

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"M. CURIE - C. LEVI"
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO liceo Scienze umane

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: M.CURIE - C. LEVI

Classe: 5Q LICEO DELLE SCIENZE UMANE

INDICE

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

_LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico _____ I.T.S.S.E.
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali _____ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

Il percorso di studi delle Scienze umane è finalizzato alla conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, pur collegandosi ad un percorso generale di studi legato alle altre discipline quali l'educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la matematica, le scienze, che conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo. Esso ha come obiettivo principale quello di guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, al fine di maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi umani e sociali. Inoltre il percorso formativo si propone di fornire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane. A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere i risultati d'apprendimento comune: - Hanno acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; - hanno raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; - Sanno identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico educativo; - Sanno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà delle realtà sociali, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; - Dispongono degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Elena Sartori

Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano	Rugiero Rosaria	Rugiero Rosaria	Di Cello Silvio
Storia	Viscomi Giovanna	Bonomo Renato	Bonomo Renato
Lingua Inglese	Taddei Barbara	Taddei Barbara	Taddei Barbara
Latino	Rugiero Rosaria	Rugiero Rosaria	Di Cello Silvio
Matematica	Ferrero Maria Cristina	Ferrero Maria Cristina	Ferrero Maria Cristina
Fisica	Ferrero Maria Cristina	Ferrero Maria Cristina	Ferrero Maria Cristina
Filosofia	Barletta Irene Rita	Barletta Irene Rita	Barletta Irene Rita
Scienze umane	Sartori Elena	Sartori Elena	Sartori Elena
Scienze motorie e sportive	Napolitano Laura	Napolitano Laura	Napolitano Laura
IRC	Chiara Federico	Chiara Federico	Chiara Federico
Attività alternativa			
Scienze naturali	Vigliotti Ida	Vigliotti Ida	Vigliotti Ida
Storia dell'arte	Pellicanò Mario Paul	Colonna Monica	Minella Andrea
Coordinatore Ed. Civica	Sartori Elena	Sartori Elena	Sartori Elena

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	18	1	1	16	1	1	
4° anno	17			16	1		
5° anno	17						

Presentazione della classe

La classe 5Q è composta da 17 studenti (15 femmine e 2 maschi). Sono presenti due allieve con pdp e un allievo con pei. La classe si presenta come un buon gruppo di lavoro, disponibile ai nuovi apprendimenti, allo studio e al dialogo educativo. Negli anni il rispetto delle regole si è consolidato ed è maturato maggiormente. Sin dalla classe prima le studentesse hanno cercato di creare un buon clima sociale cercando di superare eventuali conflitti relazionali. In terza sono arrivati tre nuovi compagni a causa di uno smistamento di una sezione. L'inserimento è andato bene seppur con qualche difficoltà per modalità relazionali differenti rispetto al precedente gruppo classe di provenienza. Nella seconda parte della classe terza è arrivata un'altra compagna da una diversa regione, anche lei si è inserita senza difficoltà. La relazione con i docenti è sempre stata positiva nonostante alcune lievi disagi iniziali con i docenti nuovi, arrivati nel corso del triennio, poi migliorati durante l'anno scolastico. In generale sul piano relazionale la classe è articolata in piccoli gruppi che però vivono complessivamente in un clima sereno e rispettoso. Nel complesso la classe ha affrontato il percorso di studi con serietà, continuità e impegno. L'interesse verso i contenuti proposti è stato variabile ma mai non sufficiente. La partecipazione è stata regolare.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

Il consiglio di classe ha lavorato in tutto il triennio per garantire un clima inclusivo e per favorire la partecipazione di tutti alle varie attività didattiche al fine di promuovere il successo formativo della classe. Le attività sono state programmate tenendo conto dei diversi stili cognitivi e dei livelli di partenza di ciascuno con l'utilizzo di metodologie differenziate. Per gli allievi con pdp e pei sono stati applicati i metodi e gli strumenti compensativi e dispensativi previsti e approvati. La didattica è stata impostata secondo criteri di gradualità e accessibilità. Particolare attenzione è stata riservata alla valorizzazione delle competenze individuali e alla promozione di un clima collaborativo, con attività cooperative e talvolta di tutoring tra pari. Si è cercato sempre di favorire un ambiente d'apprendimento accogliente rivolto a sostenere i differenti percorsi di crescita personale e scolastica.

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a

diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.

- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Feedback Imparare facendo (learning by doing)
Didattica per progetti (Project work) Didattica modulare Lezione partecipata Cooperative learning Mappe concettuali Peer to Peer

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Problem solving
- Drammatizzazione

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Stages formativi Visite guidate Dispense Giornali e riviste Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per periodi e per tipologia:

	I T - Scritte	I T - Orali	I T - Pratiche	II P - Scritte	II P - Orali	II P - Pratiche	Tipologia di verifica usata (Str_1)
Italiano	2	1		3	1		
Storia	2			2	1		
Lingua inglese		2			2		
Latino	2	1		2	1		
Matematica	2			2	1		
Fisica	2			1	1		
Filosofia	1	1		2	2		
Scienze umane	1	1	1	3	2		
Scienze motorie e sportive			2	1		1	
Scienze naturali		2			2		
Storia dell'arte	1	1		1	2		
IRC			1			1	
Attività Alternativa							
Educazione civica	1	1			2		

10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Elena Sartori

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
Italiano	Educazione alla complessità e alla interculturalità	Ebraismo in Svevo e Saba	4
Storia	Nascita Costituzione Repubblicana e confronto con lo Statuto Albertino	Nascita della Costituzione. Testimonianza di Anna Bigi sui Fratelli Cervi	4
Lingua e letteratura inglese	Educazione alla complessità e alla interculturalità	Razzismo, migrazioni, stereotipi	4
Latino			
Matematica			
Fisica			
Filosofia	Costituzione Repubblicana e confronto con lo Statuto Albertino		4
Scienze umane	Educazione alla complessità e alla interculturalità	Intercultura, mente ecologica, integrazione, educazione e complessità	4
Scienze motorie e sportive	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Dipendenze, doping sportivo	4
Scienze naturali	Sviluppo sostenibile	Polimeri e materie plastiche	4
Storia dell'arte	Tutela dei beni ambientali e architettonici	Architettura del secondo dopoguerra	5
IRC/Attività alternativa			
Totale ore svolte			33

LEZIONI IN CLASSE

PCTO - Sicurezza ore: 1 Progetto:

PCTO - Attività in aula ore: 2 Progetto:

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (3° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	ambito educazione, formazione		alcuni
Attività 2	ambito sociale, volontariato		alcuni
Attività 3	ambito umanistico, artistico		alcuni
Attività 4	ambito scientifico tecnologico industriale		alcuni
Attività 5	sicurezza		tutti
Attività 6			
Attività 7			
Attività 8			
Attività 9			
Attività 10			
TOTALE			

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (4° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	ambito educazione, formazione		alcuni
Attività 2	ambito sociale, volontariato		alcuni
Attività 3	ambito umanistico, artistico		alcuni
Attività 4			
Attività 5			
Attività 6			

Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (5° anno)

	Tipo di Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Attività 1	ambito educazione, formazione		alcuni
Attività 2	ambito umanistico, comunicazione		alcuni
Attività 3			
Attività 4			
Attività 5			
Attività 6			

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO

	ORE
Quota PCTO (max 10 ore annue).	5
Percorsi dedicati (min 15 ore annue)	20
Attività di Educazione civica (max 5 ore annue)	5
TOTALE ORE	30

1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Centro per l'impiego Rivoli

2) Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Fondazione Veronesi, Salone dell'orientamento, professioni specifiche relative alle scienze umane

3) Attività di Educazione civica (max 5 ore annue). Attività di educazione civica che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

Videoconferenza di Emergency per la scuola contro la guerra; laboratori in cogestione su diverse tematiche quali Migranti e profughi, Recitazione, Astronomia, Mindfulness, Orientamento.

13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO

Viaggio d'istruzione a Berlino, materie coinvolte: storia, storia dell'arte, orientamento, educazione civica, inglese. Uscita a Milano: filosofia e arte.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:

Classe terza

Viaggio d'istruzione a Firenze, Siena, Volterra

Visita al Museo Fratelli Cervi a Gattatico

Progetto fotografico "Raccontare con la luce"

Visita Orto botanico

Laboratorio di sensibilizzazione alle dipendenze da alcool

Classe quarta

Progetto Underadio sull'interculturalità e cittadinanza digitale

Conferenza FISV sull'alimentazione

Incontro con l'autore Fabio Geda

Progetto Veronesi il Pomodoro per la ricerca

Progetto di ricerca dell'UNTO sull'Intelligenza artificiale

Museo di anatomia e antropologia di Lombroso

laboratorio di educazione alimentare

Viaggio d'istruzione Trieste e Lubiana

Classe quinta

Lezione su Berlino sulla ricostruzione critica come principio urbano a cura della dott.ssa Cecilia

Fumagalli

Viaggio d'istruzione a Berlino

Viaggio al Cern

Visita alla mostra di Munch a Milano,

Conferenza con Anna Bigi sulla storia dei Fratelli Cervi

Conferenza di Emergency per la scuola contro la guerra

Antenna Europa presso la sala consiliare di Collegno

Laboratorio sulle dipendenze con la Croce Rossa

Laboratorio Alcolisti anonimi

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Concerti di musica da camera presso il Conservatorio di Torino

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

Simulazione prima prova: 6 maggio 2025

Simulazione seconda prova: 8 maggio 2025

Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	18 giugno 2025	6 ore	
Scienze umane	19 giugno 2025	6 ore	

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente
