

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"M. CURIE - C. LEVI"
VIA TORINO, 9, 10093 COLLEGNO (TO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Relazioni Internazionali per il Marketing

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: "M. CURIE - C. LEVI" SEDE C. LEVI

Classe: 5S RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

INDICE

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

_LICEO M. CURIE (PLESSO): • Scienze umane • Scienze umane- opz. economico sociale • Scientifico _____ I.T.S.S.E.
"C.LEVI" (PLESSO): • Amm. finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio •
Relazioni internazionali per il marketing • Sistemi informativi aziendali _____ I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO): • Amm.
finan. marketing - biennio comune • Amministrazione finanza e marketing - triennio

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

Amministrazione, finanza e marketing

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM)

Viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio. L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Carato Antonio

Composizione del Consiglio di Classe nel corso del triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano	Scaglia Ester	Scaglia Ester	Scaglia Ester
Storia	Scaglia Ester	Scaglia Ester	Scaglia Ester
Lingua Inglese	Iuliano Isabella	Maringelli Claudio	Maringelli Claudio
Seconda Lingua Comunitaria	Mangiacasale Tommaso	Mangiacasale Tommaso	Mangiacasale Tommaso
Matematica	Masi Silvia	Vernè Marco	Urso Alessandro
Economia aziendale e Geopolitica	Carato Antonio	Carato Antonio	Carato Antonio
Diritto	Giamba Antonia	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella
Relazioni Internazionali	Giamba Antonia	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella
Scienze motorie e sportive	Granata Andrea	Granata Andrea	Marchisotta Angelo
IRC	Orso Giacone Raffaele	Orso Giacone Raffaele	Orso Giacone Raffaele
Attività alternativa	----- --	----- ----	-----
Tecnologie della Comunicazione	Cecilia Cristian	Insabella Matteo	-----
Terza Lingua Comunitaria	Giudice Mario - Fino Olimpia	Bonda Elisa - Fino Olimpia	Santonocito Cristina Cosima - Fino Olimpia
Coordinatore Ed. Civica	Giamba Antonia	Mariantoni Fiorella	Mariantoni Fiorella

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	20	5		9	10	1	
4° anno	17	1	3	12	3	2	
5° anno	15	-	-				

Presentazione della classe

Premessa

La 5 S Rim è l'ultima classe dell'istituto che ha seguito la Sperimentazione RIM per lo sport

Pur mantenendo le caratteristiche generali dell'indirizzo Relazioni internazionali, questa sperimentazione è destinata a soddisfare l'esigenza formativa dei giovani che praticano attività sportive e che intendono conciliare le esigenze di studio con scelte future in campo sportivo sia agonistico sia dirigenziale/organizzativo. Infatti, la formazione scientifico-linguistica di base nel biennio (Fisica, Chimica, Scienze Naturali, Sistemi ed Informatica, Matematica, Lingue) viene indirizzata nel secondo biennio e nel quinto anno verso gli aspetti economici e normativi (Economia Aziendale e Diritto con particolare riguardo alla gestione delle società sportive) e con l'inserimento di una terza lingua comunitaria con speciale riguardo al vocabolario sportivo. Parallelamente al piano di studi, sono introdotti progetti che sviluppano temi relativi alla metodologia di allenamento, agli aspetti fisiologici nell'atleta ed al doping ed alla prevenzione. Lo studente, alla fine del percorso di studi, consegue il diploma che gli consente l'accesso, con una solida base culturale economica e scientifica, a qualunque facoltà universitaria.

Finalità e metodologie

Rispetto al corso tradizionale questa sezione si caratterizza non per il potenziamento di Scienze motorie e sportive ma per i programmi di Scienze, Fisica e Chimica che sono rivolti agli aspetti sportivi; sono presenti, inoltre, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport. L'allievo/atleta, qualsiasi sport praticati, in caso di assenze per allenamenti e/o gare potrà ricevere tramite classroom il lavoro svolto a scuola e non verrà interrogato il giorno del ritorno a scuola. Gli allievi assenti per un periodo superiore ai tre giorni potranno essere interrogati solo a partire dal terzo giorno successivo al loro rientro.

Profilo in uscita

È quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito economico e linguistico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il corso: lo studio e la pratica delle discipline sportive hanno naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la chimica, l'aspetto gestionale con l'economia e le lingue. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 allievi di cui 11 maschi e 4 femmine, tutti provenienti dalla classe 4^AS dello scorso anno. In classe sono presenti quattro allievi DSA per i quali il consiglio di classe ha predisposto il PDP. Inoltre, quest'anno è stato predisposto il PDP anche per un altro ragazzo per motivi di salute.

La classe presenta alcuni elementi con buone potenzialità e con spirito di collaborazione che hanno ottenuto ottimi risultati. Uno studente è un atleta di alto livello ed è stato inserito nell'Esercito Italiano per poter dedicare più tempo agli allenamenti e alle gare spesso all'estero. Si rileva da parte di un piccolo gruppo un impegno proficuo e continuativo. Tuttavia, un altro gruppo di allievi dimostra scarsa capacità di concentrazione; presenta carenze nel metodo di studio, dovute soprattutto all'impegno poco costante e superficiale nel lavoro individuale, finalizzato soprattutto ad affrontare le verifiche, e lacune più o meno significative in qualche disciplina.

Complessivamente il Consiglio di classe si è dovuto confrontare con modalità comportamentali della classe a volte immature e inconsapevoli sia sul piano didattico che disciplinare, nonostante siano state offerti alla classe molti stimoli da parte del Consiglio in diverse discipline.

La composizione del consiglio di classe nel corso del quinquennio ha subito avvicendamenti in diverse discipline ad eccezione di Economia aziendale e Spagnolo che hanno seguito la classe dalla prima.

Quest'anno si è mantenuta una certa continuità didattica ad eccezione per la lingua Francese e Matematica dove in tre anni si sono avvicendati tre insegnanti, inoltre quest'anno la classe ha cambiato anche l'insegnante di Scienze Motorie.

È una classe di sportivi che ha avuto delle esigenze particolari dovute agli impegni per gli allenamenti e per le gare. Il CDC, quindi, ha autorizzato l'uscita anticipata degli studenti che hanno presentato richiesta, secondo il regolamento RIMS che tutti quanti insegnanti, genitori e studenti si sono impegnati a rispettare.

Si fa notare inoltre che quest'anno le lezioni di Diritto e Relazione Internazionali, a causa della composizione dell'orario, sono state svolte sempre alle ultime ore, e considerato che diversi studenti sono stati autorizzati ad uscire prima per impegni sportivi e che il gruppo classe è piccolo (15 studenti) l'insegnante si è trovata in classe pochi studenti.

Si fa presente che quest'anno il tempo dedicato all'attività didattica e alle verifiche degli obiettivi raggiunti è stato ridotto e svolto in modo non continuativo a causa delle innumerevoli attività a cui la classe ha partecipato. (attività di orientamento, P.C.T.O, prove Invalsi, viaggio d'istruzione, uscite didattiche varie, soggiorno sulla neve ecc.)

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

Durante il percorso di studi c'è stata un'attenzione da parte dei docenti nel favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Gli strumenti, le strategie, i metodi maggiormente utilizzati sono stati:

- Utilizzo della LIM e di strumenti multimediali
- Utilizzo del tablet da parte di alcuni studenti
- Predisposizione di mappe concettuali e materiale di supporto allo studio
- Strategie di tutoraggio tra pari
- Apprendimento cooperativo
- Uso di misure dispensative
- Attenzione ai diversi stili di apprendimento
- Coinvolgimento e collaborazione con educatori e psicologa
- Approcci didattici differenziati per adattare la didattica alle esigenze degli studenti
- Supporto individuale per gli studenti

Si fa presente che ogni attività svolta dalla classe, viaggi di istruzione, uscite didattiche, partecipazione a conferenze, a progetti ecc. hanno sempre avuto come scopo il coinvolgimento di tutti gli studenti per favorire la socializzazione e l'inclusione.

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE:** produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA Approccio induttivo Approccio deduttivo Problem solving Feedback Imparare facendo (learning by doing)
Didattica per progetti (Project work) Didattica modulare Lezione partecipata Cooperative learning Mappe concettuali

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi: Laboratori Internet Stages formativi Visite guidate Dispense Giornali e riviste Uso piattaforme Classroom Partecipazione a conferenza LIM/Schermo interattivo Palestra Tablet Fotocopie

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: TIPOLOGIE USATE: 1.Traduzione in lingua straniera 2.Tema di attualità/storia 3.Saggio breve/articolo di giornale 4.Analisi di testo 5.Quesiti a risposta multipla 6.Tema 7.Interrogazione 8.Relazione 9.Sceneggiatura 10.Quesiti vero o falso 11.Quesiti a risposta aperta 12.Trattazione sintetica di argomenti 13.Esercizi 14.Riassunto 15.Trattazione di un argomento pluridisciplinare 16.Problemi 17.Enunciati a completamento 18.Testo narrativo 19.Test ed esercizi motori 20.altro(specificare)

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E

REGRESSI)

- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche	Tipologia di verifica usata (Str_1)
Italiano	2	2		3	2		
Storia		2			2		
Lingua inglese		2		2	2		
Seconda lingua comunitaria	2	1		2	2		
Matematica	2			2			
Economia aziendale e Geopolitica	3	2		2	3		7,8,13,16,6
Diritto	2	1		2	2		
Relazioni Internazionali				2			
Scienze motorie e sportive			2		1	2	
IRC							
Attività Alternativa							
Tecnologie della comunicazione							
Terza Lingua Comunitaria		2 (francese)			2 (francese)		1,7,12 (francese)
Coordinatore Ed. Civica							

10. DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Fiorella Marantoni

Come deliberato dal Consiglio di Classe, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

	Ambito (individuato dal Dipartimento di Diritto ed Economia politica)	Argomenti	Ore svolte
Italiano	Costituzione	Inno italiano ed europeo	2
Storia	Costituzione	Bandiera italiana, europea, stemma della Regione Piemonte e del comune di Torino. Visita al museo carcere Le Nuove	6
Lingua inglese	Sistemi politici	Le elezioni americane	7
Seconda lingua comunitaria	sociale/ambientale/giuridico/economico.	Economia sostenibile	3
Matematica			
Economia aziendale e Geopolitica	sociale/ambientale/giuridico/economico.	La Sostenibilità aziendale e il bilancio socio-ambientale.	7
Diritto		Diritti Umani: Protezione internazionale	4
Relazioni Internazionali			
Scienze motorie e sportive			
IRC/Attività alternativa			
Terza lingua comunitaria	Costituzione (francese)	Per lingua francese: raffronto tra istituzioni francesi e italiane. Il tricolore e l'inno francesi e italiani, l'inno francese, i simboli della Repubblica francese.	9 (francese)
Totale ore svolte			

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento (BREVE DESCRIZIONE):

Nessun modulo ed attività CLIL è stato svolto.

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Descrivere quali sono state le attività svolte nel secondo biennio e quinto anno per la costruzione del portfolio/relazione/presentazione e in quali prodotti si sono tradotte (fatto salvo che ciascun allievo può scegliere la modalità più opportuna di restituzione).

Per sviluppare le competenze trasversali, il nostro Istituto ha proposto percorsi trasversali per l'orientamento (PCTO), che esaltano la valenza formativa, ponendo gli studenti in una logica di auto-orientamento. Tramite un apprendimento attivo dei soggetti, learning by doing, si sviluppano la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Alcuni dei nostri progetti sono specifici per l'indirizzo di studio, ad esempio quelli di ambito socioeconomico o finanziario. Ma la maggior parte sono trasversali a tutti gli indirizzi (i percorsi sulla sicurezza, sulla formazione, sull'inclusione e quelli di ambito linguistico).

La classe 5 S RIM è una classe ad indirizzo sportivo e l'impegno degli studenti-atleti è concentrato soprattutto di pomeriggio e nei fine settimana; la peculiarità di questa classe ha richiesto una rimodulazione della proposta dei percorsi che spesso sono avvenuti online o al mattino a scuola. In particolare, nel secondo biennio sono stati svolti il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, indispensabile per poter partecipare agli stage estivi, un corso di educazione finanziaria e un corso di educazione all'imprenditoria. Sono state inoltre organizzate visite aziendali e laboratori tematici presso strutture esterne, il corso di primo soccorso con la Croce verde e la partecipazione al Festival dell'economia.

Durante il periodo estivo gli studenti hanno svolto stage presso i Caf, studi dei commercialisti e avvocati, presso agenzie di viaggio, entrando in contatto diretto con il mondo delle professioni; al termine hanno redatto, a loro scelta, un prodotto sull'esperienza ritenuta più significativa.

Durante il quinto anno le attività sono state rivolte all'orientamento post diploma, attraverso incontri con esperti, seminari con l'ordine dei commercialisti sui temi della fiscalità, giornate dedicate all'orientamento universitario e alla preparazione ai diversi Tolc per l'accesso all'Università, testimonianze di imprenditori e professionisti sulle loro personali esperienze di gestione del personale e delle aziende.

Attività	Ore svolte	Allievi coinvolti
Anno scolastico 2022/23		
Corso per la sicurezza (normativa parte generale e basso rischio)	8	Tutti gli allievi
Incontro con esperto in materia di sport in collaborazione con ODCEC di Torino	2	Tutti gli allievi
Corso online di educazione finanziaria in collaborazione con Unicredit	30	Tutti gli allievi
Attività di accoglienza e tutoring durante le giornate di Porte aperte e i Saloni di orientamento scolastico	10	4 allievi

Soggiorno studio a Dublino	15	1 allieva
----------------------------	----	-----------

Stage estivi su base volontaria	80	
---------------------------------	----	--

Totale ore attività svolte	145	
-----------------------------------	------------	--

Anno scolastico 2023/2024

Il festival dell'economia a scuola	2	Tutti gli allievi
------------------------------------	---	-------------------

Attività di accoglienza e tutoring durante le giornate di Porte aperte e i Saloni di orientamento scolastico	20	4 studenti
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------

Corso online di educazione all'imprenditoria in collaborazione con Unicredit	30	Tutti gli allievi
------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------

Corso di primo soccorso in collaborazione con la Croce verde	4	Tutti gli allievi
--------------------------------------------------------------	---	-------------------

Totale ore attività svolte		
-----------------------------------	--	--

Anno scolastico 2024/2025

Visita al Salone dello studente	4	Tutti gli allievi
---------------------------------	---	-------------------

Incontro con Ufficio Pio -Fondazione San Paolo,bando per accesso borse di studio	1	Tutti gli allievi
----------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------

Attività presso Società sportive	25	Molti allievi
----------------------------------	----	---------------

Visita a Sistemi spa di Collegno	3	Tutti gli allievi
----------------------------------	---	-------------------

● Testimonianza formativa con la Federazione Maestri del lavoro su : sicurezza ed etica del mondo del lavoro	2	Tutti gli allievi
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------

Incontro online con AssOrienta su orientamento alle carriere universitarie	1.50	Tutti gli allievi
----------------------------------------------------------------------------	------	-------------------

Incontro con l'Arma dei carabinieri su preparazione al concorso nelle forze armate	2	Tutti gli allievi
------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------

Giornate di orientamento universitario	8	Tutti gli allievi
Corsi PNRR professioni e Ai: un percorso esperienziale	25	“
Corsi PNRR AI-Base 2ed	25	“
Corso PNRR social media marketing	25	“
Totale ore attività svolte		“

*Tutte le attività e le ore svolte dai singoli allievi sono state inserite sulla piattaforma Spaggiari nella sezione scuola e territorio

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

PROGETTAZIONE MODULI FORMATIVI PER L'ORIENTAMENTO (30 ore/anno) ULTIMO ANNO SCOLASTICO

	ORE
Quota PCTO (max 10 ore annue).	11
Percorsi dedicati (min 15 ore annue)	15
Attività di Educazione civica (max 5 ore annue)	5
TOTALE ORE	31

1) Quota PCTO (max 10 ore annue). Attività di PCTO che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

1. Salone dello Studente (ore 4) 23/10/2024
2. visita a aziendale a "Sistemi" (ore 3) 25/11/2024
3. Giornate di orientamento "UniTo e PoliTO" 27-28/03/2025 (ore 4)

2) Percorsi dedicati (min 15 ore annue). Percorsi appositamente individuati per favorire la scelta accademica o professionale successiva: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

1. "Generazione A I" in streaming diretta nazionale (ore 2) 18/10/2024
2. Tribunale di Torino: "Il senso della giustizia" (ore 5) 10/10/2024
3. Diritto intervento avvocati AGI internazionale "protezione internazionale richiesta di asilo " tot. (ore 6)
4. "Maestri del Lavoro" (ore 2) 16/01/2025

3) Attività di Educazione civica (max 5 ore annue). Attività di educazione civica che possano rivestire carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale: INDICARE ATTIVITA' E N. ORE

- Progetto il quotidiano in classe "il sole 24" (ore 5)

13. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Lavoro domestico individualizzato
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Simulazione delle prove di esame scritte e una simulazione del colloquio

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI: TITOLO /DISCIPLINE COINVOLTE / MATERIALE UTILIZZATO

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E INIZIATIVE CULTURALI. Le attività integrative svolte nel triennio sono state:

ATTIVITA' SVOLTE IN TERZA /ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROGETTI

1. Sportello di ascolto con lo psicologo
2. Cardio to school
3. Altre attività presentate nell'ambito del progetto salute
4. Olimpiadi e PON di Matematica
5. Tedesco: Spettacolo di danza su Mozart "Compagnia il Gabbiano" il 15 dicembre presso il teatro San Giuseppe di Torino

VIAGGI, VISITE E USCITE

- Soggiorno studio a Dublino – marzo 2023 (una sola studentessa ha aderito.)
- 2 giornate (separate) sulla neve a Prato nevoso nel periodo gennaio-marzo.

ATTIVITA' SVOLTE IN QUARTA/ ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGETTI

1. Sportello di ascolto con lo psicologo
2. Nell'ambito del progetto salute è già stato svolto un incontro di due ore sul tema delle "donazioni e prelievi di organi"
3. Giochi di Archimede in preparazione di una eventuale partecipazione alle Olimpiadi di Matematica
4. "Smartphone & Social: il mondo in un clic" in collaborazione con il Centro di Educazione ai Consumi Coop.
5. Visione del film "C'è ancora domani" regia di Paola Cortellesi effettuata il 24/11'23 presso il cinema Massaua di Torino
6. Parole per capire l'U.E.. Sei incontri in videoconferenza in collegamento sui temi dell'attualità: I.A, Immigrazione discriminazioni, Salute mentale, Transizione ecologica, elezioni U.E.

VIAGGI, VISITE E USCITE

Giornata sulla neve a Prato Nevoso nel periodo gennaio-marzo.

Viaggio d'istruzione: a NAPOLI.

Soggiorno linguistico solo per un allievo a Augsburg in Germania.

Uscita didattica per visitare la mostra "The Circle" di Luca Locatelli alle Gallerie d'Italia in

Torino.

ATTIVITA' SVOLTE IN QUINTA/ ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTI

1. Sportello di ascolto con lo psicologo
2. Nell'ambito del progetto salute è già stato svolto un incontro di due ore sul tema delle
3. "donazioni e prelievi di organi"
4. Proposte dell'osservatorio dei giovani editori partecipano alla redazione per commentare settimanalmente le notizie di attualità.
5. Partecipazione allo spettacolo teatrale interattivo, presso l'auditorium della scuola.
6. partecipazione al campionato delle lingue (2 studenti)
7. partecipazione alla simulazione sulla sicurezza internazionale con gli avvocati associazione AGIS.
8. conferenza in streaming "Generazione A I"

VIAGGI, VISITE E USCITE

- Visita aziendale a "Sistemi" il 25/11
- Viaggio d'istruzione a Madrid dal 17/3/2025 al 21/3/2025
- Uscita didattica per partecipare presso il Tribunale di Torino alle giornate sulla legalità, nello specifico all'evento sul "senso della giustizia".
- Salone dello studente
- Museo delle carceri "Le nuove" di Torino

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

.

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

VEDI ALLEGATI

Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	3 aprile 2025	sei ore + 30 minuti DSA	8:00- 14:30
Inglese	11 aprile 2025	sei ore +30minuti DSA	8:00-14:00
Inglese	9 maggio 2025	sei ore + 30 minuti DSA	8:00 - 14:00
Tutte le discipline coinvolte nell'esame	06 giugno 2025	4 ore	8:30-12:30

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATI

6. Griglie di valutazione proposte per la prima e la seconda prova
7. Copia delle prove di simulazione somministrate
8. Copia dei programmi svolti delle discipline

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Il dirigente
