



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. CURIE - LEVI

TOIS067002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. CURIE - LEVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto

Il nostro Istituto, con sede a Collegno, nasce nell'anno scolastico 2016-2017 dalla fusione delle sezioni staccate di due scuole storiche: il liceo "Marie Curie" di Grugliasco e l'istituto tecnico commerciale "Vera e Libera Arduino" di Torino. La sede attuale è ora il liceo "Marie Curie" che si trova all'interno del parco della Certosa Reale di Collegno, mentre la sede staccata è la sezione tecnica "Carlo Levi" che si trova presso piazza Massaua, a Torino, in via Madonna della Salette 29. Pur ad una certa distanza tra loro, le nostre sedi sono tuttavia facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, lungo gli assi nord-sud ed est-ovest della nostra città metropolitana.

La facile accessibilità della nostra sezione liceale non permette, tuttavia, un'ampia accoglienza: da anni siamo in attesa dei lavori da parte della città metropolitana ed attualmente stiamo ancora utilizzando alcune aule di una scuola vicina. È quindi necessario, ogni anno, verificare la graduatoria dopo aver compilato gli indicatori previsti nel questionario di iscrizione.

A causa del numero di aule e di laboratori disponibili, invece, la nostra sezione tecnica per ora è sempre riuscita ad accogliere tutta l'utenza interessata, pur con alcune specificità.

La gestione dei bisogni formativi nel biennio, infatti, risulta articolata tra un'utenza interessata e motivata alla crescita degli apprendimenti di tipo linguistico ed imprenditoriale ed un'utenza che ha ancora bisogni formativi di base. La prima viene coinvolta, anche in modo individuale, in progetti di approfondimento quali competizioni di economia, finanza, matematica, corsi di giornalismo, specifiche letture, corsi pomeridiani, mentre la seconda viene motivata ad accedere agli sportelli delle principali materie di studio, tenuti da docenti ed allievi ed a frequentare corsi pomeridiani di esplicita "messa a livello", ad esempio, per inglese e matematica.

Attenti a diversificare gli stili didattici, la nostra scuola veicola contenuti e competenze curricolari attraverso la partecipazione a convegni e festival dell'economia, podcast radio, corsi di teatro, uscite presso aziende, parchi, musei, giochi a quiz.

I corsi di istruzione per adulti della sezione tecnica sono tenuti sia in orario mattutino che in orario serale e sono caratterizzati da un orario ridotto anche per la mancanza degli insegnamenti di scienze motorie e religione cattolica.

Dall'a. s. 2022-23 il nostro Istituto partecipa a progetti Erasmus+ per la mobilità di allievi e docenti allo scopo, tra gli altri, di realizzare una maggiore integrazione umana e degli stili di apprendimento.



Il cooperative learning ed il teatro sono, tra gli altri, metodi che veicolano lo studio delle lingue e migliorano l'autostima. Altri progetti, finalizzati all'internazionalizzazione dei nostri saperi, delle nostre culture e dei nostri stili didattici sono in corso di definizione.

Il crescente interesse pubblico alle competenze di orientamento, infine, ha portato molti docenti a realizzare sia una didattica orientativa con le classi, sia a potenziare la propria formazione individuale come tutor per l'orientamento. Le nostre ed i nostri allievi, pertanto, usufruiscono di un'attività di coaching individuale che vuole rafforzarli nel saper individuare soluzioni, interagire in modo efficace con gli altri, gestire gli obiettivi di studio in relazione a tempi e risorse ed interpretare le regole dei diversi contesti organizzativi.

Conoscere le opportunità di studio e di lavoro post diploma sono obiettivi di allieve ed allievi, così come prendere consapevolezza delle proprie competenze da illustrare nell'E-portfolio ministeriale: per queste attività ciascuna e ciascuno di loro ha un insegnante tutor di riferimento a cui chiedere.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Disponibilità di ingenti somme derivanti da PNRR, PON per attuare interventi didattici contro la dispersione e per il rinnovo dell'ambiente di apprendimento.

Vincoli:

Limitate risorse umane e professionali per gestire in modo consono la complessità negoziale e gestionale dei fondi erogati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Ricchezza del tessuto associativo e imprenditoriale e possibilità di attivare patti territoriali di comunità.

Vincoli:

Complessità amministrativa nella gestione della parte negoziale e contabile a fronte di risorse limitate di personale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Inizio dei lavori per l'ampliamento del liceo a Villa 6 del Parco "Dalla Chiesa" a Collegno. Disponibilità di ingenti fondi PNRR per rinnovare laboratori e ambienti di apprendimento.

Vincoli:

Scarsità di palestre e di strutture sportive in genere. Aule di limitate dimensioni. Difficoltà di reperire spazi per ricavare nuovi laboratori/nuove aule e conseguente limitazione di accoglimento dell'utenza (specialmente nella sezione liceale).

Risorse professionali

Opportunità:

Personale stabile e qualificato. Numerose cattedre di potenziamento.

Vincoli:

Scarsità di risorse economiche e di strumenti contrattuali per valorizzare il merito in modo adeguato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. CURIE - LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS067002
Indirizzo	VIA TORINO, 9 COLLEGNO (TO) 10093 COLLEGNO
Telefono	0114046935
Email	TOIS067002@istruzione.it
Pec	TOIS067002@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

LICEO M. CURIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TOPM06701D
Indirizzo	CORSO TORINO, 9 COLLEGNO (TO) 10093 COLLEGNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	472

LICEO M. CURIE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS06701C
Indirizzo	VIA TORINO, 9 COLLEGNO (TO) 10093 COLLEGNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	145

I.T.S.S.E. "C.LEVI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD067018
Indirizzo	VIA MADONNA DE LA SALETTE 29 TORINO 10146 TORINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	441

I.T.C. LEVI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD06751N
Indirizzo	VIA MADONNA DE LA SALETTE 29 TORINO 10146 TORINO



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dal 1 settembre 2022 è in carica il Dirigente Giampaolo Squarcina.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Informatica	4
	Scienze	1
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7	1
	laboratorio mobile di informatica	1
Biblioteche	Classica	2
	wireless/connessione a banda larga da completare	1
Aule	Magna	1
	Inclusione per allievi DVA	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	49

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

E' in corso di definizione un piano per lo sviluppo della didattica di alcune materie con modalità esclusivamente in laboratorio. E' stato acquistato un software per gestire tutti gli aspetti contabili e fiscali di aziende e professionisti in modo personalizzato ovvero attribuendo a ciascun allievo una specifica azienda. Gli insegnanti di economia aziendale, i tecnici ed altri docenti esperti hanno seguito il relativo corso di formazione.



Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	40



Aspetti generali

PERCHE' ESISTIAMO

Lo scopo della nostra attività è quella di accompagnare allieve ed allievi nello sviluppo delle loro competenze umanistiche e STEM così come in quelle linguistiche, imprenditoriali e tecniche. Ciò significa saper neutralizzare le interferenze che possono emergere nello sviluppo del loro potenziale, così come saper riconoscere il diritto all'autodeterminazione di ciascuno di loro.

Non potendo descrivere le opportunità ed i cambiamenti sociali, tecnologici ed ambientali dei prossimi decenni, testimoniamo le competenze umane, scientifiche, tecniche, imprenditoriali, sociali e linguistiche che la nostra umanità ha manifestato nei secoli. Se acquisite, tali competenze costituiscono strumenti efficaci per costruire percorsi di vita pieni e gratificanti.

I NOSTRI VALORI

I valori che abbiamo ereditato si ritrovano nella figura di Marie Curie. Essi sono la curiosità per le vicende della natura e dell'umanità, la disponibilità a comprendere i fenomeni e l'amore per la bellezza. Lei stessa diceva: *"Io sono fra coloro che pensano che la scienza abbia una grande bellezza. Uno studioso nel suo laboratorio non è solo un tecnico, è anche un bambino messo di fronte a fenomeni naturali che lo impressionano come una fiaba. Non dobbiamo lasciar credere che ogni progresso scientifico si riduca a dei meccanismi, a delle macchine, degli ingranaggi, che pure hanno anch'essi una loro bellezza. Io non credo che nel nostro mondo lo spirito d'avventura rischi di scomparire. Se vedo attorno a me qualcosa di vitale, è proprio questo spirito d'avventura che mi sembra impossibile da sradicare, e che ha molto in comune con la curiosità"*.

Anche dalla figura di Carlo Levi abbiamo ereditato valori quali l'autenticità, il lavoro scrupoloso e la dedizione al dettaglio. Dice di lui dice Italo Calvino: *" Il suo metodo è di descrivere con rispetto e devozione ciò che vede, con uno scrupolo di fedeltà che gli fa moltiplicare particolari e aggettivi. La sua scrittura è un puro strumento di questo suo rapporto amoroso col mondo, di questa fedeltà agli oggetti della sua rappresentazione"*.

Il nostro catalogo di progetti, tuttavia, vede nei valori democratici aspetti condivisi. La maggior parte di essi, infatti, è finalizzata a neutralizzare forme di isolamento sociale, di bullismo, di discriminazione, di isolamento da dipendenza dai diversi device. La partecipazione ad eventi



collettivi, le forme di apprendimento cooperativo, il teatro, il peer tutoring, i giochi di squadra, le uscite sul territorio sono forme di condivisione e di legittimazione di tutte le intelligenze ed inclinazioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento competenze di italiano

- Indirizzare gli alunni alla lettura
- Creare laboratori di scrittura e lettura
- Incoraggiare l'elaborazione e la produzione di testi
- Promuovere il gusto per lettura tra i ragazzi come scelta libera e personale; educare i giovani al piacere della lettura guidata
- Far acquisire atteggiamenti positivi di ascolto
- Leggere e comprendere testi di vario genere; conoscere diverse modalità di lettura
- Far comprendere il giusto valore comunicativo per ognuno dei codici adottati, in relazione al contesto
- Stimolare l'attenzione delle biblioteche pubbliche verso gli adolescenti incentivando l'apertura di nuovi spazi e l'elaborazione di proposte di lettura mirate
- Favorire la collaborazione tra le biblioteche e la scuola, in un percorso di ricerca e intervento che arricchisca la consapevolezza degli operatori
- Stimolare la partecipazione diretta dei ragazzi alla realizzazione di progetti sulla lettura
- supporto all'apprendimento durante la giornata scolastica formale (tutoraggio, eventualmente anche tra pari)
- strutturare il contenuto del curricolo in modo che favorisca la riflessione sul metodo di studio
- percorsi extracurricolari di recupero/consolidamento/messe a livello

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Realizzare ambienti didattici innovativi e nuovi laboratori ottimizzando le risorse del PNRR

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Instaurare rapporti con gli attori dedicati alla promozione della lettura (biblioteche, enti locali, ...)

● **Percorso n° 2: Miglioramento competenze di matematica**

Mettere a sistema iniziative quali:

- supporto all'apprendimento durante la giornata scolastica formale (tutoraggio, eventualmente anche tra pari)
- aumentare il tempo di insegnamento complessivo per Matematica
- monitoraggio sistematico del rendimento degli studenti
- strutturare il contenuto del curricolo in modo che favorisca la riflessione sul metodo di studio
- percorsi extracurricolari di recupero/consolidamento/messe a livello

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi e nuovi spazi laboratoriali grazie ai fondi PNRR

● Percorso n° 3: Miglioramento competenze linguistiche

- Favorire il coinvolgimento di un maggiore numero di studenti nei percorsi di preparazione utili a conseguire una certificazione linguistica
- Internazionalizzare il curriculum attraverso percorsi Erasmus+ oppure tramite percorsi ETwinning
- Aumentare la partecipazione al progetto del doppio diploma Italia/USA
- Rendere effettivo l'uso del CLIL nel curriculum, come previsto dalla normativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi e laboratori linguistici più efficaci grazie ai fondi PNRR

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare personale, in accordo con l'Ateneo, in grado di effettuare la metodologia



CLIL



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Aumentare le figure di staff creando referenti a presidio di alcuni settori didattico-organizzativi, realizzando di fatto una sorta di "middle management"

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Strutturare un modello didattico-organizzativo per Unità di apprendimento/moduli nel quale lo studente si sposta fisicamente nelle varie aule dedicate e può, entro certi limiti, personalizzare il curriculum con certe UDA piuttosto che altre.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Strutturare ambienti di apprendimento dedicati all'insegnamento di una singola disciplina (aula di matematica, aula di fisica, aula di economia, ...)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Rivoluzioniamo l'apprendimento insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Un progetto di innovazione didattica che utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per rinnovare gli ambienti di apprendimento e intende sfruttare le potenzialità delle tecnologie digitali per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti e aumentare l'efficacia dell'insegnamento. Ciò può comportare l'utilizzo di strumenti digitali per la creazione e la condivisione di contenuti, la comunicazione e la collaborazione tra studenti e insegnanti, nonché l'adozione di metodologie didattiche innovative basate sull'uso delle TIC. In generale, il progetto mira a creare ambienti di apprendimento più interattivi, coinvolgenti e personalizzati per gli studenti nell'ottica di una didattica laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Scopri il tuo futuro con i laboratori digitali di orientamento professionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Un progetto che mira a far sperimentare ai giovani le nuove professioni del futuro attraverso laboratori digitali scolastici è un'iniziativa innovativa e ambiziosa che intende offrire agli studenti l'opportunità di esplorare e scoprire le professioni del futuro in modo interattivo e coinvolgente. Il progetto utilizzerà tecnologie avanzate e strumenti digitali per creare ambienti di apprendimento immersivi e simulazioni realistiche che consentiranno agli studenti di sperimentare in prima persona le nuove professioni e di acquisire competenze tecniche e soft skills utili per il loro futuro professionale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM...My SPACE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, grazie alla vicinanza al polo Aerospaziale Torinese, ha potuto offrire in diverse passate occasioni, la possibilità di avvicinare piccoli gruppi di Studentesse e Studenti alla comprensione delle discipline STEM. Con il presente finanziamento si intende ampliare a tutte le classi, la possibilità di osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi per mezzo delle STEM. Il presente Avviso è per il nostro Istituto la concretizzazione del miglioramento dell'efficacia didattica e dell'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, della flessibilità e adattabilità al cambiamento, del pensiero critico. Intendiamo pertanto attivare diverse attività per mezzo delle quali le nostre studentesse e i nostri studenti prendano confidenza con le immagini della Terra e dello Spazio ottenute a diverse lunghezze d'onda con l'obiettivo di riflettere sulle diverse informazioni che queste restituiscono e offrire loro la possibilità di conoscere le molteplici dinamiche che concorrono alla programmazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle missioni scientifiche. Fra gli innumerevoli spunti didattici vi sarà la possibilità di confrontare sul campo i valori di temperatura rilevati dal satellite in una determinata zona geografica locale e i valori di temperatura misurati dagli allievi nella stessa zona. L'uso dei dispositivi per il making, per la creazione e stampa in 3D e gli strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata, costituirà l'elemento portante di tutte le esperienze conducibili da ogni classe grazie all'infrastruttura wifi del nostro istituto. Sarà infatti possibile dotare gli spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

02/02/2023

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Futuro promettente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Un progetto di contrasto alla dispersione scolastica che mira a ridurre il tasso di abbandono scolastico e aumentare la percentuale di studenti che completano gli studi. Ciò può essere raggiunto attraverso una serie di iniziative come l'erogazione di supporto didattico supplementare, la creazione di percorsi di recupero per gli studenti in difficoltà, l'attuazione di programmi di orientamento e mentoring e la promozione della partecipazione attiva degli studenti e dei genitori nella vita scolastica. In generale, il progetto si propone di identificare e intervenire precocemente sui fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica, per aiutare gli studenti a raggiungere il loro pieno potenziale personale e professionale.

Importo del finanziamento

€ 155.469,31

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0

● Progetto: Futuro promettente reloaded

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Un progetto di contrasto alla dispersione scolastica che mira a ridurre il tasso di abbandono scolastico e aumentare la percentuale di studenti che completano gli studi. Ciò può essere raggiunto attraverso una serie di iniziative come l'erogazione di supporto didattico supplementare, la creazione di percorsi di recupero per gli studenti in difficoltà, l'attuazione di programmi di orientamento e mentoring e la promozione della partecipazione attiva degli studenti e dei genitori nella vita scolastica. In generale, il progetto si propone di identificare e intervenire precocemente sui fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica, per aiutare gli studenti a raggiungere il loro pieno potenziale personale e professionale.

Importo del finanziamento

€ 110.926,29

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: Competenze digitali per l'Istruzione avanzata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare percorsi formativi rivolti al personale scolastico, includendo dirigenti, docenti e personale ATA. L'obiettivo principale è promuovere la transizione digitale sia nella didattica che nell'organizzazione scolastica. L'iniziativa si ispira ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 e DigCompEdu, assicurando una coerenza con gli standard europei. La formazione affronterà tematiche cruciali legate alla digitalizzazione, fornendo competenze chiave per affrontare le sfide del contesto educativo contemporaneo. I dirigenti scolastici e amministrativi saranno guidati nell'implementazione di strategie digitali a livello organizzativo, mentre i docenti acquisiranno strumenti e metodologie per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Il personale ATA sarà coinvolto per garantire un approccio integrato e sinergico alla transizione digitale. Gli obiettivi specifici includono l'acquisizione di competenze digitali avanzate, la progettazione di percorsi didattici innovativi e la creazione di un ambiente scolastico tecnologicamente avanzato. Il progetto promuoverà l'uso responsabile delle risorse digitali, incoraggiando una cultura della sicurezza informatica e della tutela della privacy nell'ambiente scolastico. Attraverso la realizzazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

workshop interattivi, corsi online e sessioni di formazione pratica, il progetto si propone di creare una comunità educativa preparata ad affrontare le sfide e cogliere le opportunità offerte dalla digitalizzazione. In questo modo, si contribuirà al progresso dell'istruzione, garantendo un sistema scolastico all'avanguardia e preparato per le future sfide della società digitale.

Importo del finanziamento

€ 62.848,61

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Integrare STEM e lingue per eccellere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a integrare le competenze STEM, digitali e linguistiche nei curricula di tutti i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi attivati, coinvolgendo attivamente studenti e insegnanti. Le attività sono progettate per favorire un apprendimento interdisciplinare e globale, promuovendo l'innovazione e le competenze multilinguistiche. Esempi di attività realizzabili: 1) Laboratori STEM Multidisciplinari Introdurre laboratori pratici che integrino scienze, tecnologia, informatica, fisica, ingegneria e matematica. Gli studenti affrontano sfide interdisciplinari, come la progettazione di soluzioni tecnologiche, promuovendo la collaborazione e la creatività. In parallelo, vengono utilizzati materiali didattici multilingui, incoraggiando l'uso attivo di diverse lingue durante le attività. 2) Progetti Digitali Collaborativi; Progetti digitali che coinvolgono gli studenti nella creazione di contenuti multimediali. Attraverso la produzione di video, blog e presentazioni interattive, gli studenti sviluppano competenze digitali e linguistiche. Inoltre, si promuove la collaborazione online, favorendo la comunicazione multilingue. 3) Certificazioni linguistiche Realizzare percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, tanto per i discenti quanto per i docenti e attivare per gli insegnanti corsi che conducano allo sviluppo di competenze linguistiche utili al CLIL. 4) Coding e Lingue Straniere Integrare l'insegnamento del coding con l'apprendimento delle lingue straniere. Gli studenti utilizzano il coding per risolvere problemi e creare progetti, mentre contemporaneamente praticano le lingue straniere durante le attività. Questo approccio innovativo unisce competenze STEM e linguistiche in un contesto pratico. 5) Olimpiadi Multilingue e STEM Organizzare competizioni interne alla scuola, unendo sfide di problem-solving STEM a quiz multilingui. Gli studenti partecipano a squadre miste, incoraggiando la cooperazione e l'apprendimento reciproco. Queste olimpiadi promuovono il senso di competizione sana e il rispetto per le lingue e le competenze degli altri. Attraverso queste attività, il progetto mira a sviluppare competenze trasversali, tra cui pensiero critico, problem-solving, collaborazione e comunicazione, integrando in modo sinergico approcci STEM, digitali e multilingui. Inoltre, si prevede una formazione continua per gli insegnanti per garantire una corretta implementazione delle attività e favorire lo sviluppo professionale.

Importo del finanziamento

€ 100.372,70

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Verranno rinnovati gli ambienti di apprendimento in chiave cooperativa/attiva

Saranno realizzati nuovi laboratori orientati allo sviluppo di competenze digitali coerenti con il profilo in uscita dello studente

Saranno realizzati percorsi formativi per il contrasto alla dispersione scolastica



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. CURIE - LEVI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa, in ciascun anno di corso, in tutti i corsi, sono svolte 33 ore di Educazione Civica, con argomenti specifici ma declinati in modo trasversale tra le discipline.

All'inizio di ogni anno scolastico, infatti, i docenti delle diverse materie individuano le attività ed i saperi specifici per declinare, di volta in volta, i saperi e le attività tipiche delle loro discipline di insegnamento.

Il monte ore di Educazione civica viene completato tra il primo ed il secondo quadrimestre. Le prove sommative ed i criteri di valutazione sono comunicati dal docente di ciascuna materia di studio. In allegato si riportano gli argomenti per ciascun indirizzo e per ciascun anno di corso, proposti dal nostro referente e deliberati dal Collegio dei docenti.

Allegati:

Programma di Educazione civica LS LSU LSE ITE.pdf

Approfondimento



SCOPO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Si ricorda che con legge 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento scolastico dell'educazione civica è stato introdotto sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica è stato declinato in modo trasversale tra tutte le discipline di insegnamento allo scopo di "formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La stessa legge, poi, richiede i seguenti specifici contenuti di insegnamento:

- la Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- l'educazione alla cittadinanza digitale;
- gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- la formazione di base in materia di protezione civile;
- la promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

COMPETENZE ATTESE

La valutazione del raggiungimento dei nostri obiettivi, in termini di conoscenze, di atteggiamento e di



comportamenti attivi delle allieve e degli allievi si estende sulle seguenti aree:

- risultati di conoscenze e di abilità nel svolgere le attività richieste;
- risultati di partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto, alle urne, alla formazione di candidature e liste per l'elezione dei rappresentanti,
- risultati di comportamento ecologico o proposte di sostenibilità ambientale nella nostra organizzazione scolastica, rispetto per gli spazi e le attrezzature pubbliche,
- risultati di comportamento verso i più deboli;
- risultati di trasparenza e di interesse per l'applicazione delle regole.



Curricolo di Istituto

I.I.S. CURIE - LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

E' in corso di definizione la formalizzazione e standardizzazione della nostra proposta formativa per le competenze trasversali poichè, fino ad ora, è stata costruita cogliendo le opportunità che, di volta in volta, ci hanno offerto: laboratori, enti certificatori, aziende, studi commercialistici, enti pubblici e privati.

L'interruzione della continuità nelle relazioni con l'esterno negli anni pre-pandemici ci ha dato l'occasione sia per riconsiderare l'efficacia e l'efficienza dei percorsi e delle scelte passate, sia per arricchire l'offerta con un maggior lavoro di comunicazione istituzionale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola prende atto che, nell'allegato C : Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione del D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si chiede una proposta formativa che porti allievi ed allieve a:



- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Utilizzo della quota di autonomia

E' in corso di definizione la formalizzazione e l'approvazione da parte del collegio dei docenti, dell'utilizzo della quota di autonomia didattica del nostro Istituto per insegnamenti opzionali.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO M. CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PREMESSA GENERALE

Il nostro Istituto mette al centro la persona che apprende ed i risultati che consegue. Ciò indipendentemente dal tipo di percorso seguito per apprendere. Le competenze attese nelle linee guida ministeriali, pertanto, sono declinate nella consapevolezza che qualifiche, diplomi e certificazioni dei nostri allievi sono trasparenti e confrontabili con quelle di diplomati dei paesi europei ed extraeuropei che partecipano al framework degli apprendimenti permanenti. Esso mette in trasparenza i risultati di competenza delle nostre allieve e dei nostri allievi, piuttosto che la durata degli studi o le modalità di apprendimento e insegnamento ricevuto.



<https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>

Questa consapevolezza ci ha indotto ad investire, con successo, su progetti di mobilità Erasmus+ di docenti, allieve ed allievi: partire è un'occasione per eliminare gli ostacoli che ci rallentano dal nostro percorso di apprendimento permanente. Nell'internazionalizzazione dei nostri curricula, nell'attenzione alle competenze e nella disponibilità al rinnovamento, la nostra comunità scolastica trova spiegazioni alla propria esistenza.

La competitività sul mondo del lavoro si gioca sempre più sul terreno della "competizione intellettuale" che intreccia conoscenza, innovazione ed internazionalizzazione ed è per questo che occorre puntare su livelli di istruzione più elevati e sull'apertura ad esperienze e linguaggi diversi in una crescente interdipendenza e contaminazione tra i saperi.

Nel 2018, poi, il nostro Istituto si è confrontato con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea, che ha rivisto le competenze chiave europee in coerenza con l'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa. Il loro scopo è quello di "Soddisfare una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica". In tale raccomandazione si dichiara che "ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita". Le linee guida ministeriali, specificate sotto, sono lette alla luce di queste 8 seguenti:

1. Competenza alfabetica funzionale, ovvero di chi sa esporre oralmente e realizzare azioni avvalendosi non solo dello studio del manuale in adozione ma di tutti i supporti digitali, le informazioni della rete e le soluzioni dell'intelligenza artificiale.
2. Competenza multilinguistica, ovvero di chi utilizza le lingue non solo per parlarle ma anche come strumento di conoscenza dei popoli e delle culture, ne comprende le sfumature dei valori e delle scelte.
3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ovvero di chi applicare i modelli matematici alle situazioni quotidiane, così da renderle comprensibili a tutti, di chi osservazione come un investigatore, sperimenta per trarre conclusioni dagli esiti e non dai preconcetti, di chi cerca la verità dalla concretezza del lavoro ed è disponibile a gestire le scomodità della sostenibilità ambientale e della sicurezza.
4. Competenza digitale, ovvero di chi si spende a scrivere programmi informatici per migliorare le comunicazioni e la collaborazione tra individui, di chi lavora per la sicurezza dei nostri dati e per la tutela della proprietà intellettuale, di chi non solo fa "problem solving" ma proprio risolve i



problemi che sorgono nella quotidianità.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ovvero di chi sa riflettere su di sé, pianificare i tempi ed i propri traguardi, aiutare gli altri ma anche farsi aiutare, di chi, dopo un evento traumatico, sa riorganizzare la propria vita e fare di quell'evento un vantaggio.

6. Competenza in materia di cittadinanza, ovvero di chi pensa per sviluppare un argomento e non per ripetere il pensiero di altri, di chi accede ai mezzi di comunicazione senza esserne dipendente, di chi sostiene le diversità, promuove la pace e la non violenza, di chi rispetta la privacy degli altri e non danneggia l'ambiente che la e lo circonda.

7. Competenza imprenditoriale, ovvero di chi vede opportunità e contesti in cui è possibile trasformare le proprie idee in azioni e le proprie azioni in un valore per gli altri e fa di questo valore un modo per migliorare la nostra cultura e la nostra convivenza. Di chi sa mobilitare le risorse proprie e degli altri, di chi vede come si spostano i capitali e come si costruiscono strumenti finanziari e contratti derivati.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, ovvero di chi sa esprimere idee, significati, emozioni, valori utilizzando le arti quali il teatro, il cinema, la danza, i giochi, il disegno, l'architettura, la scultura, il mosaico, il pathwork, la musica, il canto, etc.

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: PREMESSA

Le linee guida ministeriali ricordano che per diventare vere "scuole dell'innovazione" gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento. Essi favoriscono le attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua e realizzano attività che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato od approfondito.

I metodi didattici che abituano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione sono declinati per lasciare ai nostri utenti la possibilità di realizzare anche qualche cosa di nuovo, di personale, di significativo. La formazione rivolta all'innovazione, poi, chiede ad allieve ed allievi di saper affrontare l'imprevisto così come di accettare che materie quali le relazioni internazionali, la geo-politica ed il marketing strategico non si prestino a trattazioni preconfezionate. Per sostenere allieve ed allievi in questo percorso, talvolta frustrante, utilizziamo strategie per aumentare la loro autostima ed il loro benessere psico-fisico.



A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi aziendali e dell'area di progetto, i contenuti affrontati nel precedente biennio.

Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

La conoscenza dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo di lingue straniere rappresentano la struttura dei nostri strumenti didattici e della programmazione annuale.

L'atteggiamento imprenditoriale che chiediamo alle allieve ed agli allievi del nostro Istituto, infine, dovrebbe consentire loro di sviluppare una visione orientata al nuovo, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale.

LE ARTICOLAZIONI TECNICO ECONOMICHE

Nell'inverno del secondo anno, dopo un incontro di orientamento ed un tempo di riflessione, allieve ed allievi sono chiamati a scegliere, in modo vincolante, l'indirizzo di studi per il secondo biennio ed il quinto anno. Essi hanno facoltà di scegliere tra:

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", le cui competenze tecniche attese riguardano, tra l'altro, la rilevazione contabile della totalità dei fatti amministrativi, gli aspetti fiscali, l'interpretazione dei risultati economici, le scelte strategiche, l'amministrazione, la pianificazione ed il controllo, la finanza, la gestione del personale e delle buste paga, il marketing strategico ed internazionale, il sistema logistico, la gestione del magazzino, il sistema informativo, il budgeting, la redazione del bilancio dell'esercizio, nazionale ed internazionale.

L'articolazione "Amministrazione, finanza e marketing per la gestione delle imprese sportive" che, oltre alle predette competenze tecniche attese, dedica il 20% delle ore di Economia aziendale alla gestione delle imprese sportive ed il 20% delle ore di Diritto alla legislazione sportiva, remunerando le relative competenze con due specifici voti a scrutinio.

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" che, oltre alle predette competenze



tecniche attese, approfondisce la comunicazione sociale ed ambientale, le attuali principali dinamiche geopolitiche, la gestione commerciale e finanziaria delle compravendite e dei trasporti internazionali, promuovendone le competenze culturali, linguistiche e tecniche.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" le cui competenze tecniche attese riguardano, tra l'altro, la gestione informatica dei dati, la valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi, la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, la comunicazione in rete e la sicurezza informatica.

Le competenze attese in uscita che determinano il curricolo dell' Istituto Tecnico economico sono specificate nei documenti allegati:

per il primo biennio

[ISTITUTI TECNICI](#)

per il secondo biennio ed il quinto anno

[ISTITUTI TECNICI Settori Economico e Tecnologico AREA GENERALE](#)

I LICEI: PREMESSA

Nella Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale si ricorda che "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (Art. 2, comma 2).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, quali, a titolo esemplificativo:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e



di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica:

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa:

a. padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi



comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

b. possedere in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. c. saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. □

d. saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. □
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. □
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. □
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. □
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. □
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.



- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: □

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- aver compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; □
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; □



- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale ed usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; □
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; □
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; □
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

IL LICEO SCIENTIFICO STEM

.....

IL LICEO SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogicoeducativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; □
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

IL LICEO SCIENZE UMANE con opzione ECONOMICO SOCIALE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;



- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Allegato:

Linee guida secondo biennio quinto anno istituti tecnici settore economico.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

In considerazione del *Regolamento dell'autonomia*, approvato con D.P.R. n 275 nel 1999, ogni istituzione scolastica ha una propria autonomia funzionale. Nello svolgimento delle proprie funzioni, pertanto, esse sono chiamate a concretizzare, nel modo che ritengono più efficace, le indicazioni nazionali. Esse consistono in principi e non in saperi-attività-procedure preimpostate. I riferimenti normativi di tali principi sono il D.P.R. 88 /2010, linee guida per



gli istituti tecnici ed il D.P.R. 89 /2010 : riordino dei licei con le relative indicazioni nazionali.

In questo contesto il collegio dei docenti ha deliberato l'apertura di due nuovi indirizzi

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO M. CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale ([articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel [Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F](#)

Per ulteriori approfondimenti: <https://www.miur.gov.it/web/guest/liceo-scientifico>



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sono in corso di formalizzazione gli aspetti che qualificano il curricolo del liceo scientifico e che sono realizzati mediante specifici progetti dettagliati nella sezione dedicata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sono in corso di formalizzazione le proposte formative per lo sviluppo delle competenze trasversali degli allievi che frequentano il liceo scientifico e che sono realizzati mediante specifici progetti dettagliati nella sezione dedicata.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza per il liceo scientifico sono realizzate, di anno in anno, sulla base della progettazione didattica dei consigli di classe, sia guardando la proposta formativa di Istituto, sia facendo attenzione alle esigenze specifiche, di cittadinanza attiva, di cui ciascun gruppo classe manifesta bisogno o interesse.

Utilizzo della quota di autonomia

E' in corso di formalizzazione l'utilizzo standardizzato, su tutte le classi di indirizzo, della quota di autonomia sul monte ore didattico.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali per il liceo scientifico sono in corso di standardizzazione. Si stanno cioè costruendo sulla base delle proposte progettuali approvate, realizzate e sulla base degli esiti formativi che hanno prodotto negli ultimi periodi.



Dettaglio Curricolo plesso: I.T.S.S.E. "C.LEVI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Seguendo il *"Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche"*, approvato con D.M. 234/2000 ed il *"Regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento"* ..approvato con D.M. 211/2010 questo Istituto ha attivato le seguenti due articolazioni :

- 1) Amministrazione finanza e Marketing per la gestione del settore sportivo
- 2) Liceo Scientifico STEM

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

E' in corso di definizione la formalizzazione di un curriculum verticale strutturato e sistematico da offrire al territorio ed in collaborazione con società, enti pubblici, associazioni e professionisti che da anni si confrontano con le nostre allieve ed allievi, con noi docenti e con la nostra struttura. Attualmente, l'offerta formativa verticale, utilizzando il monte ore dell'autonomia didattica, si realizza su misura delle singole classi e sull'iniziativa del lavoro congiunto tra consigli di classe e commissioni per i percorsi per le competenze trasversali e



l'orientamento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è presentata in dettaglio nella presentazione dei progetti PCTO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza per il liceo scientifico sono realizzate, di anno in anno, sulla base della progettazione didattica dei consigli di classe, sia guardando la proposta formativa di Istituto, sia facendo attenzione alle esigenze specifiche, di cittadinanza attiva, di cui ciascun gruppo classe manifesta bisogno o interesse.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia del monte ore dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing è oggetto di pianificazione didattica per un'arricchimento dell'offerta alle allieve ed allievi interessati ad un percorso lavorativo e professionale nel settore degli sport.

Insegnamenti opzionali

Sono in corso di definizione alcuni insegnamenti che, fino ad ora, sono stati offerti nella modalità di progetto o sportello.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. LEVI SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PREMESSA GENERALE

Il nostro Istituto mette al centro la persona che apprende ed i risultati che consegue. Ciò indipendentemente dal tipo di percorso seguito per apprendere.

Le competenze attese nelle linee guida ministeriali sono declinate nella consapevolezza che qualifiche, diplomi e certificazioni dei nostri allievi sono trasparenti e confrontabili con quelle di diplomati dei paesi europei ed extraeuropei che partecipano al framework degli apprendimenti permanenti. Esso mette in trasparenza i risultati di competenza delle nostre allieve e dei nostri allievi, piuttosto che la durata degli studi o le modalità di apprendimento e insegnamento ricevuto.

<https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>

Questa consapevolezza ci ha indotto ad investire, con successo, su progetti di mobilità Erasmus+ di docenti, allieve ed allievi: partire è un'occasione per eliminare gli ostacoli che ci rallentano dal nostro percorso di apprendimento permanente. Nell'internazionalizzazione dei nostri curricula, nell'attenzione alle competenze e nella disponibilità al rinnovamento, la nostra comunità scolastica sta trovando spiegazioni alla propria esistenza.

La competitività delle economie più sviluppate si gioca sempre più sul terreno della "competizione intellettuale" che intreccia conoscenza, innovazione ed internazionalizzazione e pertanto occorre puntare su livelli di istruzione più elevati e sull'apertura ad esperienze e linguaggi diversi in una crescente interdipendenza e contaminazione tra i saperi.

La sezione che si occupa dei corsi per adulti è estremamente diversificata negli orari di inizio e di



fine delle lezioni poichè alcune classi svolgono la didattica in orari mattutini ma non coincidenti con quelli delle altre sezioni, mentre altre svolgono la didattica in orario serale.

Tale scelta è stata intrapresa per intercettare i bisogni formativi degli allievi che hanno maturato insuccessi scolastici tali da far temere la loro dispersione scolastica. Un requisito di accesso, ad esempio, è quello di aver maturato due bocciature nel corso del cammino scolastico.

La didattica è fortemente personalizzata e la relazione tra allievi e docenti valorizza, per ogni aspetto delle diverse discipline, i nuclei tematici fondamentali per come possono avere concreti collegamenti con le esperienze di vita e di lavoro che gli allievi hanno già maturato.

Approfondimento

PREMESSA GENERALE

Il nostro Istituto mette al centro la persona che apprende ed i risultati che consegue. Ciò indipendentemente dal tipo di percorso seguito per apprendere. Le competenze attese nelle linee guida ministeriali, pertanto, sono declinate nella consapevolezza che qualifiche, diplomi e certificazioni dei nostri allievi sono trasparenti e confrontabili con quelle di diplomati dei paesi europei ed extraeuropei che partecipano al framework degli apprendimenti permanenti. Esso mette in trasparenza i risultati di competenza delle nostre allieve e dei nostri allievi, piuttosto che la durata degli studi o le modalità di apprendimento e insegnamento ricevuto.

<https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>

Questa consapevolezza ci ha indotto ad investire, con successo, su progetti di mobilità Erasmus+ di docenti, allieve ed allievi: partire è un'occasione per eliminare gli ostacoli che ci rallentano dal nostro percorso di apprendimento permanente. Nell'internazionalizzazione dei nostri curricula, nell'attenzione alle competenze e nella disponibilità al rinnovamento, la nostra comunità scolastica trova spiegazioni alla propria esistenza.

La competitività sul mondo del lavoro si gioca sempre più sul terreno della "competizione intellettuale" che intreccia conoscenza, innovazione ed internazionalizzazione ed è per questo che occorre puntare su livelli di istruzione più elevati e sull'apertura ad esperienze e linguaggi diversi in una crescente interdipendenza e contaminazione tra i saperi.



Nel 2018, poi, il nostro Istituto si è confrontato con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea, che ha rivisto le competenze chiave europee in coerenza con l'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa. Il loro scopo è quello di " Soddisfare una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica". In tale raccomandazione si dichiara che "ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita". Le linee guida ministeriali, specificate sotto, sono lette alla luce di queste 8 seguenti:

1. Competenza alfabetica funzionale, ovvero di chi sa esporre oralmente e realizzare azioni avvalendosi non solo dello studio del manuale in adozione ma di tutti i supporti digitali, le informazioni della rete e le soluzioni dell'intelligenza artificiale.
2. Competenza multilinguistica, ovvero di chi utilizza le lingue non solo per parlarle ma anche come strumento di conoscenza dei popoli e delle culture, ne comprende le sfumature dei valori e delle scelte.
3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ovvero di chi applicare i modelli matematici alle situazioni quotidiane, così da renderle comprensibili a tutti, di chi osservazione come un investigatore, sperimenta per trarre conclusioni dagli esiti e non dai preconcetti, di chi cerca la verità dalla concretezza del lavoro ed è disponibile a gestire le scomodità della sostenibilità ambientale e della sicurezza.
4. Competenza digitale, ovvero di chi si spende a scrivere programmi informatici per migliorare le comunicazioni e la collaborazione tra individui, di chi lavora per la sicurezza dei nostri dati e per la tutela della proprietà intellettuale, di chi non solo fa "problem solving" ma proprio risolve i problemi che sorgono nella quotidianità.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ovvero di chi sa riflettere su di sé, pianificare i tempi ed i propri traguardi, aiutare gli altri ma anche farsi aiutare, di chi, dopo un evento traumatico, sa riorganizzare la propria vita e fare di quell'evento un vantaggio.
6. Competenza in materia di cittadinanza, ovvero di chi pensa per sviluppare un argomento e non per ripetere il pensiero di altri, di chi accede ai mezzi di comunicazione senza esserne dipendente, di chi sostiene le diversità, promuove la pace e la non violenza, di chi rispetta la privacy degli altri e non danneggia l'ambiente che la e lo circonda.
7. Competenza imprenditoriale, ovvero di chi vede opportunità e contesti in cui è possibile



trasformare le proprie idee in azioni e le proprie azioni in un valore per gli altri e fa di questo valore un modo per migliorare la nostra cultura e la nostra convivenza. Di chi sa mobilitare le risorse proprie e degli altri, di chi vede come si spostano i capitali e come si costruiscono strumenti finanziari e contratti derivati.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, ovvero di chi sa esprimere idee, significati, emozioni, valori utilizzando le arti quali il teatro, il cinema, la danza, i giochi, il disegno, l'architettura, la scultura, il mosaico, il pathwork, la musica, il canto, etc.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. CURIE - LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Accreditamento Erasmus+

L'accreditamento consente di attuare progetti di mobilità a breve termine (tipicamente una o due settimane) rivolti sia al personale docente sia alla componente studentesca.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Integrare STEM e lingue per eccellere

○ **Attività n° 2: E-twinning**

Progetto di gemellaggio a distanza con altri istituti europei, sui temi del benessere e della sicurezza.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Progetto PNRR_2024-1-IT02-KA122-SCH-000238998 Erasmus+ in consorzio con INDIRE**

Il progetto è in consorzio con INDIRE e prevede mobilità di breve termine per personale docente e ATA (da completarsi entro il 31.12.2025) su job shadowing reciproco e corsi di formazione.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Integrare STEM e lingue per eccellere

○ **Attività n° 4: Accredimento Erasmus+ in consorzio conUSR - sezione diurna**

In consorzio conUSR, verranno erogate ulteriori mobilità di breve termine destinate al personale docente e ATA (job shadowing, formazione all'estero)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Integrare STEM e lingue per eccellere

○ Attività n° 5: Accredimento Erasmus+ in consorzio conUSR - sezione serale

In consorzio conUSR, verranno erogate ulteriori mobilità di breve termine destinate al personale docente e ATA del corso EDA/IDA (job shadowing, formazione all'estero)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Integrare STEM e lingue per eccellere



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. CURIE - LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Potenziamento STEM per il Liceo Scientifico

Si intende promuovere le iscrizioni al Liceo Scientifico e garantire la formazione di due corsi paralleli di cui uno sarà tradizionale, l'altro con curvatura STEM

La quota di autonomia del 20%, infatti, ci consente di estendere il monte ore settimanale da 27 a 29 ore nel biennio, senza impattare su altre discipline .

Le due ore aggiuntive saranno assegnate a un docente di Matematica e Fisica (A-27) all'interno delle ore di potenziamento di cui il Dipartimento dispone.

Nel Biennio ci sarà una disciplina curricolare in più con uno specifico voto e con di due ore settimanali di lezioni mattutine.

Nel Triennio ci saranno proposte di attività pomeridiane e laboratori condividendo, con i cooleghi dei consigli di classe eventuali percorsi multidisciplinari

Si sta progettando la realizzazione della Città dello Spazio a Collegno, in grado di attrarre aziende e conoscenze legate alla space economy



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le aree tematiche affrontate nel corso del biennio sono:

Algoritmi, pensiero computazionale

Programmazione a blocchi

Introduzione ai linguaggi di programmazione (C++, Python)

Schede elettroniche programmabili (Micro:bit, Arduino)

Robotica e stampa 3D

Le attività da svolgere sono:

Analisi dati di esperimenti (Fisica, Scienze naturali)

Simulazioni numeriche e analisi statistica

Creazione di contenuti digitali/multimediali

Coding, modellizzazione

Uscite didattiche in base all'offerta del territorio



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025





Dettaglio plesso: LICEO M. CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto PNRR codice M4C1I3.1-2023-1143 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" D. M. 65/2023**

Anche le classi del Liceo Scienze Umane e LES saranno coinvolte in questo progetto che prevede moduli formativi sulle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze,



Tecnologia, Ingegneria e Matematica) dovrebbero coprire una gamma di aspetti, incentrati sulla comprensione teorica, l'applicazione pratica e lo sviluppo delle abilità trasversali. Di seguito sono indicati alcuni obiettivi chiave:

1. Comprensione dei Concetti Fondamentali (Conoscenza):

- Dimostrare una comprensione approfondita dei principali concetti scientifici e matematici.
- Descrivere e spiegare le teorie e i principi di base nelle discipline STEM.

2. Applicazione Pratica delle Conoscenze (Applicazione):

- Applicare i concetti teorici in contesti reali e risolvere problemi pratici.
- Utilizzare metodi scientifici e matematici per analizzare dati e trarre conclusioni.

3. Competenze di Ricerca e Indagine (Ricerca):

- Condurre ricerche indipendenti o collaborare in progetti di ricerca.
- Valutare criticamente le fonti di informazione e integrare dati provenienti da diverse fonti.

4. Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi (Analisi):

- Analizzare e valutare criticamente situazioni complesse.
- Risolvere problemi applicando il pensiero critico e proponendo soluzioni innovative.

5. Comunicazione Efficace (Comunicazione):

- Comunicare chiaramente e in modo efficace le idee, sia in forma scritta che verbale.
- Presentare risultati di ricerca in modo accessibile a diverse audience.

6. Collaborazione e Lavoro di Squadra (Collaborazione):

- Collaborare in modo efficace con i membri del team in progetti STEM.
- Contribuire attivamente a discussioni e attività di gruppo.

7. Utilizzo di Tecnologie Avanzate (Tecnologia):



- Utilizzare tecnologie avanzate e strumenti digitali specifici delle discipline STEM.

- Dimostrare competenze nell'utilizzo di software e strumenti tecnologici pertinenti.

8. Etica e Consapevolezza Sociale (Etica):

- Applicare principi etici nelle attività di ricerca e nelle decisioni professionali.

- Dimostrare consapevolezza delle implicazioni sociali delle scoperte scientifiche e delle applicazioni tecnologiche.

9. Adattabilità e Apprendimento Continuo (Agilità):

- Dimostrare flessibilità e adattabilità nell'affrontare nuove sfide.

- Mostrare un impegno per l'apprendimento continuo e l'aggiornamento delle competenze.

10. Innovazione e Creatività (Innovazione):

- Proporre idee creative e soluzioni innovative.

- Dimostrare una mentalità aperta all'innovazione e alla sperimentazione.

La valutazione di queste competenze dovrebbe essere integrata in varie attività, inclusi esami, progetti pratici, presentazioni, e valutazioni continue. La diversità di obiettivi riflette la natura interdisciplinare delle competenze STEM e mira a preparare gli studenti per una vasta gamma di sfide nel mondo accademico e professionale.

Dettaglio plesso: LICEO M. CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Azione n° 1: Curvatura STEM

Dall'a. s. 24/25 è attiva una curvatura STEM nel biennio del liceo scientifico ordinamento, realizzata grazie alla cattedra potenziata di matematica.

Biennio

Una disciplina curricolare in più con voto, di due ore settimanali in orario mattutino.

Triennio

Proposte pomeridiane di attività e laboratori

Condivisione nei CdC di percorsi multidisciplinari

Aree tematiche affrontate nel corso del biennio

Algoritmi, pensiero computazionale

Programmazione a blocchi

Introduzione ai linguaggi di programmazione (C++, Python)

Schede elettroniche programmabili (Micro:bit, Arduino)

Robotica e stampa 3D

Esempi di attività

Analisi dati di esperimenti (Fisica, Scienze naturali)

Simulazioni numeriche e analisi statistica

Creazione di contenuti digitali/multimediali

Coding, modellizzazione

Uscite didattiche in base all'offerta del territorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Profilo in uscita

Attraverso l'utilizzo consapevole delle più diffuse tecnologie informatiche, lo studente è in grado di elaborare modelli, analizzare dati e costruire informazione.

□ Progetto e realizzazione della Città dello Spazio a Collegno, in grado di attrarre aziende e conoscenze legate alla space economy

○ **Azione n° 2: Progetto PNRR codice M4C1I3.1-2023-1143 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" D. M. 65/2023**

Anche le classi del Liceo Scientifico saranno coinvolte in questo progetto che prevede moduli formativi sulle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) dovrebbero coprire una gamma di aspetti, incentrati sulla comprensione teorica, l'applicazione pratica e lo sviluppo delle abilità trasversali. Di seguito sono indicati alcuni obiettivi chiave:

1. Comprensione dei Concetti Fondamentali (Conoscenza):

- Dimostrare una comprensione approfondita dei principali concetti scientifici e matematici.
- Descrivere e spiegare le teorie e i principi di base nelle discipline STEM.

2. Applicazione Pratica delle Conoscenze (Applicazione):

- Applicare i concetti teorici in contesti reali e risolvere problemi pratici.
- Utilizzare metodi scientifici e matematici per analizzare dati e trarre conclusioni.

3. Competenze di Ricerca e Indagine (Ricerca):

- Condurre ricerche indipendenti o collaborare in progetti di ricerca.
- Valutare criticamente le fonti di informazione e integrare dati provenienti da diverse fonti.

4. Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi (Analisi):

- Analizzare e valutare criticamente situazioni complesse.
- Risolvere problemi applicando il pensiero critico e proponendo soluzioni innovative.



5. Comunicazione Efficace (Comunicazione):

- Comunicare chiaramente e in modo efficace le idee, sia in forma scritta che verbale.
- Presentare risultati di ricerca in modo accessibile a diverse audience.

6. Collaborazione e Lavoro di Squadra (Collaborazione):

- Collaborare in modo efficace con i membri del team in progetti STEM.
- Contribuire attivamente a discussioni e attività di gruppo.

7. Utilizzo di Tecnologie Avanzate (Tecnologia):

- Utilizzare tecnologie avanzate e strumenti digitali specifici delle discipline STEM.
- Dimostrare competenze nell'utilizzo di software e strumenti tecnologici pertinenti.

8. Etica e Consapevolezza Sociale (Etica):

- Applicare principi etici nelle attività di ricerca e nelle decisioni professionali.
- Dimostrare consapevolezza delle implicazioni sociali delle scoperte scientifiche e delle applicazioni tecnologiche.

9. Adattabilità e Apprendimento Continuo (Agilità):

- Dimostrare flessibilità e adattabilità nell'affrontare nuove sfide.
- Mostrare un impegno per l'apprendimento continuo e l'aggiornamento delle competenze.

10. Innovazione e Creatività (Innovazione):

- Proporre idee creative e soluzioni innovative.
- Dimostrare una mentalità aperta all'innovazione e alla sperimentazione.

La valutazione di queste competenze dovrebbe essere integrata in varie attività, inclusi esami, progetti pratici, presentazioni, e valutazioni continue. La diversità di obiettivi riflette la natura interdisciplinare delle competenze STEM e mira a preparare gli studenti per una vasta gamma di sfide nel mondo accademico e professionale.



Dettaglio plesso: I.T.S.S.E. "C.LEVI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto PNRR codice M4C1I3.1-2023-1143 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" D. M. 65/2023**

Anche le classi dell'ITC saranno coinvolte in questo progetto che prevede moduli formativi sulle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) dovrebbero coprire una gamma di aspetti, incentrati sulla comprensione teorica, l'applicazione pratica e lo sviluppo delle abilità trasversali. Di seguito sono indicati alcuni obiettivi chiave:

1. Comprensione dei Concetti Fondamentali (Conoscenza):

- Dimostrare una comprensione approfondita dei principali concetti scientifici e matematici.

- Descrivere e spiegare le teorie e i principi di base nelle discipline STEM.

2. Applicazione Pratica delle Conoscenze (Applicazione):

- Applicare i concetti teorici in contesti reali e risolvere problemi pratici.

- Utilizzare metodi scientifici e matematici per analizzare dati e trarre conclusioni.

3. Competenze di Ricerca e Indagine (Ricerca):

- Condurre ricerche indipendenti o collaborare in progetti di ricerca.

- Valutare criticamente le fonti di informazione e integrare dati provenienti da diverse fonti.

4. Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi (Analisi):

- Analizzare e valutare criticamente situazioni complesse.

- Risolvere problemi applicando il pensiero critico e proponendo soluzioni innovative.



5. Comunicazione Efficace (Comunicazione):

- Comunicare chiaramente e in modo efficace le idee, sia in forma scritta che verbale.
- Presentare risultati di ricerca in modo accessibile a diverse audience.

6. Collaborazione e Lavoro di Squadra (Collaborazione):

- Collaborare in modo efficace con i membri del team in progetti STEM.
- Contribuire attivamente a discussioni e attività di gruppo.

7. Utilizzo di Tecnologie Avanzate (Tecnologia):

- Utilizzare tecnologie avanzate e strumenti digitali specifici delle discipline STEM.
- Dimostrare competenze nell'utilizzo di software e strumenti tecnologici pertinenti.

8. Etica e Consapevolezza Sociale (Etica):

- Applicare principi etici nelle attività di ricerca e nelle decisioni professionali.
- Dimostrare consapevolezza delle implicazioni sociali delle scoperte scientifiche e delle applicazioni tecnologiche.

9. Adattabilità e Apprendimento Continuo (Agilità):

- Dimostrare flessibilità e adattabilità nell'affrontare nuove sfide.
- Mostrare un impegno per l'apprendimento continuo e l'aggiornamento delle competenze.

10. Innovazione e Creatività (Innovazione):

- Proporre idee creative e soluzioni innovative.
- Dimostrare una mentalità aperta all'innovazione e alla sperimentazione.

La valutazione di queste competenze dovrebbe essere integrata in varie attività, inclusi esami, progetti pratici, presentazioni, e valutazioni continue. La diversità di obiettivi riflette la natura interdisciplinare delle competenze STEM e mira a preparare gli studenti per una vasta gamma di sfide nel mondo accademico e professionale.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. CURIE - LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Area Percorsi dedicati (15 ore):

- Percorsi di didattica orientativa appositamente progettati dai Consigli di classe.

Integrazione con i PCTO (10 ore):

- Attività di PCTO che rivestano carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale.

Integrazione con l'Educazione civica (5 ore):

- Attività di Educazione civica che ricoprano valenza orientativa relativamente alle tematiche dell'Agenda 2030.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Area Percorsi dedicati (15 ore):

- Percorsi di didattica orientativa appositamente progettati dai Consigli di classe.

Integrazione con i PCTO (10 ore):

- Attività di PCTO che rivestano carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale.

Integrazione con l'Educazione civica (5 ore):

- Attività di Educazione civica che ricoprano valenza orientativa relativamente alle tematiche dell'Agenda 2030.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Area Percorsi dedicati (15 ore):

- Percorsi di didattica orientativa appositamente progettati dai Consigli di classe.

Integrazione con i PCTO (10 ore):

- Attività di rielaborazione dei percorsi PCTO realizzati nel corso del triennio che abbiano rivestito carattere marcatamente orientativo per la scelta universitaria e/o professionale.

Integrazione con l'Educazione civica (5 ore):

- Attività di Educazione civica che ricoprano valenza orientativa relativamente alle tematiche dell'Agenda 2030.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Orientamento in entrata (5 ore):

- Attività di orientamento in entrata finalizzate alla formazione del gruppo classe nell'ambito di progetti già in essere nell'Istituto.

Area Percorsi dedicati (20 ore):

- Percorsi di didattica orientativa appositamente progettati dai Consigli di classe.

Integrazione con l'Educazione civica (5 ore):

- Attività di Educazione civica che ricoprano valenza orientativa relativamente alle tematiche dell'Agenda 2030.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in entrata

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Area Percorsi dedicati (15 ore):

- Percorsi di didattica orientativa appositamente progettati dai Consigli di classe.

Attività sul territorio (10 ore):

- Esperienze e attività che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

Integrazione con l'Educazione civica (5 ore):

- Attività di Educazione civica che ricoprano valenza orientativa relativamente alle tematiche dell'Agenda 2030.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività sul territorio



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO sede Carlo LEVI: Il Futuro è adesso

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) si basano sulla metodologia del "learning by doing" per rendere flessibili i percorsi formativi scolastici, e in grado di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale. I PCTO contribuiscono a migliorare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, già a partire dal terzo anno, e pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Motivazioni dell'intervento: interessare e orientare gli studenti, diffondendo la cultura del lavoro e del rispetto delle diversità, far acquisire competenze personali e sociali spendibili anche nel mondo del lavoro. Contestualizzazione degli argomenti di studio con particolare focus su attività, servizi e sistemi innovativi, sviluppo di temi relativi alla ricerca azione di un proprio percorso.

Gli studenti del percorso tecnico sono tenuti a svolgere almeno 150 ore di attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: Il nostro Istituto ha progettato e offre agli allievi un percorso formativo di 200 ore. La programmazione delle attività avviene in una prospettiva pluriennale prevedendo numerose tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, attraverso il coinvolgimento di esperti esterni, rappresentanti degli ordini professionali, delle Agenzie, degli Enti del terzo settore e della realtà imprenditoriale con i quali il MIUR ha stipulato protocolli d'intesa e il nostro Istituto convenzioni.

Le attività, vista la fine dell'emergenza COVID, saranno organizzate soprattutto in orario extracurricolare oppure con modalità on line, una parte delle attività sarà comunque svolta al mattino in classe per permettere a docenti e studenti di condividere gli argomenti proposti.

Obiettivi formativi generali:

Rendere lo studente consapevole delle proprie capacità e abilità; Imparare a lavorare in team; sviluppare capacità di relazione e di public speaking; Avvicinare la scuola al mondo del lavoro



per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali; Preparazione per stage estivi in aziende o studi professionali. Rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze.

Risultati attesi:

- Miglioramento delle capacità e competenze in Economia aziendale, Diritto, Informatica e Italiano

-Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;

-Favorire l'acquisizione di capacità relazionali nei diversi contesti in cui lo studente effettua lo stage;

-Favorire maggiore consapevolezza sulle scelte post diploma;

-Favorire la capacità di autoimprenditorialità;

-Favorire la capacità di trasmettere i contenuti appresi a scuola in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

-Diffondere nel contesto scolastico le buone prassi apprese in situazioni lavorative.

Il PCTO si snoda nel triennio , privilegiando in ciascun anno le attività più coerenti con le materie di studio.

Nella classe terza: SCOPRI IL TERRITORIO

Formazione (corso di sicurezza sui luoghi di lavoro, incontri con esperti, visite aziendali, partecipazione al Salone del libro, ad eventi , mostre, corso on line di educazione finanziaria con Unicredit, progetto con CSEN Piemonte sullo sport integrato , laboratori pomeridiani propedeutici agli stage

Stage nel periodo tra giugno e luglio

Nelle classi quarte: DENTRO L'IMPRESA Formazione (incontri con esperti, visite aziendali, corso di educazione imprenditoriale on line con Unicredit, partecipazione al Salone del libro, project work con Unicredit e ad altre attività ritenute significative.

Stage presso Enti e aziende del territorio

Classi quinte: CREA IL TUO FUTURO Formazione (incontri e partecipazione a seminari ,



compilazione CV, simulazione colloqui di lavoro giornate di orientamento per l'Università)

Stage: settembre/ ottobre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il periodo effettuato in contesti lavorativi nella struttura prescelta rimane sotto la responsabilità di ogni singola istituzione scolastica ed è regolato sulla base di apposite convenzioni. Lo stage è preceduto da un periodo di preparazione in aula, accompagnato da momenti di raccordo tra i percorsi disciplinari in classe e l'attività formativa esterna.

Lo stage è svolto presso società, studi professionali, CAF, enti del terzo settore, agenzie di viaggio, società sportive.

E' prevista la presenza del tutor interno che elabora insieme al tutor aziendale il percorso formativo personalizzato e tutta la documentazione prevista.

Al termine dello stage entrambi i tutor compilano una scheda in cui riportano le competenze



acquisite.

Lo studente, portato a conoscenza dei risultati, rifletterà sui propri punti di forza e debolezza attraverso feed-back con i tutors e successivamente con i docenti del Consiglio di classe.

Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato

● Un'azienda per Smarty: simulazione d'impresa

Dopo aver realizzato un piccolo business plan, scelto l'attività dell'impresa ed individuato l'azienda su cui fare benchmark, si predispongono la documentazione, le fatture emesse e ricevute e si redigono le scritture contabili sul quaderno. Si accede quindi al software di contabilità e si compilano i campi per avviare gli automatismi del programma contabile. Si lanciano le stampe per controllarne gli esiti.

Tale software è in uso presso le piccole medie imprese, acquistato da un rivenditore della Zucchetti srl ed è disponibile su Cloud pertanto accessibile da qualunque device ed in qualunque momento da allieve ed allievi.

Oltre ai comportamenti ed alle competenze trasversali, le schede di pianificazione, l'atto costitutivo, le registrazioni ed il bilancio di verifica stampati costituiscono elementi di valutazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Due docenti di economia aziendale (due sulle classi ed uno di potenziamento) seguono due



classi

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Allievi ed allieve sono valutate dai docenti coinvolti, con un giudizio descrittivo, sulla base:

- 1) della capacità di relazionarsi, di imparare ad imparare,
- 2) della responsabilità manifestata su compiti, tempi, modalità di realizzazione dei compiti (cittadinanza)
- 3) della capacità di essere creativi, di saper cogliere le opportunità (imprenditorialità)
- 4) della maggiore consapevolezza degli argomenti o espressioni culturali /tecniche più approfondite

● PCTO sede liceale MARIE CURIE

Descrizione: I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento integrano lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale, come ad esempio asili nido, scuole dell'infanzia e primarie, servizi socio-assistenziali, contribuendo così a migliorare la valenza formativa dell'apprendimento in itinere. Già a partire dal terzo anno gli studenti possono così maturare una graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale nell'ambito del sociale. Le motivazioni principali delle esperienze in ambito formativo, educativo, sociale e di tutela delle persone e dell'ambiente sono quelle di interessare e orientare gli studenti, diffondendo la cultura del lavoro e del rispetto delle diversità, nonché di far acquisire competenze personali e sociali spendibili nel mondo del lavoro. Modalità: Ogni stage è preceduto da incontri di preparazione tra tutor interno e studente. Il tutor interno elabora insieme al tutor esterno il percorso formativo personalizzato. Le attività di PCTO si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica; alcune in presenza presso le strutture ospitanti, altre a scuola generalmente in orario extracurricolare. Talune esperienze sono proposte on line su piattaforme selezionate. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore Durata del



progetto: annuale Modalità di valutazione prevista: Al termine dello stage, entrambi i tutor compilano una scheda sulle competenze acquisite. Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.

VIVERE L'IMPRESA Descrizione: I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento integrano lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale, che vede coinvolte ad esempio aziende, industrie, studi di progettazione, studi legali, ambulatori veterinari, farmacie, contribuendo così a migliorare la valenza formativa dell'apprendimento in itinere. Già a partire dal terzo anno gli studenti possono così maturare una graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale in ambito aziendale e professionale. Le motivazioni principali delle esperienze in ambito scientifico, tecnico-industriale, giuridico ed economico-finanziario, sono quelle di diffondere la cultura del lavoro e dell'importanza di un'adeguata e specifica formazione professionale, nonché di far acquisire competenze realmente spendibili nel mondo del lavoro, come imparare a lavorare in team, sviluppare capacità di relazione e di public speaking, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali. Modalità: Ogni stage è preceduto da incontri di preparazione tra tutor interno e studente. Il tutor interno elabora insieme al tutor esterno il percorso formativo personalizzato per stage in aziende o studi professionali. Si attua anche la modalità esperienziale della simulazione d'impresa che coinvolge tutto il gruppo classe. Le attività di PCTO si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica. Talune esperienze sono proposte on line su piattaforme selezionate. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore Durata del progetto: annuale Modalità di valutazione prevista: Al termine dello stage, entrambi i tutor compilano una scheda sulle competenze acquisite. Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.

PROGETTO IL MIO FUTURO Descrizione: Il progetto propone un percorso di orientamento al mondo del lavoro al fine di imparare a esprimere al meglio le proprie attitudini e di acquisire le strategie da mettere in atto per valorizzare se stessi e le proprie competenze. Gli studenti saranno guidati alla preparazione del proprio curriculum vitae, alla scoperta degli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, individuando informazioni utili per sapersi orientare nei principali canali di ricerca; viene altresì offerta la possibilità di simulare colloqui di lavoro. Modalità: gli studenti avranno modo di seguire incontri orientamento universitario, seminari, convegni e



conferenze. Ogni attività è preceduta da incontri di preparazione tra tutor interno e studenti. Le esperienze sono proposte prevalentemente nel corso dell'anno scolastico. Talune esperienze sono proposte on line su piattaforme selezionate. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore, Salone dello studente. Durata del progetto: annuale Modalità di valutazione prevista: Al termine dello stage, il tutor compila una scheda sulle competenze acquisite. Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.

COLTIVARE LA MENTE E IL CORPO Descrizione: Il progetto propone una serie di percorsi dedicati allo sviluppo delle capacità relazionali e di confronto e un insieme di proposte per lo sviluppo armonico del movimento e la salute del corpo. Attraverso diverse proposte culturali, come ad esempio attività in biblioteca, in libreria, nel debate e in associazioni varie, nell'incontro e confronto con le altre culture mediante la mobilità all'estero, si potenziano le capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia. Gli studenti hanno così modo di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali, impegnandosi altresì in processi creativi sia individuali sia collettivi. Attraverso diverse proposte di attività sportive, come ad esempio animazione di gruppi sportivi, attività in scuole di danza, partecipazione agli Special Olympics, gli studenti hanno l'opportunità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, imparando a gestire le situazioni di incertezza e di stress e di mantenersi resilienti in diverse situazioni. Modalità: Ogni stage è preceduto da incontri di preparazione tra tutor interno e studente. Il tutor interno elabora insieme al tutor esterno il percorso formativo personalizzato. Le attività di PCTO si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica; alcune in presenza presso le strutture ospitanti, altre a scuola generalmente in orario extracurricolare. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore
Durata del progetto: annuale diverse situazioni. Modalità: Ogni stage è preceduto da incontri di preparazione tra tutor interno e studente. Il tutor interno elabora insieme al tutor esterno il percorso formativo personalizzato. Le attività di PCTO si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica; alcune in presenza presso le strutture ospitanti, altre a scuola generalmente in orario extracurricolare. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore
Durata del progetto: annuale Modalità di valutazione prevista: Al termine dello stage, entrambi i tutor compilano una scheda sulle competenze acquisite. Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ogni stage è preceduto da incontri di preparazione tra tutor interno e studente. Il tutor interno elabora insieme al tutor esterno il percorso formativo personalizzato. Le attività di PCTO si svolgono anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica; alcune in presenza presso le strutture ospitanti, altre a scuola generalmente in orario extracurricolare. Soggetti coinvolti: esperti e professionisti del settore
Durata del progetto: annuale
Modalità di valutazione prevista:
Al termine dello stage, entrambi i tutor compilano una scheda sulle competenze acquisite. Tali informazioni vengono trasmesse ai Consigli di Classe per la valutazione che si esprimerà con un voto in una o più discipline legate alle attività svolte. In sede di scrutinio finale la valutazione dei PCTO contribuirà anche all'attribuzione del voto di comportamento e alla definizione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Offrire uno sportello d'ascolto. Informare su tematiche di estrema rilevanza per gli adolescenti al fine di favorire un'adeguata attenzione su corretti stili di vita ed evitare comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La scuola facilita e promuove i processi di apprendimento; perciò non si intende dare solo informazioni relative all'ambito sanitario, ma piuttosto fornire sostegno alle motivazioni degli alunni, sviluppare l'acquisizione di fiducia in sé stessi adeguata ad assumere decisioni rispetto alle scelte di salute.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	laboratorio mobile di informatica
Biblioteche	wireless/connesione a banda larga da completare
Aule	Magna
	Proiezioni
	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● Preparazione alla prova invalsi di matematica classi quinte Levi

Corso di preparazione alla PROVA INVALSI di matematica da svolgere in orario extracurricolare con cadenza settimanale rivolto agli studenti interessati delle classi quinte dell'Istituto tecnico Carlo Levi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti nella prova invalsi di matematica. Migliorare il rendimento scolastico e la capacità di gestire lo stress legato ad una prova anche in vista dell'esame di maturità e dei test per accesso all'università.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7
Biblioteche	Informatizzata wireless/connesione a banda larga da completare
Aule	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● Laboratorio di cucina: le ricette dell'autonomia

La cucina fa parte della quotidianità, è uno spazio ricco di implicazioni emotive ed affettive e persino di relazioni interpersonali che possono dare origine a dinamiche psichiche importanti. Emozioni e vissuti si combineranno in un percorso strutturato, nella realizzazione di un laboratorio, che con l'aiuto di esperti e di docenti contribuirà ad accrescere negli studenti in situazione di handicap l'autonomia e la consapevolezza della propria efficacia. Tra gli "ingredienti" sarà fondamentale la cooperazione per il conseguimento di un obiettivo comune, un prodotto finito, frutto del lavoro di ognuno e del gruppo. Nell'ambito di una situazione speciale e controllata gli allievi potranno scoprire le proprie risorse ed acquisire competenze attraverso varie modalità: il movimento, l'esplorazione dei cinque sensi, la relazione con gli altri, la realizzazione di esperienze pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto richiama alcuni degli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L 107/15) e finalità educative del nostro Istituto, trascritti nelle pp. 12, 13, 21-24, 84-86 del "Piano Triennale dell'Offerta Formativa A.S. 2022 - 2025": - valorizzare l'autonomia di azione e di scoprire e consolidare in ogni allievo con disabilità competenze spendibili in un contesto di vita extra scolastico; - potenziare il dialogo tra pari e l'accoglienza della diversità. Il fine ultimo del progetto, infine, è potenziare la comunicazione tra pari e l'integrazione della diversità.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD#



	Azione7
	laboratorio mobile di informatica
Biblioteche	Classica
	wireless/connesione a banda larga da completare
Aule	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● MATER ACADEMY- Dual Diploma italo-americano

E' un percorso che permette ai ragazzi delle scuole superiori di frequentare corsi online direttamente con la Mater Academy High School di Miami e di ottenere il Diploma Statunitense, completando insieme anche gli studi in Italia. Si tratta di un percorso interamente in lingua Inglese che i ragazzi svolgono nel pomeriggio, da casa utilizzando strumenti digitali per studiare, consegnare i compiti e interfacciarsi con i loro docenti negli USA. I percorsi formativi possono essere articolati, a seconda della scelta dello studente e della famiglia, in due, tre o quattro anni. Il Programma Doppio Diploma Italia - USA è stato avviato da qualche anno fa nel nostro Istituto. Il percorso di studio dà l'opportunità a studenti di scuole superiori in Italia di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma), completando il percorso accademico nel proprio paese (Diploma di Maturità). Il programma opera in collaborazione con Academica, un ente di formazione che supporta attualmente 120 scuole negli USA, con esperienza decennale nel mondo accademico. Si basa su una metodologia didattica che offre avanzati strumenti digitali al servizio degli studenti: docenti USA che seguono i ragazzi in tutti i corsi e le attività, disponibili in collegamento con incontri di gruppo e individuali; classe virtuale di studenti internazionali che partecipano attivamente; tutor italiani a supporto dei ragazzi e dei genitori; piattaforma didattica interattiva con programmi predefiniti e materiale didattico disponibile on-line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche. - Crescita Personale: lo studente ha l'opportunità di rapportarsi con uno studio flessibile e responsabilizzante che lo porta ad organizzare i propri impegni in base a scadenze e a ottimizzare il tempo per raggiungere uno studio efficace e produttivo. Inoltre apprende abilità e conoscenze utili per migliorare le proprie soft skills. - Competenze e Immersione Linguistica: l'esperienza non si limita all'apprendimento dell'inglese in quanto è una full immersion totale. - Gli studenti studiano e pensano in inglese, seguono le lezioni e possono comunicare ogni giorno con i professori madrelingua. - Partecipano a Live Sessions con altri studenti internazionali, esprimendosi in autonomia in inglese e migliorando e rafforzando la loro competenza. - Al termine del percorso raggiungo un livello equivalente al C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7
	laboratorio mobile di informatica
Biblioteche	wireless/connesione a banda larga da completare
Aule	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● Ippoterapia

L'attività di rieducazione equestre risponde in modo efficace all'esigenza di mettere in atto un progetto che sia comune a tutti gli allievi disabili e che tuttavia risponda alle esigenze individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

L'attività ludico-motoria è un metodo riabilitativo utilizzato soprattutto per potenziare e/o sviluppare le abilità residue di socializzazione, la capacità di lavorare in gruppo e per far eseguire in modo divertente esercizi psicomotori.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Inclusione per allievi DVA
------	----------------------------

Strutture sportive

Centro ippico

● Prove INVALSI – grado 10 (classi 2[^]) – grado 13 (classi 5[^])

Organizzazione delle prove, predisposizione degli orari, assegnazione dei compiti di sorveglianza nella somministrazione e comunicazione del calendario e delle modalità di svolgimento delle prove a studenti e docenti. Inoltre, si forniranno le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione; si coordinerà la somministrazione delle prove in caso di classi campione; si cureranno le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; si coordinerà lo smistamento, alle classi interessate della scuola, dei fascicoli con schede-alunni e credenziali per accesso alle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prove invalsi ben organizzate e con risultati positivi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
-------------------	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------



Ambiente apprendimento innovativo PNSD#
Azione7

laboratorio mobile di informatica

Aule

Magna

Inclusione per allievi DVA

● PROGETTO SALUTE COLLEGNO

Le insegnanti proponenti, in accordo coi C.d.C. ritengono che sia utile una convinta ed efficace azione educativa mirata all'assunzione consapevole di positivi stili di vita e al radicamento di una cultura della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

La scuola facilita e promuove i processi di apprendimento; perciò non si intende dare solo informazioni relative all'ambito sanitario, ma piuttosto fornire sostegno alle motivazioni degli alunni, sviluppare l'acquisizione di fiducia in sé stessi adeguata ad assumere decisioni rispetto alle scelte di salute.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	laboratorio mobile di informatica
Aule	Magna
	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● **PET THERAPY, A.A.A. (ATTIVITÀ ASSISTITA CON ANIMALI)**

La pet therapy è un'attività svolta con animali da compagnia (cane, cavallo, asino, gatto, coniglio) e serve "per la cura di anziani e bambini". Può avere finalità terapeutica/riabilitativa (richiede prescrizione medica), educativa (comporta l'intervento di una figura professionale con diploma di laurea triennale in ambito socio sanitario, psicologico o educativo) e ludico-ricreativa (richiede la sola presenza del coadiutore dell'animale). Il progetto propone lezioni ludico-ricreative in



piccoli gruppi per studenti con disabilità presso la fattoria sociale "E.Gi.Ivo" di Drubiaglio Avigliana. Sarà possibile coinvolgere due bovini del bernese, tre asinelli, tre caprette, conigli e gatti e prendersi cura dell'orto. Si prevede anche la partecipazione di un compagno di classe in qualità di tutor. Le ore degli incontri per gli allievi diversamente abili e per gli studenti accompagnatori del triennio saranno contate nell'ambito dei PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il fine ultimo del progetto è potenziare il benessere degli allievi con disabilità, la comunicazione tra pari e l'integrazione della diversità (l'attività di pet therapy può stimolare riflessioni in classe riguardanti aspetti interdisciplinari con diritto, scienze naturali, scienze motorie, scienze umane).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● Move Hit

Promuovere l'attività motoria a scuola, attraverso la presentazione a studenti e docenti della Pallapugno leggera variante Hit Ball (PLV Hit Ball), disciplina sportiva concepita e sviluppata specificamente per la pratica scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento della disciplina motoria attraverso la variante Hit Ball (PLV Hit Ball), disciplina sportiva concepita e sviluppata specificamente per la pratica scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Inclusione per allievi DVA
Strutture sportive	Palestra

● COMMISSIONE ERASMUS PLUS

Progetto a sostegno della fase finale del programma Erasmus Plus per la gestione della mobilità studentesca e del personale docente, più progetto di accreditamento Erasmus fino al 2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ottenimento dell'accreditamento Erasmus Plus per il triennio 2024-2027.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Inclusione per allievi DVA

● CONTABILITA' SU SOFTWARE (con Genya)

Realizzazione della situazione patrimonial-finanziaria ed economica attraverso le principali scritture ordinarie e di assestamento di un'azienda creata e personalizzata da ciascun allievo/a.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ci si aspetta che le conoscenze di tipo ragionieristico siano più stabili, radicate, sicure, flessibili di quelle attuali. Ci si augura che gli allievi capiscano ed apprezzino una formazione finalizzata all'inserimento in studi professionali e non esclusivamente al superamento dell'Esame di Stato.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7
	laboratorio mobile di informatica
Aule	Inclusione per allievi DVA



Aula generica

● FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO LEVI

Con la collaborazione di alcuni studenti che si occuperanno anche del servizio d'ordine insieme alle responsabili del progetto e ai docenti in servizio il 7 giugno, si organizzeranno attività aggreganti ricreative (giochi di squadra e da tavolo, balli, canti, letture) dalle ore 9.30 alle ore 13.30 in giardino e nel campo sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'incontro tra allievi di diverse classi dovrebbe rinforzare il senso di appartenenza della nostra comunità scolastica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Inclusione per allievi DVA

Strutture sportive

Palestra

pista di atletica

● **EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURA: come le persone pensano, lavorano e comunicano nei vari Paesi**

Il progetto fornisce letture e schede-questionario tratte da "LA MAPPA DELLE CULTURE" autore: Erin Meyer, ovvero relativo a come le persone pensano, lavorano e comunicano nei vari Paesi del Mondo ed è dedicato alle ed agli allievi che decidono per la materia alternativa rispetto alla Religione cattolica. A discrezione dell'insegnante, i testi potranno anche essere letti ad alta voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- la lettura e la compilazione di un questionario ogni settimana garantirà un certo approfondimento sulle culture del mondo. - la raccolta in uno specifico dossier delle schede di comprensione e delle letture da somministrare, permette l'alternarsi di docenti diversi su gruppi diversi e su classi diverse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	laboratorio mobile di informatica
Biblioteche	wireless/connesione a banda larga da completare
Aule	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● LABORATORIO ARTISTICO

L'attività si svilupperà attraverso fasi operative laboratoriali di manipolazione di materiali diversi, finalizzate alla realizzazione di manufatti vari come espressione delle capacità creative ed operative dei ragazzi. Verrà valutata la possibilità di effettuare uscite di osservazione nel Parco "Dalla Chiesa". Si prevede anche la partecipazione di un compagno di classe in qualità di tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il fine ultimo del progetto è potenziare il benessere degli allievi con disabilità, la comunicazione tra pari e l'integrazione della diversità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● ORIENTAMENTO

Il progetto è finalizzato a presentare in quattro giornate di Open Day l'offerta formativa di entrambe le sedi a futuri studenti, famiglie, scuole secondarie di I grado, Enti e agenzie formative di Collegno, Torino e Comuni limitrofi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La principale ricaduta formativa è legata alla costruzione di un sistema di orientamento con responsabilità diffusa e condivisa tra i diversi ordini e gradi di scuola, per gli studenti, i docenti, le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Inclusione per allievi DVA

● MANAGEMENT DELLO SPORT



Il progetto intende mettere a disposizione del dipartimento di economia aziendale materiale utile per l'insegnamento degli argomenti in oggetto nelle classi del triennio. In particolare saranno prodotti sintesi e questionari in merito a: - Il mercato sportivo (la domanda, l'offerta, il sistema sportivo, lo Stato e gli Enti, La Carta europea, il libro bianco, la carta olimpica, la concorrenza); - La segmentazione del mercato sportivo e la ricerca del posizionamento; - La politica di prodotto; - La politica di prezzo; - La distribuzione; - La promozione; - Come reperire fondi sul mercato sportivo; - Come realizzare un piano di marketing sportivo; - Come pianificare e realizzare il controllo della gestione in ambito sportivo; - Il Bilancio sociale nelle società sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Si vorrebbe garantire un percorso specialistico approfondito, che risponda ad un reale interesse ma che sia anche uno strumento per una crescita effettiva nelle competenze dell'utenza del corso sportivo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Inclusione per allievi DVA Aula generica

● Lo Struzzo a Scuola Einaudi

L'iniziativa della casa editrice Einaudi (vedi <https://lostruzzoascuola.it/>) destinata specificamente ai ragazzi delle scuole superiori di qualunque ordine, è un progetto che mira ad abbinare alla lettura/analisi di un libro la possibilità dell'incontro diretto con l'autore. Il progetto valido sia per il biennio che per il triennio, prevede la partecipazione minima di 5-6 classi per autore/testo; l'acquisto del libro prescelto da parte degli studenti tramite l'istituto (attraverso buono d'ordine provvisto di CIG), in modo tale da poter applicare la scontistica massima prevista per gli Enti Pubblici, mentre i costi per l'organizzazione e l'incontro con lo scrittore (da tenersi presso la sede della scuola) saranno interamente a carico della casa editrice.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riscoperta del piacere della lettura, miglioramento della competenza linguistica degli studenti partecipanti e partecipazione collaborativa e attiva alle iniziative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



laboratorio mobile di informatica

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● RACCHETTE IN CLASSE

Di Intesa con Regione Piemonte, Città di Torino e il CIP Piemonte si vuole partecipare alla quarta fase del Piano Pluriennale di orientamento sportivo e di promozione del tennis e del Padel nelle scuole secondarie di II grado del Piemonte in avvicinamento alle "Nitto ATP Finals 2024".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La partecipazione è prevista per classe con INCLUSIONE degli alunni con disabilità, intellettiva, fisica e sensoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Torneo di Bowling

Uscita ludico- sportiva presso KINGFUN FAMILY di Via Monginevro 242, Torino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliorare la salute ed il benessere degli allievi, la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e limiti, rispetto delle regole, dei pari, attività inclusiva, socializzante e ricreativa anche con altre classi dell'istituto e di altri plessi nella seconda fase.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

● PCTO AL SALONE DEL LIBRO – Lavorare con i libri

Il progetto è destinato alle scuole secondarie di secondo grado aderenti a TorinoReteLibri. E' progettato da Maria Giulia Brizio responsabile del Salone del Libro e Tiziana Cerrato docente referente di TRL Piemonte. Gli allievi del triennio delle scuole aderenti alla rete svolgono attività di PCTO (accoglienza, informazione, front office) nelle giornate di apertura del Salone, nei giorni immediatamente precedenti e in attività afferenti come Portici di Carta e Libriamoci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze nell'organizzazione di eventi pubblici; capacità di lavorare in gruppo, anche svolgendo ruoli di team leader; capacità di relazionarsi con il pubblico; riconoscere la valenza socio-economica degli eventi culturali nei contesti di appartenenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione per allievi DVA

● BEN-ESSERE

Attività motoria adattata a seconda delle esigenze per il raggiungimento e mantenimento del proprio benessere psico-fisico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza del proprio corpo e dei propri limiti e miglioramento di eventuali problematiche specifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Promotori e Guide turistiche in spagnolo

Promuovere programmi turistici, creando depliant e facendo da guide turistiche in spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento di competenze linguistiche in spagnolo, acquisizione di competenze informatiche e aziendali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● Francesca Cabrini

Progetto formativo basato sulla visione in sala e successiva discussione di classe del film storico Francesca Cabrini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il film affronta, tra gli altri, un tema attuale come quello dell'immigrazione, proponendo una chiave di lettura ad un fenomeno che nella storia ha caratterizzato e caratterizza l'esperienza dei popoli. Emerge chiaramente una "metodologia" di azione che, per essere efficace, necessita da un lato la presa in carico, in prima persona, di chi è in difficoltà e dall'altro il coinvolgimento delle istituzioni e dei mezzi di comunicazione, costretti a prendere una posizione che inevitabilmente



si trasforma in azione. Che tipo di mondo vogliamo e cosa siamo disposti a fare per ottenerlo? Questa è la domanda imprescindibile che deve accompagnare l'agire umano, a tutti i livelli. La protagonista del film, storicamente vissuta tra la seconda metà dell'Ottocento e il primo ventennio del Novecento, valorizza la figura della donna in tutta la sua unicità e forza. La donna è portatrice di innovazione sociale in quanto anello di congiunzione tra l'educazione e il miglioramento delle condizioni sociali. Emerge così una visione di integrazione che ha molto da insegnare ancora oggi nei termini del prendersi cura dell'altro con la finalità di restituirgli la dignità e di aprirlo alle opportunità del paese in cui si trova.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Inclusione per allievi DVA
	Aula generica

● Ci vuole un fiore

L'obiettivo del progetto è quello di abbellire le aiuole antistanti l'ingresso principale della sede distaccata sita in via Madonna de La Salette con fiori e piante attraverso uno studio della stagionalità, delle caratteristiche e della compatibilità delle piante stesse nonché calcolando le dimensioni delle aiuole e preparando adeguatamente il terreno. Il progetto potrà eventualmente essere esteso anche agli altri spazi verdi perimetrali rientranti nella disponibilità dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ricaduta formativa in termini di uso del denaro e organizzazione dello spazio fisico, creazione di opportunità di socializzazione e di espressione del sé, sviluppo delle abilità motorie e della capacità di coordinazione visuo-spaziale e oculo-manuale e migliorare l'orientamento nel tempo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica



YOGA FORMATIVO: UNA DISCIPLINA PER TUTTE LE DISCIPLINE

Pensato per gli insegnanti, questo corso rappresenta un insieme di linee guida per la pratica dello Yoga, importante strumento che si presta bene sia a un utilizzo nella formazione generale delle competenze nell'insegnamento, sia per gestire al meglio gli effetti dello stress, secondo un approccio olistico nella cura della propria salute fisica, mentale ed emotiva. Dopo una riflessione sull'analisi dei bisogni e sul chiarimento dei valori, vengono presentate le principali teorie in materia, accompagnate da esempi metodologici. Il corso è accompagnato dalla pratica di diverse tecniche alle quali poter ricorrere nel proprio lavoro e nella gestione delle relazioni in classe, sperimentando i benefici degli interventi mente-corpo. Si rivolge a docenti che non hanno mai frequentato un corso di yoga, ma anche per coloro che ne hanno già svolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Con questo progetto si intende rispondere alle esigenze formative dell'Istituto, promuovendo iniziative che permettano di ampliare l'Offerta Formativa, in linea con i nuovi orientamenti dell'attuale pedagogia, per la costruzione di una formazione globale della personalità e per lo sviluppo di strumenti integrativi e inclusivi. Sviluppare strategie salutari per affrontare le esigenze lavorative quotidiane, consentirà altresì di individuare



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE B1- B2 - C1

Il progetto propone agli studenti del triennio un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite insegnamento di docente madrelingua. Le certificazioni sono riconosciute in ambito europeo e i livelli degli esami sostenuti durante il triennio corrispondono al B1 e al B2, talvolta C1, secondo il CEFR, sistema di classificazione delle competenze linguistiche. Le certificazioni sono spendibili sia a livello universitario che nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento dei programmi curricolari, miglioramento delle competenze linguistiche e superamento degli esami di certificazione per il maggior numero di studenti dei corsi di FCE e CAE.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7
Aule	Aula generica

● CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE

Il progetto nasce dall'analisi e ricerca di strumenti per stimolare l'eccellenza nelle aree individuate dal RAV, tra cui l'inglese e propone agli studenti un percorso di potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese tramite insegnamento di docente madrelingua. Nel progettare la proposta si è preso in considerazione il fatto che lo 'speaking', cioè la conversazione in inglese, è l'abilità più problematica da esercitare, perché è più difficile nella vita di tutti i giorni riuscire a fare pratica e parlare inglese con qualcuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il percorso permetterà agli studenti di acquisire gli obiettivi formativi proposti, di meglio acquisire le strutture in linea con il percorso linguistico curricolare del biennio e nel contempo le ore di conversazione costituiranno uno strumento complementare per rafforzare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● E-TWINNING

Il progetto nasce su Etwinning, la grande piattaforma europea di insegnanti che lavorano in collaborazione coinvolgendo allievi- in questo caso- delle classi seconde (fascia di età 14/16 anni) dei paesi europei. Il titolo fa riferimento alla metodologia coding, importante per favorire lo sviluppo computazionale nei ragazzi. I paesi coinvolti sono: Italia, Polonia, Spagna (referente internazionale), Serbia e Romania. Il progetto prevede la partecipazione di un numero ristretto di allievi delle classi pilota, che lavoreranno con studenti e studentesse straniere, coetanei, per la realizzazione di prodotti digitali in gruppo team-work con lo scopo di elaborare domande e proposte di soluzioni che hanno come obiettivo il benessere del mondo futuro a tutto tondo. La lingua veicolare sarà l'inglese e dunque, il progetto finale sarà presentato dagli stessi allievi in lingua anglofona. I ragazzi avranno un loro capogruppo (uno per ciascun Team) e un tutor docente di riferimento come guida che li seguirà durante tutto il percorso per lo sviluppo del prodotto finale. Il progetto prevederà la creazione di un logo e uno slogan, nella prima fase e porterà alla creazione di un prodotto finale, una presentazione Power Point, un cartellone ecc.. Il lavoro richiederà degli incontri online in autonomia per gli allievi di ciascun paese, almeno nella fase iniziale in connessione nazionale, e con collegamenti internazionali, in una seconda fase per collaborare con i 'colleghi' stranieri in team-working.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle skills linguistiche con un forte approccio comunicativo (Communication Approach: empowerment of speaking, writing, reading, grammar) ma anche delle soft skills: socializzazione con coetanei appartenenti a culture differenti, comunicazione in lingua veicolare anglofona, potenziamento delle competenze digitali, sensibilizzazione su problemi sociali con conseguente ricaduta sul pensiero critico e sul problem solving.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Valorizzazione delle eccellenze in Matematica e in Fisica

Il progetto si propone di valorizzare le eccellenze nello studio della Matematica e della Fisica e, in particolare, di avvicinare gli studenti al problem solving e alla ricerca di tecniche creative per la risoluzione di problemi nuovi rispetto alla prassi curriculare. L'attività di stage prevede la preparazione dei materiali e la partecipazione all'attività residenziale. Il progetto si articola in tre moduli: 1. partecipazione degli allievi del Liceo Scientifico ai Giochi di Archimede e alla Gara a squadre e, in caso di risultati positivi, alle fasi successive delle competizioni; 2. Partecipazione degli allievi del biennio del Liceo Scientifico ai Giochi di Anacleto e degli allievi del triennio del Liceo Scientifico alla prima fase delle Olimpiadi della Fisica; 3. Partecipazione allo Stage di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di rendere il nostro istituto riconoscibile all'interno del nostro territorio come punto di riferimento progettuale di formazione scientifica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● SPORTELLO DI MATEMATICA

Attivare uno sportello di matematica, in orario extra curriculare, con cadenza settimanale,



rivolto a tutti gli studenti del Carlo Levi, che su prenotazione, possano accedere a piccoli gruppi per chiarire dubbi o chiedere approfondimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei voti curriculari degli studenti che partecipano al progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● UNDERADIO CON SAVE THE CHILDREN

Il presente progetto vuole migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del loro protagonismo in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola). Migliore integrazione tra competenze



di base, competenze trasversali e competenze digitali. Aumento della capacità dei ragazzi (come individui e come collettività) di farsi promotori dei propri diritti e dei diritti dei propri coetanei. Contribuire a valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti di partecipazione e di cittadinanza "onlife". Favorire percorsi territoriali di educazione diffusa e rafforzare il ruolo della scuola come laboratorio di cittadinanza attiva. Promuovere il ruolo dei giovani in iniziative di comunicazione da loro realizzate e a loro rivolte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● Autrici e letteratura italiana: violenza e parità

Un percorso attraverso i testi di alcune autrici (in base al programma in corso nelle classi coinvolte) alla luce di questioni tuttora irrisolte: la violenza di genere; le discriminazioni; la rimozione dal "canone".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riflessione sulla parità di genere e sulle rappresentazioni plurali; legame tra letteratura e futuro mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● CAMPIONATI MINISTERIALI DI ECONOMIA E FINANZA

Il progetto intende iscrivere e far partecipare ragazze e ragazzi interessati del nostro Istituto, garantendo il regolare svolgimento della gara e la massima diffusione dell'opportunità durante la fase preselettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare allieve ed allievi alla priorità delle loro conoscenze e competenze rispetto al voto sul registro. - gli allievi/e selezionati/e matureranno un'esperienza individuale ma durante le



preselezioni ci potrebbero essere occasioni per attività collettive: non si intende, infatti, impedire un confronto tra compagni sulle possibili risposte, di cui ciascuno si assumerà poi la responsabilità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Inclusione per allievi DVA

● “Imparo a comunicare”

Il progetto dedicato ai ragazzi e alle ragazze delle classi prime nasce per facilitare la creazione di un gruppo coeso capace di relazionarsi in modo costruttivo, evitando l'escalation delle situazioni conflittuali. La creazione di un ambiente sano e disteso permette ai ragazzi più fragili ed in difficoltà di sentirsi accolti e capiti, evitando dispersione scolastica e isolamento dai coetanei. Scopo del progetto è infatti quello di esplorare il delicato mondo delle relazioni tra i nostri studenti, coinvolgendoli in un percorso di approfondimento delle dinamiche relazionali, delle più conosciute tecniche di comunicazione non violenta (verbale e non verbale) e dei metodi di soluzioni alternative alle controversie, perché sappiano trarre spunto da momenti di conflitto per dare vita ad occasioni di confronto costruttivo e crescita personale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Evitare la dispersione scolastica, ridurre il numero di sanzioni disciplinari, migliorare il clima in classe.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● LIVE CURE RADIO – IL PODCAST DELLA SCUOLA

Laboratorio pomeridiano o anche intensivo come “summercamp” per la creazione di 4 puntate podcast per il canale Spotify Live Cure Radio (il canale podcast dell’IIS Curie Levi), in continuità con il PON 2022/23 e con il laboratorio podcast del 2021/2022. Durante il laboratorio gli studenti impareranno a strutturare un podcast (scrittura preparatoria e sceneggiatura) a registrare, a montare, a pubblicare un podcast su tematiche proposte in comune accordo con i consigli di classe relativi per esempio all’educazione civica, o progetti svolti dalle classi o gruppi di classe, o proposte da un singolo docente ai fini dell’ampliamento e approfondimento del programma su uno specifico argomento (PBL - Product Based Learning e Learning by doing)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di espressione orale e organizzazione del discorso in lingua italiana, (ma anche nelle lingue studiate a scuola) - Migliore gestione della voce, ritmo, tono per un public speaking più efficace. - Miglioramento delle capacità informatiche e digitali - motivazione alla frequenza scolastica - miglioramento della capacità di gestire l'ansia da prestazione e l'emotività in generale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Aule

Magna

Inclusione per allievi DVA

Aula generica

● Disegno con CAD 2D

Introduzione al disegno tecnico in 2D con Autocad; conoscenza dei principali strumenti e delle modalità di lavoro del disegno digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore competenza nell'utilizzo di strumenti digitali e nella dimestichezza con diversi



software; potenziamento del coordinamento viso-spaziale; rinforzo delle competenze nell'utilizzo e riconoscimento delle tecniche di rappresentazione affrontate nel curriculum scolastico (liceo scientifico).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Ambiente apprendimento innovativo PNSD# Azione7
	laboratorio mobile di informatica
Aule	Aula generica

● TEATRO DELL'OPPRESSO

Il Teatro dell'Oppresso (TdO) è un metodo teatrale che comprende differenti tecniche che hanno l'obiettivo di fornire strumenti di cambiamento personale e sociale che prevede un lavoro sulle relazioni di potere/oppressione che si possono agire e subire nel quotidiano attraverso tecniche usate come strumenti di conoscenza e di trasformazione della propria realtà interiore, relazionale e sociale. Il TdO invita al pensiero critico e al dialogo. Uno dei motivi della popolarità del TdO è l'idea di attivare lo spettatore ponendolo al centro del lavoro teatrale, al fine di includere differenti rappresentazioni della realtà ed esplorarne possibili trasformazioni in forma creativa e socializzata. L'individuo viene considerato come corpo pensante in cui fisicità, mente ed emozioni interagiscono, per questo motivo il TdO utilizza tecniche teatrali e giochi per creare uno spazio in cui i partecipanti esprimono conflitti e disagi attraverso la costruzione di immagini



e sculture corporee più che attraverso parole e pensieri verbalizzati. Il corpo esprime e dà voce a tutte quelle situazioni oppressive nelle quali ciascuno si sente imprigionato, il gruppo raccoglie e mette in forma facilitando l'ingresso nella "teatralità" e nella drammatizzazione delle tematiche individuate. Il percorso è collettivo: l'intrapsichico è sempre a servizio della comunità. La storia individuale trova la sua potenza massima nel gruppo che oltre a sostenere la costruzione ponendosi come cassa di risonanza, contiene e tutela. La scena teatrale diventa così protezione dell'individuo e della sua narrazione personale e parallelamente possibilità di accesso all'archetipo e distanziamento dallo stereotipo. Lavorando sull'identificazione nei diversi personaggi che popolano le scene, ciascuno incontra i propri cliché e fa i conti con pregiudizi spesso difficili da stanare e spesso appartenenti a molti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Rimotivazione alla frequenza scolastica, inclusione nel gruppo dei pari, migliori relazioni con i docenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● “Si va in scena” - Laboratorio teatrale

«Fare teatro classico» a scuola oggi, in una società altamente tecnologica, potrebbe sembrare «antico» ed invece la valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è ormai riconosciuta e comprovata dalle istituzioni statali. Il teatro a scuola si è dimostrato essere un potente strumento formativo per la crescita e lo sviluppo armonico degli adolescenti, in quanto spazio di espressione di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, musicale e soprattutto perché non mira solamente al momento finale della «rappresentazione», ma a tutti quei processi formativi che si mettono in atto durante la preparazione di uno spettacolo. Infatti, poiché il teatro è una forma espressiva che tende a rappresentare la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione, esso diventa strumento pedagogico trasversale a tutti i linguaggi e le discipline curriculari, prestandosi per sua stessa natura



all'approccio laboratoriale ed interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione di un'opera teatrale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● DEBATE AL CURIE

Il debate è una metodologia didattica innovativa, affermata da tempo soprattutto nel mondo anglosassone, finalizzata ad acquisire competenze trasversali («life skill»), e tale da favorire il cooperative learning e la peer education tra studenti. Il debate consiste in un confronto fra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). La discussione avviene rispettando regole e tempi precisi, ed è preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. I principali obiettivi formativi/educativi del progetto fanno riferimento alle competenze trasversali previste nell'ambito delle esperienze di PCTO richieste nel colloquio dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ci si attende che la preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito contribuisca a sviluppare: l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità; la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità; l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro; la valutazione critica delle informazioni; i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione; la promozione di un approccio dialettico e la pratica di un uso critico del pensiero; l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali; la sperimentazione di metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza; la promozione di pratiche di lavoro in gruppo; le capacità logico-argomentative. Inoltre, le diverse attività legate alla pratica del Debate, che si propongono di stimolare l'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva di tutti i partecipanti, possono rappresentare uno strumento efficace per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e, nel contempo, per favorire il coinvolgimento inclusivo degli studenti e delle studentesse, valorizzando le individualità di ognuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Biblioteca “Levi” – TRL Piemonte. Coordinamento delle attività di lettura proposte dalla rete a cui l’Istituto aderisce.

L’Istituto fa parte di TorinoReteLibri, una rete di biblioteche scolastiche, ed ha un catalogo inventariato sulla piattaforma Clavis, che prevede la registrazione degli utenti che possono cercare e chiedere in prestito, attraverso il loro account, libri della biblioteca della scuola e di quelle aderenti alla rete. Obiettivi fondamentali del progetto sono la promozione della lettura attraverso il materiale librario della biblioteca del plesso Levi e il materiale librario da fonti esterne accreditate; la partecipazione ad attività e concorsi promossi da TorinoReteLibri : Book Challenge- Leggermente in classe-Libriamoci- Portici di carta, “Leggilo e raccontalo” ed altri che verranno comunicati ed attivati nel corso dell’anno scolastico. Al progetto “Leggermente” aderiranno da 8 a 10 classi, prevalentemente del biennio. Gli abbinamenti precisi (scelta del romanzo e classe) saranno precisati nel documento di richiesta inizio attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La cultura della lettura permette agli allievi di acquisire la competenza trasversale di comprensione, analisi e interpretazione di un testo di qualsiasi ambito.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

wireless/connessione a banda larga da completare



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rete e connettività
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rete e connettività (azione #1 e azione #2 del PNSD)

In tutti i plessi, i docenti possono accedere alla rete wifi dell'istituto per procedere alle normali operazioni quotidiane: utilizzo registro elettronico (# 12 azione), monitor interattivi e LIM. Nell'Istituto esiste la connessione Wi - Fi in tutti gli spazi delle scuole (aule, corridoi, uffici, laboratori)

L'Istituto, nella consapevolezza dell'importanza rivestita da tale area, ha aderito a due recenti PON su questi temi.

Titolo attività: Aule potenziate
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I plessi sono dotati di laboratori di informatica con postazioni tradizionali attrezzate di computer che consentono attività individuale o a coppie e di laboratori



Ambito 1. Strumenti

Attività

mobili costituiti da 30 pc. Tutte le aule sono dotate di LIM connesse alla rete WIFI

Titolo attività: Segreteria digitale e registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola adotta un registro on-line per la gestione della didattica e delle comunicazioni personali con le famiglie. Molte delle operazioni della segreteria amministrativa sono digitalizzate da tempo. L'amministrazione utilizza una serie di software proprietari a corredo del registro elettronico.

Nel 2023 si aggiorneranno alcune piattaforme e come risultati attesi ci si aspetta uno sgravio della gestione amministrativa.

Titolo attività: Strumenti e condivisione delle informazioni
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola si utilizzano alcune applicazioni per la condivisione di documenti e cartelle su cloud. Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti. Si utilizza il registro elettronico anche per la distribuzione delle pagelle.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:
Competenze e contenuti per gli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

(Azioni #14, #15 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale.

Strumenti di google app for education, come classroom, gmail, drive vengono usati quotidianamente da docenti ed allievi.

Potenziamento delle discipline STEM attraverso un progetto per la realizzazione di kit robotici, e la programmazione di dispositivi di controllo ambientale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'individuazione di un animatore digitale consente la realizzazione di una serie di attività come specificato nel Piano Triennale per favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto per rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Titolo attività: Formazione del personale scolastico

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La scuola ha partecipato ad un bando PNRR per organizzare la formazione del personale sui temi dell'innovazione didattica nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO M. CURIE - TOPM06701D

LICEO M. CURIE - TOPS06701C

I.T.S.S.E. "C.LEVI" - TOTD067018

I.T.C. LEVI SERALE - TOTD06751N

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazioni sono quelli utilizzati dai singoli docenti nelle loro discipline curriculari e previsti da ciascun dipartimento.

Allegato:

Integrazione-al-PTOF-curricolo-di-educazione-civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Deliberati e disponibili come allegato al PTOF

https://www.iiscurielevi.it/dev/wp-content/uploads/allegato_PTOF_criteri_valutazione_CURIE_LEVI-1.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti e le famiglie hanno il diritto di conoscere in ogni momento i criteri e i risultati della valutazione delle singole prove effettuate, devono essere informati sul risultato degli obiettivi raggiunti e/o non raggiunti e sulle attività da svolgere per colmare le lacune.

I fattori che concorrono alla valutazione di fine periodo sono: la conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, il possesso dei linguaggi specifici, il metodo di studio e la partecipazione al dialogo educativo, le capacità analitiche/sintetiche/critiche, il processo di apprendimento con individuazione dell'eventuale progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza e al livello medio della classe.

La prova orale può anche assumere forma scritta attraverso la somministrazione di verifiche strutturate, verifiche semi-strutturate, questionari, al fine dell'acquisizione di competenze utili all'Esame di Stato e per le prove di ammissione all'università o per il mondo del lavoro.

La valutazione di fine periodo è espressa:

- nelle classi di liceo delle scienze umane con voto separato scritto ed orale, solo nel primo periodo scolastico, per italiano e latino (per quest'ultima disciplina solo nei primi due anni di corso)
- nelle classi di liceo scientifico con voto separato scritto ed orale, solo nel primo periodo scolastico, per matematica, italiano e latino (per quest'ultima disciplina solo nei primi tre anni di corso), voto unico per tutte le altre discipline;
- nelle classi dell'istituto tecnico con voto unico per tutte le discipline, senza distinzione tra voto scritto ed orale

Allegato:

criteri_ammissione_classe_successiva_esame_stato_24_25.docx (2).pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Sono già ricompresi nella medesima delibera dei Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (file allegato)

Allegato:

criteri_ammissione_classe_successiva_esame_stato_24_25.docx (2).pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sono deliberati e disponibili sul sito della scuola

Allegato:

Criteri attribuzione fascia credito scolastico.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto Curie-Levi fa dell'accoglienza uno dei propri caratteri distintivi: essa inizia l'anno precedente l'inserimento della studentessa/dello studente e la/lo accompagna per tutto il quinquennio concludendosi con l'orientamento in uscita. L'obiettivo è la costruzione di un ambiente inclusivo in cui le alunne e gli alunni possano ampliare, consolidare e valorizzare le proprie competenze, capacità e punti di forza tanto a livello individuale quanto nel gruppo dei pari. La scuola definisce e mette in atto percorsi individualizzati e personalizzati rivolti alla promozione del successo scolastico e formativo e allo sviluppo dell'autonomia: le attività proposte mirano a considerare la persona dell'alunna/dell'alunno in termini di potenzialità/possibilità, ad assumere atteggiamenti educativi non rinunciatari o ripiegati su interventi di sola assistenza. L'intera comunità scolastica è chiamata a riflettere su questi aspetti, facendo emergere il diverso-da-me come una risorsa con la quale confrontarsi e relazionarsi; gli interventi educativi e formativi pongono le basi per sviluppare in ogni allieva/o un'etica della responsabilità, dell'inclusione e della cittadinanza.

INCLUSIONE ALUNNE E ALUNNI CON BES

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutte le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, comprendenti: - disabilità (ai sensi della Legge 104/92); - disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003); - alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale. "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato" (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013).

INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nel nostro Istituto viene dedicata particolare attenzione all'inserimento e alla completa integrazione nel tessuto scolastico degli alunni diversamente abili (si veda sezione successiva: Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati).

INCLUSIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO



I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disprassia, disturbo del linguaggio) sono specifici in quanto presuppongono un QI nella norma e l'assenza di problemi neurologici o sensoriali o psicologici primari o condizioni di svantaggio sociale. Il nucleo del disturbo è la difficoltà a rendere automatico e facile il processo di lettura, di scrittura e di calcolo. La mancanza di automatismo obbliga l'alunno con DSA ad impiegare molto tempo ed attenzione per leggere, scrivere e calcolare. Le singole difficoltà possono essere più o meno gravi e presentarsi associate. Il nostro Istituto è attento alle problematiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento elaborando quanto previsto dalle Linee Guida MIUR per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, allegate al D.M.12 luglio 2011.

I Consigli di Classe, per rispondere ai bisogni educativi e formativi, stilano, in accordo con la famiglia e lo studente, il Piano Didattico Personalizzato. Il documento è firmato dal Dirigente Scolastico, dal Referente DSA, dal docente coordinatore di classe, da tutti i docenti del CdC e dalla famiglia e/o dallo stesso studente se maggiorenne.

Oltre all'attenzione posta ai BES, il piano attività d'inclusione si snoda mediante interventi sistemici che comprendono anche il recupero scolastico e lo sportello d'ascolto.

IL RECUPERO SCOLASTICO

Le attività di recupero hanno lo scopo di prevenire la dispersione scolastica e si realizzano secondo le seguenti modalità:

- Recupero "in itinere" (rimodulazione dell'avanzamento dei programmi)

L'insegnante, a fronte di assenze che hanno impedito l'assimilazione di un argomento o carenze di preparazione su particolari abilità, personalizza l'insegnamento, assegnando compiti, correggendo lavori a casa, approfittando dei momenti favorevoli per seguire individualmente gli allievi. Per alcune discipline sono organizzate iniziative pomeridiane di recupero con l'impiego di docenti di potenziamento, con l'attivazione di moduli PON o con la collaborazione di enti esterni.

- Sportelli in orario pomeridiano

Durante tutto l'anno scolastico, l'Istituto impiega parte delle risorse del personale in organico di



potenziamento in sportelli pomeridiani a sostegno degli allievi con lacune disciplinari.

- Corsi di recupero dopo la fine delle lezioni

Il nostro Istituto predispone nei mesi estivi un piano di recupero per tutti gli allievi con il giudizio sospeso allo scrutinio di giugno.

I corsi di recupero possono essere tenuti anche da docenti esterni e si svolgono nel periodo fine giugno - metà luglio. Le famiglie che non intendono fruire delle iniziative promosse dall'istituzione scolastica ne danno comunicazione alla coordinatrice o coordinatore di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola annovera un elevato numero di allievi con disabilità (34 nell'a. s. 2022/2023) tanto nella parte liceale quanto in quella tecnica. Parimenti consistente è il numero dei ragazzi con altri Bisogni educativi speciali. Nel complesso l'Istituto gode di ottima reputazione quanto a capacità di accoglienza e inclusione. Per quanto concerne gli studenti DVA l'azione inclusiva della scuola si arricchisce di progetti specifici volti a favorire la loro inclusione. L'opera di formazione rivolta al personale docente riguardo alla diversa abilità e ai Bisogni educativi speciali è spesso accolta prevalentemente dagli insegnanti di sostegno: restano ampi i margini di coinvolgimento dei docenti delle materie curricolari. L'individualizzazione dei percorsi è attuata prevalentemente a livello di Consiglio di classe. Anche i PCTO sono progettati e attuati in modo da offrire esperienze significative a tali discenti. Per quanto concerne gli allievi con BES, l'Istituto è impegnato in un'opera di formazione dei docenti perché cresca la consapevolezza delle differenti modalità di apprendimento e delle metodologie che possono essere impiegate nell'insegnamento. L'Istituto ha deciso di concentrare nel tempo estivo i corsi di recupero extracurricolari per i ragazzi con difficoltà di apprendimento. Durante l'anno scolastico - accanto al recupero in itinere - sono progettati interventi di didattica attiva: da quest'anno scolastico a essi ha dato un contributo importante l'avviamento dei PON. L'impiego dei docenti di potenziamento per la realizzazione di sportelli pomeridiani ha potuto essere realizzato quasi esclusivamente nella parte tecnica della scuola. Il potenziamento disciplinare è realizzato in linea generale nel collegamento con enti culturali del territorio metropolitano e nella partecipazione a competizioni. Il potenziamento delle lingue straniere è attuato sia con corsi pomeridiani per il conseguimento di certificazioni delle lingue, sia con soggiorni di studio all'estero, nel terzo e quarto anno di corso. Nella parte tecnica dell'Istituto anche l'attività PCTO consente di attuare forme di potenziamento delle competenze strettamente legate all'indirizzo di studio.

Punti di debolezza:



Il PDP risulta talora uno strumento burocratico che ha scarsa ricaduta sulla programmazione del consiglio di classe e sull'attività didattica. Le attività interclasse su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità vengono svolte generalmente in tutte le classi del biennio, mentre nelle classi successive sono i singoli docenti o i consigli di classe ad aderire o meno alle attività proposte. La carenza delle risorse economiche limita la progettazione di forme di recupero disciplinare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Definizione dei progetti individuali Processo di definizione dei Piani Educativi individualizzati (PEI) • Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni HC: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni HC; • Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno HC entro le scadenze stabilite e porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti; • Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente HC, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi; • Analisi documentazione: La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente HC; □ Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno,



dopo un congruo periodo di osservazione e dopo aver ascoltato le esigenze delle famiglie, in collaborazione con il GLO, redige il PEI. NOTE: Il referente alunni HC e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) che è composto dal team dei docenti contitolari ovvero dal consiglio di classe, inclusi i docenti di sostegno contitolari della classe, ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali interne alla scuola (docenti referenti per le attività di inclusione); un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL; un rappresentante degli studenti e delle studentesse; un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia I rapporti con le famiglie sono curati sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione degli alunni nelle classi prime. Inoltre, il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo. Particolare rilievo viene dato all'informazione ed alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato ai bisogni dell'alunna/dell'alunno, anche in base alla diagnosi fornita, che, nel caso di una programmazione differenziata, deve consentire all'alunno di ottenere al termine del percorso un attestato di frequenza. Per quanto riguarda gli alunni con altri BES, la corretta e completa compilazione dei PDP da parte del CdC e la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse, chiamate ad assumere una diretta



corresponsabilità educativa dei loro figli, in particolare nella gestione del comportamento e nella responsabilizzazione delle alunne/degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Particolare attenzione viene dedicata alle attività di PCTO che vedono come protagonisti gli studenti diversamente abili. Per ciascun allievo, in collaborazione con il Glo, la famiglia, il Consiglio di classe e il docente di sostegno, si valutano i percorsi meglio rispondenti al progetto di vita di ogni studente. Le collaborazioni con ANPAL, Coop, ENGIM ed Enti del terzo settore offrono supporto e contatti per mini stage presso aziende del territorio cittadino. All'interno della scuola sono previsti laboratori di musica, di pittura e attività di petherapy per sviluppare le potenzialità relazionali e comunicative. Ogni studente partecipa con il proprio gruppo classe a tutte le attività formative trasversali, in modo adeguato ai propri tempi di apprendimento e di capacità attentive. Il monte ore totale da svolgere nel triennio è valutato ad hoc per ogni singolo studente e si terrà conto: degli interessi dello studente, delle indicazioni del PEI, dei desiderata delle famiglie e delle indicazioni del Consiglio di classe. L'intero percorso PCTO verrà valutato alla sua conclusione nel corso della classe quinta

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto collabora con ENGIM Artigianelli e Anpal per le attività di orientamento post diploma più rispondenti al progetto di vita di ogni singolo studente.



Aspetti generali

DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof. Giampaolo Squarcina)

Responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali dell'istituto, della sicurezza del personale e degli studenti, assicura la gestione unitaria della scuola, promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi. Nell'esercizio delle sue funzioni organizzative e amministrative è coadiuvato dal responsabile amministrativo (DSGA) e dai docenti da lui nominati.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nominati annualmente dal DS:

prof.ssa Cristina Maria Ferrero (Primo Collaboratore vicario) - sez. liceale

prof.ssa Sonia Zriba (Secondo Collaboratore vicario) - sez. tecnica

prof. Giorgio Micco (referente organizzativo plesso Villa 4/Gramsci)

prof. ssa Sara Morganti (referente organizzativo plesso Levi)

Essi hanno principalmente i seguenti compiti organizzativo-gestionali:

- sostituzione del DS in sua assenza;
- predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti e gestioni delle eventuali ore di recupero;
- gestione dei rapporti con le famiglie in collaborazione con i coordinatori dei consigli di classe;
- formulazione calendari degli scrutini e dei consigli di classe.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre+Pentamestre (dall'a.
s. 24-25)

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	<p>Per ciascuna sede dell'I.I.S Curie- LEVI sono state individuate le seguenti Funzioni strumentali:</p> <p>Funzione strumentale orientamento in entrata, ricoperta dalle professoressa Franca Mancini per il Curie e la professoressa Giuseppina Grimaldi per il Levi. Coordina le attività della apposita commissione e cura i rapporti con gli enti locali e le scuole per la gestione degli open-day; partecipa alle riunioni di ambito per quanto concerne l'Orientamento; partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; relaziona al Dirigente Scolastico e al Collegio docenti in merito all'operato svolto.</p> <p>Funzione strumentale PROGETTI E PON: proff.sse Sara Cardia e Silvia Costamagna. Svolge attività di ricerca, sviluppo e informazione su attività progettuali e pratiche innovative. Cura l'ideazione e la progettazione per l'adesione ai bandi PON-POR. Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; Relaziona al dirigente scolastico e al</p>	4
----------------------	---	---



	<p>Collegio docenti sull'operato svolto. Funzioni strumentali inclusione: profssa Tiziana Porrino. Elabora il piano di inclusione, collabora con gli uffici di segreteria per le pratiche relative agli alunni DVA. la coordina le attività di inclusione degli alunni disabili, supporta i consigli di classe nella elaborazione dei PEI, aggiorna i docenti sulle normative di riferimento; funge da mediatore tra la scuola, la famiglia e gli altri soggetti della rete scolastica; Avanza proposte per la composizione e il programma di lavoro del GH d'istituto; coordinarne i lavori e li presiedere su delega del DS; □Coordinare le riunioni del dipartimento del sostegno, relaziona al Dirigente scolastico e al Collegio docenti sull'operato svolto</p>	
Capodipartimento	Coordinare la pianificazione didattica e curricolare della singola disciplina	14
Animatore digitale	<p>Il prof. Tiziano Ragazzi è individuato come figura di "animatore digitale", come previsto dal Piano Nazionale scuola Digitale (art. 1 comma 59 della Legge 107/2015). I compiti di tale figura sono: 1) promuovere la FORMAZIONE INTERNA attraverso l'organizzazione di laboratori formativi. 2) favorire il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA, ovvero favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa 3) creare SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni</p>	1



metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore
dell'educazione civica

Il referente di educazione civica è il prof. Francesco Arcudi docente di discipline giuridiche ed economiche. Il referente coordina per entrambe le sedi le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF • Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" e ai contenuti da proporre, strutturare e

1



diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica. • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare • Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza

Referente per la prevenzione e il contrasto del (cyber-) bullismo

Come previsto dalla normative (3° comma dell'art. 4 LEGGE 29 maggio 2017 n. 71 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo e LINEE DI ORIENTAMENTO del MIUR, ottobre 2017), il nostro Istituto dispone di un referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del Cyberbullismo (prof. Giuseppe Pantaleo) e di ulteriori figure di riferimento per la parte liceale e tecnica dell'Istituto. Il referente svolge le seguenti funzioni: 1. coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, avvalendosi anche : a. della collaborazione delle Forze di polizia, b. delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio c. delle indicazioni previste dal garante per la protezione dei dati personali con l'uso del MODELLO per la

1



segnalazione-reclamo in materia di cyberbullismo d. della possibilità di proporre al Dirigente la segnalazione al Questore, autorità provinciale di Pubblica Sicurezza, per un'eventuale istanza di ammonimento nei confronti del minore ultraquattordicenne autore della condotta molesta, nel caso in cui non siano ravvisabili reati perseguibili d'ufficio o non sia stata formalizzata querela o presentata denuncia per le condotte di ingiuria (reato recentemente depenalizzato), diffamazione, minaccia o trattamento illecito dei dati personali commessi mediante la rete Internet nei confronti di altro minorenni. 2. opera in sinergia con tutte le altre figure presenti nella scuola, che lavorano a stretto contatto con l'utenza: docenti, coordinatori di classe, psicologo di istituto e collaboratori scolastici; 3. svolge la funzione di supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav). 4. raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e le azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione anche di un modello di e-policy d'istituto. Le azioni che l'Istituto svolge per far fronte al problema del bullismo e del cyberbullismo sono specificate in una parte del regolamento di Istituto.

Referenti DSA e altri
Bisogni Educativi Speciali

La professoressa Rita Ponsetto, per il Curie, e la professoressa Anna Mazzucco, per il Levi, sono le referenti per i DSA e altri bisogni educativi speciali. Le referenti forniscono informazioni circa le disposizioni normative vigenti, indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e

2



personalizzazione della didattica; collaborano all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA; offrono supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti; curano la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto; diffondono le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore; forniscono informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento; forniscono informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche; fanno da mediatore tra famiglia, studente (se maggiorenne) e strutture del territorio. Riferiscono al DS e relazionano al Collegio docenti sull'attività svolta.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione docenti assenti; insegnamento curricolare; attività extracurricolare di supporto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Sostituzione docenti assenti; insegnamento curricolare; attività extracurricolare di supporto	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A021 - GEOGRAFIA	Attività curricolare; sostituzione docenti assenti; supporto organizzativo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sostituzione docenti assenti; insegnamento curricolare; attività extracurricolare di supporto; supporto organizzativo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Potenziamento attività laboratoriali informatiche; sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività extracurricolare di supporto; sostituzione docenti assenti; insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sostituzione docenti assenti; insegnamento
curricolare; attività extracurricolare di supporto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sostituzione docenti assenti; insegnamento
curricolare; attività extracurricolare di supporto;
gestione gruppo sportivo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Sostituzione docenti assenti; insegnamento
curricolare; attività extracurricolare di supporto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AD24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Sostituzione docenti assenti; insegnamento
curricolare; attività extracurricolare di supporto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Accettazione posta in entrata e smistamento posta in uscita

Ufficio acquisti

Gestione dell'attività negoziale

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche didattiche (iscrizioni, nulla osta, anagrafica, pratiche inerenti l'inclusione, lo svolgimento degli Esami di Stato e le comunicazioni scuola/famiglia ivi compresi i pagamenti)

Ufficio per il personale A.T.D.

Individuazione e nomina del personale a tempo determina e relativa gestione del rapporto giuridico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TRL PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

TRL Piemonte è nata nel 2004 e l'IIS Curie-Levi ne fa parte dalla sua fondazione. Inizialmente la rete coinvolgeva 6 scuole di ogni ordine e grado di Torino e provincia, attualmente gli istituti aderenti sono 60: 29 Istituti Comprensivi, 29 scuole secondarie di secondo grado, un Convitto Nazionale e un onnicomprensivo. Scuola Capofila è il liceo classico Massimo D'Azeglio di Torino.

Numerosi sono anche i partner istituzionali che la sostengono e con essa collaborano: Città di Torino ITER-Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile Centri di Cultura per l'Arte e la Creatività; Sistema bibliotecario urbano del Comune di Torino; Assessorato Pari Opportunità, Politiche di Genere e dei Tempi della Città; tutte le Circoscrizioni del Comune di Torino, Città di Venaria, AIB Piemonte, Circolo dei Lettori e Salone del libro.



TRL offre consulenza alle scuole che desiderano implementare e informatizzare la propria biblioteca mettendo a disposizione un software gestionale con il quale ha creato un catalogo collettivo consultabile on-line dal proprio sito: trlpiemonte.it

Il software, lo stesso in uso nelle Biblioteche Civiche Torinesi, consente la catalogazione partecipata e il prestito interbibliotecario.

La rete si propone di suscitare, all'interno delle scuole, interesse per la biblioteca che deve essere un luogo di promozione quotidiana della lettura che sviluppi l'immaginazione, la capacità critica, l'amore per il libro e la cultura. In biblioteca si formano negli studenti anche le abilità di base e le competenze nella ricerca, nel recupero e nell'uso delle informazioni su supporti di qualsiasi natura e formato nonché la consapevolezza dell'importanza di un apprendimento permanente che li farà diventare dei cittadini responsabili e consapevoli.

TRL è attenta alle iniziative di promozione della lettura offerte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio e le diffonde presso i propri studenti cercando di renderli partecipi e attivi.

Denominazione della rete: FONDAZIONE ITS TURISMO E ATTIVITA' CULTURALI DEL PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Fondazione ITS per il Turismo e le Attività Culturali si propone di ricoprire un ruolo centrale in merito al sistema di promozione territoriale, nelle sue diverse sfaccettature. Non solo una realtà formativa in grado di rispondere alle richieste del mercato ma un vero e proprio servizio al territorio regionale, un'istituzione capace di stimolare il mercato stesso in direzione di una innovazione tecnologica e metodologica.

Si tratta di percorsi formativi di 1800 ore di cui 600 in stage in due annualità.

Il Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali con sede a Torino – Incoming Event Manager è una figura professionale che opera all'interno di aziende specializzate nell'organizzazione di eventi con l'obiettivo di innovare il prodotto offerto sia nella costruzione dell'esperienza turistica che nella comunicazione della stessa. Crea connessioni virtuose tra gli eventi (quali Meeting, Incentives, Lanci di prodotto, Convention) e il territorio, valorizzandone il patrimonio strutturale e culturale, considerato nella sua più ampia accezione. Opera principalmente nel settore Comunicazione e Marketing sia in aziende private, siano esse PMI che medie o grandi realtà, sia in collaborazione con le Pubbliche amministrazioni e gli enti territoriali di riferimento, sia nazionali che esteri

Il Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali con sede a Torino – Tourism Product Manager – Outgoing è un professionista dell'ideazione, comunicazione e promozione del prodotto turistico; ricopre ruoli intermedi e apicali in Tour operator e nelle imprese di distribuzione di prodotti turistici. La figura del Tourism Product Manager è basata sulle competenze di ideazione, comunicazione e promozione del prodotto turistico per Tour



operator e imprese.

Il Tecnico Superiore per la gestione di strutture turistico ricettive (con sede a Novara) – Experience and Hospitality Specialist è il professionista in grado di gestire in modo efficiente, efficace ed innovativo un'azienda turistica, capace di comprendere e di saper utilizzare le metodologie di analisi e le tecniche di conduzione aziendale in differenti scenari, sapendo comprendere i mutamenti del prodotto turistico e l'evoluzione del modello di "viaggio" del nuovo cliente post-covid di distribuzione di prodotti turistici.

Il Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico ricettive con sede a Torino – Caring on Board è il professionista che potrà operare in vari ambiti del comparto Hospitality, proseguendo il percorso in apprendistato lavorativo nell'ambito specifico del caring on board , oppure in strutture ricettive di altra natura. Le competenze trasmesse agli studenti riguarderanno gli aspetti specifici del travel catering (treni alta velocità) così da consentire loro di iniziare ad agire in affiancamento lavorativo (on the job), valore aggiunto dell'alto apprendistato, sin dal primo anno di corso. In parallelo e in egual misura saranno fornite, sempre in modalità laboratoriale e da professionisti aziendali, le conoscenze che consentiranno loro di costruire le basi per un profilo completo nel settore Hospitality relative all'ambito gastronomico, del Food & Beverage, gestionale (food cost, contabilità, menu engineering, gestione risorse umane), normativo, relazionale e digitale. Gli studenti selezionati avranno un contratto di apprendistato in alta formazione che li porterà al conseguimento del titolo di studio attraverso un percorso interamente progettato ed erogato in sinergia con l'azienda di riferimento. I due anni di corso alterneranno ore di laboratorio con esperti del settore lavorativo di riferimento ed esperienza on the job, da svolgersi direttamente sul campo lavorativo, in affiancamento al personale aziendale.

Il Tecnico Superiore per la gestione di strutture turistico ricettive con sede a Bra(CN) – Hospitality Manager conosce ed amministra correttamente l'impresa ricettiva, coordinando l'organizzazione del lavoro, la definizione delle procedure e l'efficacia operativa dei diversi reparti sovrintendendo tutti i processi gestionali di un albergo (Amministrazione e gestione della struttura, Marketing, Food & Beverage Management, Room Division, Customer care). Il Tecnico può operare all'interno di strutture turistico/ricettive, occupandosi di marketing e promozione, gestione risorse umane, amministrazione economico-finanziaria; come lavoratore autonomo (creazione e gestione di una piccola impresa nel settore) e all'interno di piccole realtà del settore turistico, nei ruoli di front office e di gestione operativa delle attività aziendali.



Denominazione della rete: Rete nazionale LES - Liceo Economico Sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dati protetti a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione della privacy

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CPIA 1 Torino - Istruzione degli



adulti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Assi formativi generali deliberati in Collegio

• Tecniche della didattica digitale, in relazione all'attuazione dei fondi PNRR • Strumenti e tecniche di progettazione-partecipazione a bandi nazionali ed europei • Inclusione scolastica nella classe con alunni disabili • Certificazioni linguistiche e CLIL in relazione a progetti/fondi PNRR • Strategie di orientamento formativo e lavorativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR "Integrare STEM e lingue per eccellere" (DM 65)

Corsi di lingue (inglese/francese/spagnolo/tedesco) volti a conseguire una certificazione e sulla metodologia CLIL

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

PERSONALE DOCENTE DISPONIBILE

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR

"Competenze digitali per l'Istruzione avanzata" (DM 65)

Il progetto mira a realizzare percorsi formativi rivolti al personale scolastico, includendo dirigenti, docenti e personale ATA. L'obiettivo principale è promuovere la transizione digitale sia nella didattica che nell'organizzazione scolastica. L'iniziativa si ispira ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 e DigCompEdu, assicurando una coerenza con gli standard europei. La formazione affronterà tematiche cruciali legate alla digitalizzazione, fornendo competenze chiave per affrontare le sfide del contesto educativo contemporaneo. I dirigenti scolastici e amministrativi saranno guidati nell'implementazione di strategie digitali a livello organizzativo, mentre i docenti acquisiranno strumenti e metodologie per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Il personale ATA sarà coinvolto per garantire un approccio integrato e sinergico alla transizione digitale. Gli obiettivi specifici includono l'acquisizione di competenze digitali avanzate, la progettazione di percorsi didattici innovativi e la creazione di un ambiente scolastico tecnologicamente avanzato. Il progetto promuoverà l'uso responsabile delle risorse digitali, incoraggiando una cultura della sicurezza informatica e della tutela della privacy nell'ambiente scolastico. Attraverso la realizzazione di workshop interattivi, corsi online e sessioni di formazione



pratica, il progetto si propone di creare una comunità educativa preparata ad affrontare le sfide e cogliere le opportunità offerte dalla digitalizzazione. In questo modo, si contribuirà al progresso dell'istruzione, garantendo un sistema scolastico all'avanguardia e preparato per le future sfide della società digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Progetto PNRR "Animatore digitale: formazione del personale interno"

Corso di 130 ore - Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Corso online erogato da CFI Scuola

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Competenze digitali per la PA

Descrizione dell'attività di formazione dipendenti di fruire di una formazione sulle competenze digitali relative alle 5 aree descritte nel Syllabus, individuata a partire dall'autovalutazione delle conoscenze individuali.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Governo - Ufficio per l'innovazione amministrativa, lo sviluppo delle competenze e la comunicazione

Progetto PNRR "Animatore digitale: formazione del personale interno"

Descrizione dell'attività di formazione La transizione digitale nella governance della scuola; Le piattaforme e gli strumenti digitali

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Progetto PNRR "Competenze digitali per l'Istruzione avanzata" (DM 66)

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale ATA in generale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola