

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"M. CURIE - C. LEVI"  
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO liceo Economico sociale**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: M.CURIE - C. LEVI

Classe: 5R SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**INDICE**

---

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

**1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

---

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

\_LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico \_\_\_\_\_ I.T.S.S.E.  
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •  
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali \_\_\_\_\_ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

## 2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

---

Con l'entrata in vigore della revisione dei cicli nel 2010-2011 si è costituito nel nostro Istituto un corso dedicato all'opzione economico-sociale. Tale corso fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, senza venir meno all'apporto delle rimanenti discipline. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: MANCINI FRANCA

#### Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	BONDESAN PIERA ALBA	BIAGINI MACRI	BIAGINI MACRI
<b>Storia</b>	BONDESAN PIERA ALBA	BONOMO RENATO	BONOMO RENATO
<b>Lingua Inglese</b>	ROMEIO MARIA	ROMEIO MARIA	ROMEIO MARIA
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	MANCINI FRANCA	MANCINI FRANCA	MANCINI FRANCA
<b>Matematica</b>	RAGAZZI TIZIANO	RAGAZZI TIZIANO	RAGAZZI TIZIANO
<b>Fisica</b>	RAGAZZI TIZIANO	RAGAZZI TIZIANO	RAGAZZI TIZIANO
<b>Diritto</b>	ARCUDI FRANCESCO	ARCUDI FRANCESCO	ARCUDI FRANCESCO
<b>Storia dell'arte</b>	MICCO GIORGIO	MICCO GIORGIO	DE SILVESTRO MONICA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	GRANATA ANDREA	GRANATA ANDREA	GENTILI MARTA
<b>Filosofia</b>	SARTORI ELENA	SARTORI ELENA	SARTORI ELENA
<b>Scienze umane</b>	MANNO GIUSEPPE	SARTORI ELENA	SARTORI ELENA
<b>IRC</b>	MUSSO GIOVANNI	MUSSO GIOVANNI	MUSSO GIOVANNI
<b>Attività alternativa</b>			
<b>Coordinatore Ed. civica</b>	ARCUDI FRANCESCO	ARCUDI FRANCESCO	ARCUDI FRANCESCO

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	30	1				1	
4° anno	27		2				1
5° anno	26		1				

##### Presentazione della classe

La classe, composta da 26 allievi (7 maschi e 19 femmine) di cui quattro DSA certificati, si distingue per l'impegno costante e l'atteggiamento generalmente serio e responsabile nei confronti dello studio. Gli studenti mostrano una buona capacità di organizzazione e una solida attenzione agli obiettivi didattici, affrontando le prove con precisione e metodo. Si tratta di un gruppo complessivamente maturo, rispettoso, con un approccio spesso scolastico, ma affidabile e orientato al risultato.

La partecipazione è regolare, l'interesse verso i contenuti proposti è variabile. In alcuni casi, il dialogo educativo potrebbe arricchirsi di una componente empatica e riflessiva più marcata, tuttavia si tratta di una classe che negli anni si è sempre seriamente applicata allo studio.

Sul piano relazionale, la classe è articolata in piccoli gruppi affiatati, che convivono in un clima complessivamente sereno e rispettoso. Pur nella diversità di legami e dinamiche interne, si è consolidata negli anni una buona stabilità del gruppo, che ha saputo mantenere un ambiente di lavoro equilibrato e collaborativo.

Nel complesso, la classe ha affrontato il percorso con serietà e continuità, dimostrando un'evoluzione positiva e una preparazione solida in vista della conclusione del ciclo di studi.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

Indicazioni:

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate strategie didattiche inclusive mirate a favorire la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli studenti. Le attività sono state progettate tenendo conto della diversità degli stili cognitivi, dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento, attraverso l'impiego di metodologie flessibili e differenziate.

Sono stati utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative, in linea con quanto previsto nei PDP, e sono stati garantiti tempi adeguati per lo svolgimento delle prove, oltre a modalità di verifica personalizzate. La didattica è stata impostata secondo criteri di chiarezza, gradualità e accessibilità, privilegiando in molti casi la semplificazione dei contenuti senza comprometterne il significato.

Particolare attenzione è stata riservata alla valorizzazione delle competenze individuali e alla promozione di un clima relazionale positivo, attraverso il lavoro cooperativo, il tutoring tra pari e l'incoraggiamento al confronto aperto e rispettoso. L'obiettivo è stato quello di costruire un ambiente di apprendimento inclusivo, accogliente e stimolante, capace di sostenere il percorso di crescita personale e scolastico di ciascuno.

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

**Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

**e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:**

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

## 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

---

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Feedback Imparare facendo (learning by doing)  
Didattica per progetti (Project work) Didattica modulare Lezione partecipata Cooperative learning Mappe concettuali Peer to Peer

### - STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Drammatizzazione

## 8. STRUMENTI DIDATTICI

---

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Stages formativi Visite guidate Dispense Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Schede di lavoro guidate Fotocopie Opere multimediali Altro...: Strumenti didattici di intelligenza artificiale

## 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

---

**Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E

REGRESSI)

- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

**Numero verifiche effettuate per periodo e per tipologia:**

	<b>IT - Scritte</b>	<b>IT - Orali</b>	<b>IT - Pratiche</b>	<b>II P - Scritte</b>	<b>II P - Orali</b>	<b>II P - Pratiche</b>	<b>Tipologia di verifica usata (Str_1)</b>
<b>Italiano</b>	2	2		2	2		
<b>Storia</b>	2			2	1		
<b>Lingua inglese</b>	2	1		1	3		
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	1	1		1	2		
<b>Matematica</b>	2			2	1		
<b>Fisica</b>	2			1	1		
<b>Diritto</b>	2			3	1		
<b>Scienze umane</b>	2			2	1		
<b>Scienze motorie e sportive</b>			2			2	
<b>Filosofia</b>	2			2	1		
<b>Storia dell'arte</b>		2			2		
<b>IRC</b>							
<b>Attività alternativa</b>							
<b>Educazione civica</b>	2			2	1		

## 10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Francesco Arcudi

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
<b>Italiano</b>			
<b>Storia</b>	Costituzione italiana	Soria d'Italia 1943-48; Testimonianza di Anna Bigi Cervi	4
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Agenda 2030	Modelli sostenibili di produzione e consumo	4
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	Agenda 2030	Modelli sostenibili di produzione e consumo	10
<b>Matematica</b>			
<b>Fisica</b>			
<b>Diritto</b>	Costituzione italiana	Costituzione italiana e Statuto Albertino	8
<b>Scienze umane</b>	Agenda 2030	Salute e benessere per tutti	4
<b>Scienze motorie e sportive</b>			
<b>Filosofia</b>			
<b>Storia dell'arte</b>	Agenda 2030	Tutela beni ambientali e architettonici	4
<b>IRC/Attività alternativa</b>			
<b>Totale ore svolte</b>			34

**Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (4° anno)**

	<b>Tipo di Attività</b>	<b>Ore svolte</b>	<b>Allievi coinvolti</b>
<b>Attività 1</b>	EDUCAZIONE E FORMAZIONE		
<b>Attività 2</b>	SOCIALE E VOLONTARIATO		
<b>Attività 3</b>	SPORTIVO		
<b>Attività 4</b>	SCIENTIFICO E TECNOLOGICO		
<b>Attività 5</b>	INDUSTRIALE E IMPRENDITORIALE		
<b>Attività 6</b>	UMANISTICO-ARTISTICO		

**Il tutto può essere descritto, anche qui, con una breve tabella sintetica (5° anno)**

	<b>Tipo di Attività</b>	<b>Ore svolte</b>	<b>Allievi coinvolti</b>
<b>Attività 1</b>	EDUCAZIONE E FORMAZIONE		
<b>Attività 2</b>	SOCIALE E VOLONTARIATO		
<b>Attività 3</b>	SPORTIVO		
<b>Attività 4</b>	SCIENTIFICO E TECNOLOGICO		
<b>Attività 5</b>	INDUSTRIALE E IMPRENDITORIALE		
<b>Attività 6</b>	UMANISTICO-ARTISTICO		

**Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

**PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO****ORE****Quota PCTO (max 10 ore annue).**Salone Lingotto (orientamento): 5 ore Azienda simulata in spagnolo:  
40 ore**Percorsi dedicati (min 15 ore annue)**

Salone Lingotto (orientamento): 5 ore Portfolio: 5 ore Ed. Civica: 5 ore

**Attività di Educazione civica (max 5 ore annue)****TOTALE ORE**

55

**1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE**

Salone Lingotto (orientamento): 5 ore

Azienda simulata in spagnolo: 40 ore

**2) Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE**

Salone Lingotto (orientamento): 5 ore

Portfolio: 5 ore

Ed. Civica: 5 ore

### 13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Visite didattiche

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:**

**3 ANNO:**

Progetto Underradio

Formazione Sicurezza

Progetto Unicredit

Progetto "l'orto di Greta"

Viaggio di istruzione a Firenze, Volterra, Siena

**4 ANNO:**

Corsi di Certificazione Linguistica (inglese e spagnolo)

Progetto Einaudi (incontro con l'autore Geda)

Soggiorno linguistico in Spagna a Siviglia

**5 ANNO:**

Uscita didattica alla GAM

Processo penale in Tribunale

Incontro con l'autore Guido Rizzi

Incontro con Anna Bigi (Fratelli Cervi)

Viaggio di istruzione a Madrid

## 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

### Prove comuni previste:

Simulazione Prima Prova: 6 maggio 2025

Simulazione Seconda Prova: 8 maggio 2025

### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
ITALIANO	18/06/2025	6 ore	
DIRITTO	19/06/2025	6 ore	

## 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

### ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 15/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Il dirigente

---