

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"M. CURIE - C. LEVI"  
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO liceo Scienze umane**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: M.CURIE - C. LEVI

Classe: 5P LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**INDICE**

---

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

**1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

---

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico \_\_\_\_\_ I.T.S.S.E.  
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •  
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali \_\_\_\_\_ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm.  
finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

## 2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

---

Il percorso di studi delle Scienze umane è finalizzato alla conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, pur collegandosi ad un percorso generale di studi legato alle altre discipline quali l'educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la matematica, le scienze, che conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo. Esso ha come obiettivo principale quello di guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, al fine di maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi umani e sociali. Inoltre il percorso formativo si propone di fornire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane. A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere i risultati d'apprendimento comune: - Hanno acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; - hanno raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; - Sanno identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico educativo; - Sanno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà delle realtà sociali, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; - Dispongono degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Bòndesan Piera Alba

#### Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	Gianotti Marisa/Pagano Desirée (supplente)	Bòndesan Piera Alba	Bòndesan Piera Alba
<b>Storia</b>	Bòndesan Piera Alba	Bòndesan Piera Alba	Bòndesan Piera Alba
<b>Lingua Inglese</b>	Galeno Mellucci Francesca	Galeno Mellucci Francesca	Galeno Mellucci Francesca
<b>Latino</b>	Gianotti Marisa/Pagano Desirée (supplente)	Gianotti Marisa	Gianotti Marisa
<b>Matematica</b>	Valiani Valerio	Valiani Valerio	Valiani Valerio
<b>Fisica</b>	Valiani Valerio	Valiani Valerio	Valiani Valerio
<b>Filosofia</b>	Barletta Irene	Barletta Irene	Barletta Irene
<b>Scienze umane</b>	Crosetto Paola	Crosetto Paola	Crosetto Paola
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Averna Anna Cristina	Averna Anna Cristina	Averna Anna Cristina
<b>IRC</b>	Chiara Federico	Chiara Federico	Chiara Federico
<b>Attività alternativa</b>		Ricci Irene	
<b>Scienze naturali</b>	Peretti Emanuela/Bizzoca Francesco	Vigliotti Ida	Cedrini Elena/Latorre Rossella (supplente)
<b>Storia dell'arte</b>	Pellicanò Mario Paul	Colonna Monica	Minella Andrea
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	Chiara Federico	Bòndesan Piera Alba	Bòndesan Piera Alba

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	20	1	3	12	4	1	
4° anno	17	1		11	6		
5° anno	17						

##### Presentazione della classe

La classe 5P del Liceo delle Scienze Umane dell'I.I.S. "Curie-Levi" (sede di Collegno), è composta da 17 alunne. Non ci sono allieve diversamente abili. Tre alunne fruiscono di un piano di studi personalizzato atto a favorirne il percorso di formazione scolastica. In generale, al termine di questo ciclo di studi, i Docenti della classe concordano nell'aver riscontrato un sufficiente livello di padronanza delle competenze in quasi tutte le materie contemplate nell'indirizzo di studio, anche se un gruppo di allieve sembra non aver maturato un adeguato metodo didattico e continua tuttora ad utilizzare un approccio alquanto mnemonico e scolastico nei confronti dell'apprendimento. Sotto il profilo relazionale, la classe non pare particolarmente coesa in quanto purtroppo permangono alcune divisioni tra gruppetti di alunne, il che compromette l'armonia di quello che dovrebbe essere un funzionale dialogo educativo tra le studentesse. Il clima lavorativo in ambito scolastico è comunque abbastanza sereno e gradevole in quanto le ragazze sono solitamente educate e gentili; tuttavia lo Staff docente lamenta la modesta partecipazione attiva durante le lezioni e il fatto che le studentesse della 5P non riescano ad accettare metodologie diverse dalla lezione frontale e non mostrino sufficiente autonomia e partecipazione alle varie attività proposte, qualora esse esulino dagli impegni strettamente vincolanti l'espletamento delle attività utili a terminare il percorso di studi.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

Indicazioni:

Il consiglio di classe lavora dall'inizio del triennio per garantire un clima inclusivo e per favorire la partecipazione di tutte le alunne alle attività didattiche ed in generale alle attività previste dal percorso formativo di questo indirizzo di studi. Sono stati predisposti tre piani di studio personalizzati per garantire le condizioni di serenità e l'applicazione delle metodologie e degli strumenti atti a favorire al meglio il processo di apprendimento e di crescita personale delle studentesse. Uno dei tre P.D.P. è stato redatto solo lo scorso anno, gli altri due esistono dal biennio e si rimanda, al proposito, alla consultazione dei medesimi nella sezione on line predisposta. Attraverso un costante dialogo educativo si è cercato di fare il meglio per far sì che la richiesta didattica delle singole allieve e in generale del gruppo classe potesse il più possibile incontrare ed abbracciare gli obiettivi didattici e disciplinari contemplati dal percorso di studi previsto. A tal proposito si sono predisposte per esempio interrogazioni programmate per tutta la classe e momenti di confronto qualora ci fossero questioni relative a criticità da fronteggiare e risolvere.

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

**Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

**e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:**

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e

- promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
  - **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
  - **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità
  - Altro: I Consigli di classe del triennio hanno sempre lavorato con la finalità di perseguire tutti gli obiettivi e le finalità sopraelencate.

## 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

---

### Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Feedback Didattica per progetti (Project work) Mappe concettuali Altro...: La classe si è comunque quasi sempre mostrata interessata soprattutto alla lezione frontale, mostrando una certa titubanza qualora, tranne pochissime eccezioni, fosse richiesta una partecipazione attiva che andasse oltre una diligente esecuzione delle consegne richieste.

#### - STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Problem solving
- Drammatizzazione
- Altro...: Queste le strategie più comunemente usate. Ogni Docente, ovviamente, in base alla tipologia ed alle caratteristiche della Disciplina di appartenenza, ha poi adottato in misura maggiore o minore l'una o l'altra strategia anche in base alla risposta empatica, di gradimento e di funzionalità esternata dal gruppo classe.

#### Ulteriori osservazioni:

Non ci sono ulteriori osservazioni da riportare.

## 8. STRUMENTI DIDATTICI

---

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Internet Visite guidate Dispense Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali Altro...: L'uso dei tablet non è stato sempre consentito in maniera uniforme da tutto il Consiglio di Classe. Per talune discipline di studio, ad esempio, alcuni docenti hanno sempre preferito che le alunne usassero la modalità manuale o il semplice ascolto nel prendere o recepire appunti durante le lezioni frontali, ciò per favorire un certo margine di partecipazione più attiva, di cui alcune caratteristiche si ritrovano nella stessa procedura di attuazione della coordinazione oculo manuale atta ad allontanare almeno momentaneamente i procedimenti cognitivi ed attentivi dalle consuetudini legate alla digitalizzazione. Ci si sta riferendo soprattutto alle Discipline Italiano e Storia, ma non solo. Ovviamente, qualora richiesto dal P.D.P., l'uso del tablet è sempre stato consentito.

## 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

---

### Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- RELAZIONE

- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: La classe ha sempre preferito le tradizionali verifiche, scritte o orali, a interventi, dibattiti, osservazioni pertinenti e/o critiche che potessero avere o no una ricaduta in termini di valutazione sommativa o anche formativa.

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

**Numero verifiche effettuate per periodi e per tipologia:**

	<b>I T - Scritte</b>	<b>I T - Orali</b>	<b>I T - Pratiche</b>	<b>II P - Scritte</b>	<b>II P - Orali</b>	<b>II P - Pratiche</b>	<b>Tipologia di verifica usata (Str_1)</b>
<b>Italiano</b>		2		2-3	2-3		
<b>Storia</b>		2			2-3		
<b>Lingua inglese</b>	2	1		2	2		
<b>Latino</b>	1	1			2		
<b>Matematica</b>	2			3			
<b>Fisica</b>	2			2			
<b>Filosofia</b>	1	1		2	2		
<b>Scienze umane</b>	2	1		2	2		
<b>Scienze motorie e sportive</b>	1		1	1		1	
<b>Scienze naturali</b>	2				2		
<b>Storia dell'arte</b>	1	1		1	2		
<b>IRC</b>							
<b>Attività Alternativa</b>							
<b>Educazione civica</b>		2	1		2	1	

## 10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: In assenza di un Docente di Diritto, disciplina non contemplata nel triennio di questo corso di studi, il referente è il Docente Coordinatore di classe, coadiuvato da tutto lo staff del Consiglio di Classe.

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
<b>Italiano</b>			
<b>Storia</b>			
Lingua e letteratura inglese		Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	4
Latino		Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	4
<b>Matematica</b>			
<b>Fisica</b>			
Filosofia		Nascita costituzione repubblicana e confronto con Statuto albertino	4
Scienze umane		Educazione alla complessità e alla interculturalità	10
Scienze motorie e sportive		Assicurare salute e benessere per tutti e per tutte le età	6
Scienze naturali		Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.	4
Storia dell'arte		Tutela dei beni ambientali e architettonici	4
<b>IRC/Attività alternativa</b>			
<b>Totale ore svolte</b>			

### 13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Alcuni insegnanti hanno svolto relativamente alla propria disciplina, messo in atto criteri di interrogazione similari alla modalità del colloquio orale previsto all'Esame di Stato.

#### **ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO**

Non effettuate.

#### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:**

Uscite effettuate ed iniziative culturali svolte nel corso di quest'anno scolastico 2024/2025 in orario scolastico ed extrascolastico:

Salone dell'orientamento presso Lingotto Fiere (Commissione orientamento).

Con il CPI di Rivoli, incontro per l'orientamento presso IIS Curie (Commissione orientamento).

Mostra su Giorgio De Chirico presso Fondazione Accorsi-Ometto (TO) (Proff. Minella e Bondesan).

Incontri di formazione tenuti dal Prof. Minella riguardanti la ricostruzione architettonica della Berlino post bellica.

Viaggio di istruzione a Berlino.

Progetto per l'avvicinamento al Padel presso Club Monviso di Grugliasco (Docente di Scienze Motorie, Prof.ssa Averna).

Progetto ACAT ex alcolisti anonimi (Docente di Scienze Motorie).

Progetto di avvicinamento alla disciplina dello Yoga (Docente di Scienze Motorie).

Corso di formazione sull'uso del DAE adulti e bambini (Docente di Scienze Motorie).

Incontro presso la Sala Consiliare del Comune di Collegno con la Signora Anna Bigi Cervi, nipote dei Fratelli Cervi, sulla Resistenza partigiana (Prof. Bonomo).

#### **Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

Per le informazioni relative a questa sezione del presente Documento, si rimanda alla consultazione del CURRICULUM dello STUDENTE relativo alle singole alunne.

## 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

### Prove comuni previste:

Le simulazioni di prova di esame dunque sono state: ITALIANO e SCIENZE UMANE. Gli elaborati in formato cartaceo sono disponibili per la Commissione d'Esame, comprensive delle griglie di valutazione dei rispettivi Dipartimenti.

### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano scritto	06.05.2025	6 sei ore (più due in caso di PDP)	8.00-14.00 (estensione fino ad ore 16.00 se richiesto da alunne con PDP che lo contempli come strumento compensativo).
Scienze umane	08.05.2025	6 sei ore (più due se previsto da PDP)	8.00-14.00 (più 2 ore se previsto da PDP).

## 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

### ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 15/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il dirigente

---