	8
<b>Matematica</b>		intelligenza artificiale, Costi e benefici dell'elettrico e fotovoltaico	4
<b>Economia aziendale</b>		Evoluzione sistema economico e mercato	4
<b>Diritto</b>		Vari spunti dal programma	4
<b>Economia politica</b>		Intervento dello Stato	
<b>Scienze motorie e sportive</b>			
<b>IRC/Attività alternativa</b>			
<b>Totale ore svolte</b>			34

Per obiettivi/risultati di apprendimento e competenze si rinvia alle schede delle singole discipline. Schede

## 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

---

### Attività e modalità di insegnamento (BREVE DESCRIZIONE):

Cenni in lingua inglese della crisi del '29 e dei ruggenti anni '20 negli Stati Uniti d'America.

Nel corso del quinto anno, in particolare, in linea con le indicazioni nazionali /linee guida sono stati attivati n. ....moduli di insegnamento DNL in ..... (indicare la disciplina) in lingua .....(indicare Inglese/Francese/...) per un totale di ore..... Si rinvia alla programmazione disciplinare per quanto attiene i contenuti specifici, la metodologia didattica e i criteri di valutazione.

	MATERIA	ORE
MATERIA 1	Storia	2
MATERIA 2		
MATERIA 3		
ALTRO		

## 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

---

Descrivere quali sono state le attività svolte nel secondo biennio e quinto anno per la costruzione del portfolio/relazione/presentazione e in quali prodotti si sono tradotte (fatto salvo che ciascun allievo può scegliere la modalità più opportuna di restituzione).

### CLASSE III N

Progetto in collaborazione con Coop: "Prodotti del sud, consumi del nord";

Le regole del gioco del tennis e la percezione delle stesse dopo la visione di un incontro del torneo ATP finals

Sicurezza del lavoro: corso di autoformazione su Spaggiari.

Quickmastro: simulazione di impresa con programma di contabilità.

### CLASSE IV N

La gestione economica in cascina: attraverso la visita dell'azienda Scaglia, percorso dall'allevamento sostenibile alla vendita al dettaglio.

Cos'è una start up e quali sono i passi per entrare in questo mondo: laboratorio con l'esperto R. Bernardinello.

Social Tech Academy Erasmus+: settimana formativa sull'economia del terzo settore a Bruxelles dal 20 al 26 gennaio 2024, con il partner Egina, e al rientro condivisione dell'esperienza con i compagni di classe.

Fisco a scuola: incontro con l'Agenzia delle Entrate sui mezzi di contrasto all'evasione fiscale.

Incontro con l'Ordine dei Commercialisti sull'identikit della professione ed i rapporti con le banche.

Progetto "Tutti a teatro" in collaborazione con il Teatro Stabile di fruizione teatrale e scrittura di recensioni.

A contatto con lo spazio sostenibile: visita di Thales Alenia S.p.A., partner di missioni scientifiche ed esplorazioni internazionali come ISS, Gateway e Axiom. (inserita nella classe III per mancanza di spazio in IV).

### CLASSE V N

Progetto "Leggermente": lettura in classe e individuale del libro "La malnata" con analisi narratologica e collegamenti con il programma di Storia. Durante l'incontro con l'autrice, Beatrice Salvioni, esplicitazione di domande ed estrinsecazione dei mestieri dell'editoria con successive recensioni sul sito web della scuola.

**Progetto "Insieme a teatro": dal palcoscenico al monitor. Stesura di recensioni e articoli (inseriti sul sito scolastico) a seguito di partecipazione a spettacoli selezionati della stagione teatrale del Teatro Stabile.**

al teatro Carignano TRE MODI PER NON MORIRE, Platone Dante Baudelaire venerdì 8 novembre 2024 (Letteratura)

al teatro Gobetti L'ULTIMA ESTATE DI FALCONE E BORSELLINO, venerdì 6 dicembre 2024 (Storia, mafia)

al teatro Carignano I RAGAZZI IRRESISTIBILI, da Neil Simon 7 febbraio 2025 (Letteratura, luci ed ombre della collaborazione tra artisti e dell'arte di invecchiare)

al teatro Gobetti FESTA GRANDE D'APRILE mercoledì 30 aprile 2025 (Storia, Resistenza)

al teatro Carignano IL COSTRUTTORE SOLNESS, da Henrik Ibsen venerdì 30 maggio 2025 (Letteratura, maschilismo e scontro generazionale)

al teatro Gobetti AUTORITRATTO venerdì 6 giugno 2025 (Storia, le stragi di mafia e la rimozione del dolore)

**Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (3° anno)**

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
<b>Attività 1</b>	Progetto in collaborazione con Coop: "Prodotti del sud, consumi del nord"	4	tutti
<b>Attività 2</b>	Le regole del gioco del tennis e la percezione delle stesse dopo la visione di un incontro del torneo ATP finals	4,5	tutti
<b>Attività 3</b>	Sicurezza del lavoro: corso di autoformazione su Spaggiari.	4	tutti
<b>Attività 4</b>	Quickmastro: simulazione di impresa con programma di contabilità.	12	tutti
<b>Attività 5</b>	A contatto con lo spazio sostenibile: visita di Thales Alenia S.p.A., partner di missioni scientifiche ed esplorazioni internazionali come ISS, Gateway e Axiom	4	1
<b>Attività 6</b>	Visita del museo Egizio di Torino	4	4
<b>Attività 7</b>			
<b>Attività 8</b>			
<b>Attività 9</b>			
<b>Attività 10</b>			
<b>TOTALE</b>			

**Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (4° anno)**

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
<b>Attività 1</b>	La gestione economica in cascina: attraverso la visita dell'azienda Scaglia, percorso dall'allevamento sostenibile alla vendita al dettaglio.	4	tutti
<b>Attività 2</b>	Cos'è una start up e quali sono i passi per entrare in questo mondo: laboratorio con l'esperto R. Bernardinello.	4	tutti
<b>Attività 3</b>	Social Tech Academy Erasmus+	60	5

<b>Attività 4</b>	Fisco a scuola: incontro con l'Agenzia delle Entrate sui mezzi di contrasto all'evasione fiscale.	4	tutti
<b>Attività 5</b>	Incontro con l'Ordine dei Commercialisti sull'identikit della professione ed i rapporti con le banche	4	tutti
<b>Attività 6</b>	Progetto "Tutti a teatro" in collaborazione con il Teatro Stabile di fruizione teatrale e scrittura di recensioni.	12	3

**Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (5° anno)**

Tipo di Attività		Ore svolte	Allievi coinvolti
<b>Attività 1</b>	Progetto "Leggermente": incontro con l'autrice de "La malnata" con esplicitazione di domande a Beatrice Salvioni e recensioni, post lettura del romanzo..	10	6
<b>Attività 2</b>	Progetto "Leggermente": lettura in classe ed incontro con l'autrice de "La malnata"	6	4
<b>Attività 3</b>	Progetto "Insieme a teatro": dal palcoscenico al monitor. Stesura di recensioni e articoli (pubblicati sul sito scolastico) a seguito di visione di spettacoli selezionati.	16	1
<b>Attività 4</b>	Progetto "Insieme a teatro": dal palcoscenico al monitor. Stesura di recensioni e articoli (pubblicati sul sito scolastico) a seguito di visione di spettacoli selezionati.	10	2
<b>Attività 5</b>	Progetto "Insieme a teatro": dal palcoscenico al monitor. Stesura di recensioni e articoli (pubblicati sul sito scolastico) a seguito di visione di spettacoli selezionati.	4	2
<b>Attività 6</b>			

**Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

## PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO

### ORE

**Quota PCTO (max 10 ore annue).** 10h (4h + 6h) in 3N, 10h (2h+ 2h + 2h+ 2h+ 2h) in 4N, 4h (2h + 2h) in 5N

**Percorsi dedicati (min 15 ore annue)** Consulenza individuali, Open Day, Visita facoltà di architettura

**Attività di Educazione civica (max 5 ore annue)** Visita museo del carcere Le Nuove

### TOTALE ORE

#### **1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE**

Nel corso della classe 3°:

Simulazione d'impresa con il programma di contabilità Quickmastro.

in 4N.

6h (2h+ 2h+ 2h): Incontro con Agenzia delle Entrate- Incontro con Ordine dei Commercialisti-Tutti a Teatro (PCTO).

Visita al Museo Egizio.

in 5N

4h: Incontro con l'editoria (progetto Leggermente)- (PCTO).

#### **2) Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE**

Nel corso della classe 3°:

Le regole del gioco del tennis e la percezione delle stesse dopo la visione di un incontro del torneo ATP finals: 5h.

Incontro con la GDO attraverso il progetto Coop: "Prodotti del sud, consumi del nord". 10h.

In 4N:

La gestione economica in cascina: attraverso la visita dell'azienda agricola Scaglia, percorso dall'allevamento sostenibile alla vendita al dettaglio. (4h)

Cos'è una start up e quali sono i passi per entrare in questo mondo: laboratorio con l'esperto R. Bernardinello. (4h)

A contatto con lo spazio sostenibile: visita di Thales Alenia S.p.A., partner di missioni scientifiche ed esplorazioni internazionali come ISS, Gateway e Axiom. (4h).

Social Tech Academy Erasmus+: settimana formativa a Bruxelles sulle strategie e le modalità economiche del terzo settore.

In 5N:

4h presso la Facoltà di Lettere attraverso la partecipazione ad una lezione universitaria su Italo Calvino.

4h presso la Facoltà di Architettura attraverso la partecipazione ad un laboratorio di pianificazione territoriale.

10h a contatto con i mestieri del teatro attraverso il progetto "Insieme a teatro".

#### **3) Attività di Educazione civica (max 5 ore annue). Attività di educazione civica che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE**

Intervento dello Stato nella gestione economica del Paese con riferimenti ai poteri degli organi costituzionali.

### 13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Specie nelle ore zero, dedicate all'approfondimento e al recupero personalizzato, previste nell'ambito del corso di Istruzione Degli Ida

#### **ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO**

NUCLEI TEMATICI ESTRINSECATI PER EDUCAZIONE CIVICA attraverso presentazioni individuali realizzate dagli allievi e condivise con la classe:

IL RAZZISMO,

I VANTAGGI DELLA CITTADINANZA EUROPEA,

LUCI ED OMBRE DELLA DIFFUSIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE,

IL VALORE DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE,

COSTI E BENEFICI DELLA MOBILITA' ELETTRICA,

LA MEMORIA DELLA RESISTENZA E DEGLI OLOCAUSTI,

SENSIBILIZZAZIONE VERSO LE NON DISCRIMINAZIONI

IL LAVORO MINORILE.

Vedi allegato con esplicitazione dei nodi concettuali.

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:**

IN VN a.s. 2024/25 VISIONE MOCKUMENTARY "il mestiere di vivere" su CESARE PAVESE al cinema Romano il 13 marzo 2025.

IN VN a.s. 2024/25 VISITA GUIDATA DEL MUSEO DEL CARCERE "LE NUOVE".

IN IVN a.s. 2023/24 VISITA AL MUSEO EGIZIO.

Nel triennio partecipazione di alcuni allievi/e al progetto "INSIEME A TEATRO".

**Iniziativa ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

in classe iV:

ERASMUS a.s. 2023/2024 "Social Tech Academy" a Bruxelles dal 20 al 26 gennaio 2024 per cinque allievi/e della classe.

TIROCINIO FORMATIVO DI UN'ALLIEVA presso A.G.M. Commercialisti di Torino, corso Racconigi 101.

## 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

### Prove comuni previste:

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA:

02/4/2025 dalle h. 16.30 alle h 20.30 (durata 6 unità orarie)

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA:

31/3/2025 dalle h. 17.30 alle h 20.30 (durata 5 unità oraria).

fine maggio 2025

SIMULAZIONE DEI COLLOQUI D'ESAME programmati nei seguenti giorni:

5.6.25 h 18 presso l'aula della 5N

Inoltre sono state effettuate le PROVE INVALSI nelle seguenti date:

giovedì 14.3.24 Italiano dalle h. 8.30 alle h. 10.30

Matematica dalle h. 11 alle h. 13.

Lunedì 18.3.24 Inglese dalle h. 8.30 alle h. 11.30.

In allegato le Prove somministrate durante le simulazioni d'Esame e le griglie utilizzate per la correzione delle prove.

### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
ITALIANO	18 giugno 2025	6	8-15
ECONOMIA AZIENDALE	19 giugno 2025	4	8-12
COLLOQUI ORALI D'ESAME	dal 23 giugno 2025		

---

---

---

## 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

**ALLEGATI**

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova

7. Copia delle prove di simulazione somministrate

8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 14/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---

---

---

---

---

Il dirigente

---