

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti e le famiglie hanno il diritto di conoscere in ogni momento i criteri e i risultati della valutazione delle singole prove effettuate, devono essere informati sul risultato degli obiettivi raggiunti e/o non raggiunti e sulle attività da svolgere per colmare le lacune.

I fattori che concorrono alla valutazione di fine periodo sono: la conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, il possesso dei linguaggi specifici, il metodo di studio e la partecipazione al dialogo educativo, le capacità analitiche/sintetiche/critiche, il processo di apprendimento con individuazione dell'eventuale progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza e al livello medio della classe.

La prova orale può anche assumere forma scritta attraverso la somministrazione di verifiche strutturate, verifiche semi-strutturate, questionari, al fine dell'acquisizione di competenze utili all'Esame di Stato e per le prove di ammissione all'università o per il mondo del lavoro.

La valutazione di fine periodo è espressa:

- nelle classi di liceo delle scienze umane con voto separato scritto ed orale, solo nel primo periodo scolastico, per italiano e latino (per quest'ultima disciplina solo nei primi due anni di corso)
- nelle classi di liceo scientifico con voto separato scritto ed orale, solo nel primo periodo scolastico, per matematica, italiano e latino (per quest'ultima disciplina solo nei primi tre anni di corso), voto unico per tutte le altre discipline;
- nelle classi dell'istituto tecnico con voto unico per tutte le discipline, senza distinzione tra voto scritto ed orale.

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI

LIVELLO: mancanzadiverifica VOTO =1

L'allievo rifiuta la verifica e non risponde alle sollecitazioni offerte dall'insegnante.

LIVELLO: molto scarso VOTO = 2

L'allievo non ha alcuna conoscenza della materia, non si orienta e non sa utilizzare le sollecitazioni ricevute dall'insegnante o al più tenta risposte inadeguate e semplicistiche; l'espressione scritta/orale risulta priva di senso.

LIVELLO: scarso VOTO = 3

L'allievo ha conoscenze molto scarse della materia, non si orienta e commette gravi errori ripetuti; l'espressione scritta/orale risulta lacunosa, disarticolata e/o priva di senso.

LIVELLO gravemente insufficiente VOTO = 4

L'allievo ha conoscenze frammentarie e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, applica le sue conoscenze commettendo gravi errori; commette errori che oscurano il significato del discorso; le risposte non sono pertinenti.

LIVELLO insufficiente VOTO = 5

L'allievo ha conoscenze superficiali e commette errori nella comprensione; commette errori sia nell'applicazione che nell'analisi; usa un linguaggio poco appropriato e si orienta in modo stentato senza produrre collegamenti efficaci. Pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici.

LIVELLO sufficiente VOTO = 6

L'allievo ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici; è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nell'effettuare sintesi; possiede una terminologia accettabile pur con una esposizione poco efficace.

LIVELLO discreto VOTO = 7

L'allievo possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori gravi nella esecuzione di compiti complessi; sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce; espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata.

LIVELLO buono VOTO = 8

L'allievo possiede conoscenze complete, commette piccoli errori o imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite, sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali, usa il linguaggio in modo autonomo ed appropriato.

LIVELLO ottimo VOTO = 9

L'allievo possiede conoscenze complete e approfondite; non commette errori di forma o contenuto; sa effettuare analisi complete e approfondite; sintetizza con correttezza e coerenza, effettuando raccordi anche interdisciplinari e usa un linguaggio ricco in modo autonomo ed appropriato.

LIVELLO eccellente VOTO = 10

Come il livello precedente ma l'alunno elabora, approfondisce e ricollega gli argomenti autonomamente, con originalità e personale apporto critico. **Per l'a.s. 2019 / 2020 la valutazione di fine anno tiene conto dell'attività didattica in presenza e di quella a distanza.**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Descrittore	Rispetto delle regole	Rispetto degli impegni scolastici, senso di responsabilità	Partecipazione alle lezioni e collaborazione con compagni e insegnanti	Frequenza e puntualità
Voto				
10 devono essere soddisfatti tutti gli indicatori	Scrupoloso e costante	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto delle scadenze programmate; ordine e cura del materiale scolastico	Partecipazione attiva e propositiva	costante
9 devono essere soddisfatti tutti gli indicatori	Costante	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto delle scadenze programmate; ordine e cura del materiale scolastico	Partecipazione attenta e attiva	regolare
8 devono essere	Complessivo rispetto delle regole	Accettabile puntualità nello svolgimento delle consegne scolastiche e delle	Partecipazione attenta ma non sempre attiva	Abbastanza regolare

soddisfatti almeno tre indicatori		scadenze; cura del materiale scolastico		
7 deve essere individuata la maggior parte degli indicatori oppure ne verrà individuato anche uno solo, ma considerato di particolare gravità	Limitato rispetto delle regole; 1-2 note disciplinari relative a comportamenti reiterati o di particolare gravità o sanzionati	Esecuzione saltuaria o inadeguata delle consegne scolastiche; superficiale cura del materiale scolastico; limitato rispetto delle scadenze	Attenzione limitata e disturbo dell'attività didattica	Abbastanza regolare; numerosi ritardi/uscite anticipate
6 deve essere individuata la maggior parte degli indicatori oppure ne verrà individuato anche uno solo, ma considerato di particolare gravità	Comportamento gravemente scorretto; più di 2 note disciplinari relative a comportamenti reiterati o di particolare gravità o sanzionati	Esecuzione saltuaria o assente delle consegne scolastiche; superficiale cura del materiale scolastico/assenza del materiale scolastico	Disturbo assiduo della attività didattica; funzione negativa all'interno del gruppo classe	Frequenza non regolare; assenze ripetute in concomitanza di particolari impegni scolastici; numerosi ritardi/uscite anticipate
5 Come da normativa art. 4 D.M. 5 del 16/01/2009	Il 5 corrisponde a comportamenti particolarmente gravi, incompatibili con le esigenze della vita scolastica associata, quali: - comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato sanzioni disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15 giorni - mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti di comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di crescita e maturazione, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare			

Nell'attribuzione del voto di condotta, per le classi del triennio, sono anche valutati il comportamento e l'impegno tenuti durante le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, già Alternanza Scuola – Lavoro). **Per l'a.s. 2019 – 2020 i criteri sopra enunciati sono applicati anche all'attività didattica a distanza, tenuto conto delle concrete situazioni ambientali e tecnologiche in cui allievi e docenti hanno operato.**