



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARIE CURIE – CARLO LEVI”**

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 – 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. Q

Liceo delle Scienze Umane

Coordinatrice Prof.ssa Cristina Maria FERRERO

Anno Scolastico 2023/2024

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso di studi delle Scienze umane è finalizzato alla conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, pur collegandosi ad un percorso generale di studi legato alle altre discipline quali l'educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la matematica, le scienze, che conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo.

Esso ha come obiettivo principale quello di guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, al fine di maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi umani e sociali. Inoltre il percorso formativo si propone di fornire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane.

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere i risultati d'apprendimento comune:

- hanno acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- hanno raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sanno identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico educativo;
- sanno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà delle realtà sociali, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- dispongono degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VQ del Liceo delle Scienze Umane, I.I.S. "Curie-Levi", sede di Collegno, è composta da 19 studenti. Si segnalano diversi casi di studentesse con una situazione particolare:

- un'allieva con certificazione di disabilità, che ha programmazione e valutazione per obiettivi minimi in base al PEI (si veda l'ALLEGATO RISERVATO 1);
- altre cinque allieve hanno certificazione di Esigenze Educative Speciali (Bes-Dsa), con programmazione in base al PDP (si leggano gli ALLEGATI RISERVATI 2-3-4-5-6).
- per un'allieva studentessa atleta (basket), è stato compilato il Progetto Formativo Personalizzato.

La classe fruisce quindi della risorsa di due insegnanti di sostegno, che però nel corso del triennio sono sempre cambiati.

Inoltre una studentessa ha svolto il secondo semestre del quarto anno di studio all'estero.

Gli ultimi due anni scolastici sono stati regolari, mentre si ricorda che gli anni precedenti sono stati condizionati dall'emergenza sanitaria legata alla pandemia Covid-19 (nel periodo novembre 2021 - gennaio 2022 si sono ancora svolte sia lezioni e verifiche con didattica a distanza per le studentesse autorizzate, utilizzando i noti strumenti di Google Meet e Classroom, sia lezioni e verifiche in presenza, in una modalità duplice e di non semplice gestione).

La classe ha comunque sempre reagito alle criticità con generale senso di responsabilità e capacità di adattamento pur dovendo affrontare, come tutto il corpo docente, cambiamenti repentini di prescrizioni e normative durante gli anni caratterizzati dalla pandemia.

Gli obiettivi educativi perseguiti dal Consiglio di Classe, in termini di correttezza, rispetto delle persone e dell'ambiente, si possono ritenere raggiunti da parte di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

Per quanto riguarda l'andamento didattico si riscontrano differenze: alcune allieve hanno dimostrato interesse, partecipazione e impegno assiduo in ogni disciplina, in virtù dei quali hanno conseguito ottimi risultati; altre hanno alternato momenti di calo motivazionale a periodi di maggiore impegno. Al termine del triennio, comunque, il gruppo classe ha dato prova di miglioramento ed è riuscito a colmare, complessivamente, le proprie lacune.

Si evidenzia che nel corso del triennio i docenti di diverse discipline (letteratura italiana, latino, storia, filosofia, storia dell'arte) sono cambiati. Questa situazione ha avuto inevitabili ripercussioni sulla classe sia per la gestione del programma, sia per l'adattamento degli allievi rispetto ai vari approcci metodologici dei vari docenti.

La classe ha partecipato con interesse alle varie attività proposte dal consiglio di classe.

Due studentesse hanno partecipato al viaggio a Ginevra per visita al CERN aggregandosi alle classi del liceo scientifico, poiché particolarmente interessate a una futura scelta universitaria STEM.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
NEL CORSO DEL TRIENNIO

Materia	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Religione	Chiara Federico	Chiara Federico	Chiara Federico (13 avvalenti)
Lingua e letteratura italiana	Felli Carlo	Germanotta Umberto	Germanotta Umberto
Storia	Di Carlo Gaetano	Matturro Giulia	Lupis Roberto
Lingua e letteratura straniera: inglese	Galeno Mellucci Francesca	Galeno Mellucci Francesca	Galeno Mellucci Francesca
Latino	Di Carlo Gaetano	Matturro Giulia	Menga Eva
Filosofia	Schicchi Maria Lucia	Lupis Roberto	Lupis Roberto
Scienze Umane	Armentaro Giuseppe	Armentaro Giuseppe	Armentaro Giuseppe
Matematica	Ferrero Cristina Maria	Ferrero Cristina Maria	Ferrero Cristina Maria
Fisica	Ferrero Cristina Maria	Ferrero Cristina Maria	Ferrero Cristina Maria
Storia dell'Arte	Pellicanò Mario Paul	Pellicanò Mario Paul	Colonna Monica
Scienze Naturali	Vigliotti Ida	Vigliotti Ida	Vigliotti Ida
Scienze Motorie	Averna Anna Cristina	Averna Anna Cristina	Averna Anna Cristina
Sostegno	Franzone Michela	D'Angelo Giuseppa Peretti Emanuela	Contino Maria Concetta Ragusa Rosalinda

STUDENTI
Nel corso del triennio

	inizio anno			fine anno			
	Da classe precedente	Ripetenti	TOTALE	Promossi		Non Promossi	Ritirati
				senza debito	con debito		
3		0	19	19	0	0	
4	19	0	19	15	4	0	
5	19	0	19				

ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI

- Attività nell'ambito: Benessere e salute. Un incontro con "La Croce" di Collegno sulle dipendenze.
- Incontro con la Polizia Municipale su violenza di genere.
- Partecipazione su base volontaria al Corso di formazione BLS e utilizzo del DAE, in collaborazione con la Croce di Collegno e conseguimento dell'attestato riconosciuto dalla Regione Piemonte.
- Partecipazione al Salone dell'orientamento di Torino (post diploma).
- Viaggio di istruzione Salisburgo-Campo di Mauthausen- Praga (dal 18/03/2024 al 22/03/2024).
- Viaggio di istruzione a Ginevra presso il CERN (21/02/2024 e 22/02/2024) a cui hanno partecipato solo due studentesse della classe.
- Stage di fisica dal 15/04/2024 al 16/04/2024 organizzato dall'AIF a cui ha partecipato una studentessa.
- Conferenza Prof. Campagnoli sui disturbi alimentari.
- Uscita didattica G.A.M.
- Restituzione del "Treno della Memoria" (incontro previsto il giorno 15/05/2024).

VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Nel mese di marzo è stato organizzato un viaggio di istruzione che ha permesso alla classe di visitare luoghi particolarmente significativi come il campo di concentramento di Mauthausen, il ghetto ebraico di Praga, il museo del comunismo e il museo di Comenio; in ciascuna di queste occasioni le studentesse e gli studenti sono stati accompagnati in diverse visite da guide esperte, che hanno consentito ai docenti accompagnatori di contestualizzare e approfondire il lavoro di preparazione effettuato in classe.

A tale riguardo si precisa che le allieve e gli allievi si sono dimostrati particolarmente attenti, partecipi e responsabili.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(GIA' ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)**

Gli studenti hanno svolto esperienze di *stage* on line e in presenza, in diversi ambiti, come illustrato in tabella e la totalità della classe ha raggiunto o superato le ore previste.

Ogni studentessa ha redatto un Report in formato multimediale, che contiene la presentazione di un'esperienza e indica al contempo un'ipotesi di approfondimento teorico.

L'intera classe ha svolto le ore (8+4) obbligatorie di formazione sulla sicurezza.

AMBITI delle attività PCTO
Ambito educazione e formazione: asili nido, scuole dell'infanzia, scuole primarie
Ambito sociale: oratori parrocchiali, centro estivi
Ambito scientifico: ambulatori veterinari, tutela ambiente
Ambito orientamento: orientamento universitario, attività verso le scuole del territorio (open days e orientamento in entrata)
Ambito linguistico: soggiorni studio all'estero, doppio diploma
Ambito aziendale, tecnico-industriale e progettuale: studi grafici-pubblicitari, studi di progettazione
Ambito culturale-artistico: debate.
Ambito giuridico, economico, finanziario: Banca d'Italia
Ambito sportivo: società sportive
Ambito sicurezza: formazione generale, rischio basso, rischio da basso a medio

QUESTIONI TRATTATE NELL' AMBITO DELL' «EDUCAZIONE CIVICA»

Argomenti	Discipline coinvolte
Nascita, struttura e caratteristiche della Costituzione Repubblicana, delle istituzioni europee e dell'ONU	Storia ore n° 6
Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile OBIETTIVO 14 AGENDA 2030	Scienze Naturali ore n° 1
Educazione alla complessità e alla interculturalità: Scuola inclusiva, didattica inclusiva e integrazione. Modern Slavery	Scienze Umane ore n° 7 Inglese ore n° 7
Tutela dei beni ambientali e architettonici: Le pietre d'inciampo, la tutela e la memoria	Storia dell'arte ore n° 2
Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età OBIETTIVO 3 AGENDA 2030 La rappresentazione letteraria di benessere salute e malattia nel primo Novecento: <i>La coscienza di Zenò</i> di Italo Svevo.	Scienze Motorie ore n° 6 Italiano ore n° 6

La docente coordinatrice di classe è stata la prof.ssa Cristina Maria Ferrero, il coordinatore d'Istituto è stato il Prof. Francesco Arcudi.

Obiettivi Specifici:

- acquisire un'alfabetizzazione politica e istituzionale

Conoscenza:

- conoscere la struttura complessiva e il contesto storico originario della Costituzione
- conoscere alcuni articoli fondamentali anche in riferimento all'attualità

Competenza:

- saper identificare ambiti e valori di "cittadinanza attiva", con particolare riferimento alla didattica (ambiente, salute, legalità)

Numero di ore:

- sono state dedicate complessivamente all'Educazione Civica 35 ore.

Le verifiche sono state effettuate dai docenti delle singole discipline, privilegiando la modalità orale e elaborati scritti; gli obiettivi sono stati raggiunti, con gradualità dal sufficiente all'ottimo, dalla totalità della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL)

Non è stato possibile realizzare l'attività CLIL in quanto non sono in servizio docenti titolati.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITÀ DI VERIFICA

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI	TIPOLOGIA USATA
Lingua e letteratura italiana	2+2	2+2	4,6,7
Storia	1	3	7-8-11
Lingua e letteratura latina	2	2	5-11-7
Scienze Umane	6	2	6-7-11-15
Lingua e letteratura inglese	2	2	4-7-11-12
Filosofia	1	3	4-7
Storia dell'arte	2	2	7-11-12
Matematica	2	2	7-11-12-13
Fisica	2	2	7-11-12-13
Scienze naturali		4	7-11
Scienze motorie		4	8-15-19
Religione cattolica		4	8-12

Tipologie usate:

1. Traduzione in lingua straniera
2. Tema di attualità / storia
3. Saggio breve / articolo di giornale
4. Analisi del testo
5. Quesiti a risposta multipla
6. Tema
7. Interrogazione
8. Relazione
9. Sceneggiatura
10. Quesiti vero o falso
11. Quesiti a risposta aperta
12. Trattazione sintetica di argomenti
13. Esercizi
14. Riassunto
15. Trattazione di un argomento pluridisciplinare a partire da un testo di riferimento
16. Problemi
17. Enunciati a completamento
18. Testo narrativo
19. Test ed esercizi motori
20.

MATERIALI RELATIVI ALLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

La simulazione della Prima Prova d'Esame è stata effettuata in data 06/05/2024.

Si allega la griglia di correzione come disposto dal Dipartimento di Lettere. Per la valutazione delle studentesse con PEI o PDP si fa riferimento agli Allegati Riservati e alla misura V18 (Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Impostazione ricca, ampiamente articolata e personale	Impostazione chiara, articolata ed efficace	Impostazione nel complesso accettabile ma ancora poco efficace	Impostazione disorganica e frammentaria	Impostazione del tutto disorganica e confusa
Coesione e coerenza testuale	Trattazione coesa, coerente e con tratti personali	Trattazione nel complesso coesa e coerente	Trattazione parzialmente coesa e non sempre coerente	Trattazione poco coerente e con scarso utilizzo dei nessi logici	Trattazione del tutto incoerente e priva di nessi logici
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, ricca ed esauriente	Appropriata	Parzialmente adeguata	Limitata	Del tutto inadeguata
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (**)	Assenza di errori e adeguata gestione della morfosintassi	Presenza di pochi errori non gravi	Presenza di imprecisioni e alcuni errori	Presenza di imprecisioni ed errori gravi	Presenza di diffusi e gravi errori
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Adeguata, apprezzabile e ricca	Adeguata e appropriata	Parzialmente adeguata ma limitata	Inadeguata	Del tutto inadeguata
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Pertinente, corretta, ricca e articolata	Pertinente e precisa	Opportuna ma non sufficientemente articolata	Scarsa e priva di rielaborazione personale	Del tutto assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	5	4	3	2	1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Preciso e puntuale	adeguato	parziale	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 1
	Ottima comprensione e individuazione dei nuclei fondanti del testo	Adeguata comprensione e individuazione dei nuclei fondanti del testo	Parziale comprensione e individuazione dei nuclei fondanti del testo	Scarsa comprensione e individuazione dei nuclei fondanti del testo	Assente comprensione e individuazione dei nuclei fondanti del testo

	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale, precisa e completa	Analisi adeguata e pertinente	Analisi parziale e limitata	Analisi incompleta	Analisi inadeguata
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta, articolata e personale	Interpretazione corretta e pertinente	Interpretazione non del tutto pertinente e poco articolata	Interpretazione inadeguata e parzialmente scorretta	Interpretazione scorretta e non pertinente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Impostazione ricca, ampiamente articolata e personale	Impostazione chiara, articolata ed efficace	Impostazione nel complesso accettabile ma ancora poco efficace	Impostazione disorganica e frammentaria	Impostazione del tutto disorganica e confusa
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Coesione e coerenza testuale	Trattazione coesa, coerente e con tratti personali	Trattazione nel complesso coesa e coerente	Trattazione parzialmente coesa e non sempre coerente	Trattazione poco coerente e con scarso utilizzo dei nessi logici	Trattazione del tutto incoerente e priva di nessi logici
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, ricca ed esauriente	Appropriata	Parzialmente adeguata	Limitata	Del tutto inadeguata
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (**)	Assenza di errori e adeguata gestione della morfosintassi	Presenza di pochi errori non gravi	Presenza di imprecisioni e alcuni errori	Presenza di imprecisioni ed errori gravi	Presenza di diffusi e gravi errori
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Adeguata, apprezzabile e ricca	Adeguata e appropriata	Parzialmente adeguata ma limitata	Inadeguata	Del tutto inadeguata
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Pertinente, corretta, ricca e articolata	Pertinente e precisa	Opportuna ma non sufficientemente articolata	Scarsa e priva di rielaborazione personale	Del tutto assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta, precisa e approfondita	Individuazione corretta e precisa	Individuazione parziale	Individuazione non corretta	Individuazione gravemente scorretta

	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Ottima capacità e coerente articolazione del pensiero con autonomia nella rielaborazione	Buon livello di articolazione logica del pensiero	Difficoltà nell'articolazione di un percorso ragionato e coerente	Gravi difficoltà nella costruzione di un percorso ragionato	Assenza di un percorso ragionato
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Adeguate, apprezzabile e ricca	Adeguate e appropriate	Parzialmente adeguate ma limitata	Inadeguata	Del tutto inadeguata
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Impostazione ricca, ampiamente articolata e personale	Impostazione chiara, articolata ed efficace	Impostazione nel complesso accettabile ma ancora poco efficace	Impostazione disorganica e frammentaria	Impostazione del tutto disorganica e confusa
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Coesione e coerenza testuale	Trattazione coesa, coerente e con tratti personali	Trattazione nel complesso coesa e coerente	Trattazione parzialmente coesa e non sempre coerente	Trattazione poco coerente e con scarso utilizzo dei nessi logici	Trattazione del tutto incoerente e priva di nessi logici
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, ricca ed esauriente	Appropriata	Parzialmente adeguata	Limitata	Del tutto inadeguata
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace punteggiatura (**)	Assenza di errori e adeguata gestione della morfosintassi	Presenza di pochi errori non gravi	Presenza di imprecisioni e alcuni errori	Presenza di imprecisioni ed errori gravi	Presenza di diffusi e gravi errori
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Adeguate, apprezzabile e ricca	Adeguate e appropriate	Parzialmente adeguate ma limitata	Inadeguata	Del tutto inadeguata
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Pertinente, corretta, ricca e articolata	Pertinente e precisa	Opportuna ma non sufficientemente articolata	Scarsa e priva di rielaborazione personale	Del tutto assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	Ottima interpretazione e personale rielaborazione	Buona interpretazione e personale rielaborazione	Pertinenza solo parziale del testo rispetto alla traccia	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia	Inadeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia

titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	della traccia con pieno rispetto delle consegne	della traccia con rispetto delle consegne			
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco, articolato, efficace e personale	Sviluppo chiaro, coerente e fluido	Sviluppo nel complesso ordinato ma non sempre lineare	Sviluppo frammentario	Sviluppo del tutto disorganico
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Correttezza e articolazione di conoscenze e riferimenti culturali	Adeguate, apprezzabile e ricca	Adeguate e appropriate	Parzialmente adeguata ma limitata	Inadeguata	Del tutto inadeguata
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**** Nel caso venga utilizzato il criterio V18 per la valutazione di allievi con DSA certificati, il punteggio relativo all'indicatore "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura" – di cui non si terrà conto - verrà ripartito equamente tra i restanti cinque indicatori (2 punti in più per ciascuno di essi).**

Si precisa che gli eventuali adeguamenti del punteggio finale verranno compiuti in sede di valutazione e in coerenza con le indicazioni ministeriali in merito, al fine di concorrere in modo opportuno alla definizione del voto finale.

SECONDA PROVA D'ESAME

La simulazione della Seconda Prova d'Esame in Scienze Umane è stata effettuata in data 07/05/2024. Come disposto in dipartimento, la prova verte sullo svolgimento di un tema argomentativo che comprende due questioni proposte in consegna. Ha durata massima di 6 ore.

Si allega la griglia di correzione come disposto dal Dipartimento. Per la valutazione delle studentesse con PEI o PDP si fa riferimento agli Allegati Riservati e alla misura V18 (Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: SCIENZE UMANE

COGNOME E NOME:

CLASSE 5[^]

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>P U N T I</u>	<u>TEMA</u>	<u>QUESITI</u>	
			<u>PUNTEGGIO TEMA</u>	<u>PUNTEGGIO QUESITO 1</u>	<u>PUNTEGGIO QUESITO 2</u>
<u>Prova non svolta</u>		<u>1</u>			
<u>Conoscenza</u> <u>Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.</u>	<u>Conoscenza disciplinare ed interdisciplinare accurata e pertinente. Completezza dei contenuti.</u>	<u>7</u>			
	<u>Conoscenza disciplinare specifica e puntuale alla consegna. Riferimenti interdisciplinari corretti.</u>	<u>6</u>			
	<u>Conoscenza disciplinare specifica. Spunti di riferimenti interdisciplinari.</u>	<u>5</u>			
	<u>Conoscenza semplice ma pertinenti riferimenti disciplinari pur in presenza di errori lievi.</u>	<u>4</u>			
	<u>Conoscenza frammentaria e lacunosa.</u>	<u>3</u>			
	<u>Conoscenza non pertinente, presenza di gravi errori</u>	<u>2</u>			
	<u>Nessuna conoscenza disciplinare e nessun riferimento teorico</u>	<u>1</u>			
<u>Comprensione</u> <u>Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.</u>	<u>Comprensione completa con elaborazione critica.</u>	<u>5</u>			
	<u>Comprensione complessivamente completa</u>	<u>4</u>			
	<u>Comprensione sufficientemente adeguata</u>	<u>3</u>			
	<u>Comprensione parziale.</u>	<u>2</u>			

	<u>Comprensione non pertinente.</u>	<u>1</u>			
<u>Interpretazione</u> <u>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.</u>	<u>Interpretazione frutto di una riflessione personale e originale.</u>	<u>4</u>			
	<u>Interpretazione proveniente da fonti e metodi di ricerca</u>	<u>3</u>			
	<u>Interpretazione essenziale delle informazioni contenute nella traccia</u>	<u>2,5</u>			
	<u>Interpretazione parziale o incoerente rispetto alla traccia.</u>	<u>2</u>			
	<u>Interpretazione senza riferimenti a fonti o metodi</u>	<u>1</u>			
<u>Argomentazione</u> <u>Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.</u>	<u>Argomentazione coerente e logicamente strutturata con rielaborazione critica tra diversi ambiti disciplinari</u>	<u>4</u>			
	<u>Argomentazione coerente con uso di lessico specifico</u>	<u>3</u>			
	<u>Argomentazione Corretta, con Sufficiente proprietà lessicale</u>	<u>2,5</u>			
	<u>Argomentazione limitata ad alcune questioni</u>	<u>2</u>			
	<u>Argomentazione Confusa e/o con errori ortografici e improprietà lessicali.</u>	<u>1</u>			
<u>TOTALE</u>					
<u>PUNTEGGIO MEDIO DEI 2 QUESITI</u>					
<u>PUNTEGGIO TOTALE</u> <u>(Punteggio TEMA x 0.66) + (Punteggio medio 2 QUESITI X 0.34)</u>					

COLLOQUIO

In preparazione alle Prove d'Esame e, in particolare, al Colloquio, ogni docente ha lavorato con la classe, nell'ambito delle proprie competenze, sulla capacità di provare a costruire collegamenti tra le diverse discipline. Per la valutazione del colloquio si fa riferimento alla griglia ministeriale O.M. del 22/3/2024.

ALLEGATI

Seguono:

- ALLEGATO 1 RISERVATO
- ALLEGATO 2 RISERVATO
- ALLEGATO 3 RISERVATO
- ALLEGATO 4 RISERVATO
- ALLEGATO 5 RISERVATO
- ALLEGATO 6 RISERVATO
- ALLEGATO A: PROGRAMMI SVOLTI
- ALLEGATO B TESTO SIMULAZIONI PRIMA/SECONDA PROVA

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Germanotta Umberto	Italiano	
Menga Eva	Latino	
Lupis Roberto	Storia e Filosofia	
Armentaro Giuseppe	Scienze Umane	
Galeno Mellucci Francesca	Inglese	
Vigliotti Ida	Scienze Naturali	
Colonna Monica	Storia dell'Arte	
Averna Anna Cristina	Scienze Motorie	
Ferrero Cristina Maria	Matematica-Fisica	
Chiara Federico	Religione	
Contino Maria Concetta	Sostegno	
Ragusa Rosalinda	Sostegno	

FIRMA DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Contin Alice

Lepore Sofia

Collegno, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giampaolo Squarcina