Candidatura N. 1018341
9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. CURIE - LEVI
Codice meccanografico	TOIS067002
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TORINO, 9
Provincia	TO
Comune	Collegno
CAP	10093
Telefono	0114046935
E-mail	TOIS067002@istruzione.it
Sito web	http://www.iiscurielevi.it/
Numero alunni	1292
Plessi	TOIS067002 - I.I.S. CURIE - LEVI TOPM06701D - LICEO M. CURIE TOPS06701C - LICEO M. CURIE TOTD067018 - I.T.S.S.E. "C.LEVI" TOTD067029 - IIS CURIE - LEVI SEZ.CARCERE TOTD06751N - I.T.C. LEVI SERALE

Documento informatico firmato digitalmente da ANDREA GIUSEPPE PIAZZA ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018341 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	L'internazionalizzazione dei saperi	€ 50.386,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 50.386,00**

Articolazione della candidatura
10.6.6 - Stage/tirocini
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Approccio ai processi Contabili e Gestionali francesi

Descrizione progetto	Il progetto si prefigge, attraverso lo studio delle materie giuridiche, economiche e sociali, di promuovere una conoscenza micro e macro economica del “Sistema francese”, delle dinamiche imprenditoriali e del processo di globalizzazione economica e fiscale, favorendo negli studenti la capacità di fare management e nel contempo di gestire una corretta contabilità aziendale interfacciandosi con l’ambiente economico e con la multi professionalità aziendale. Gli studenti acquisiranno conoscenze e competenze per comprendere e analizzare il mondo visto come opera degli uomini con gli strumenti teorici e metodologici propri di alcune scienze sociali ed economiche e contemporaneamente conoscenze e competenze nei campi matematico-economico e linguistico-letterario. La finalità sarà quella di far conseguire agli allievi una cultura polivalente e dalle competenze trasversali, grazie ai saperi multidisciplinari di riferimento e ai metodi utilizzati.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore 'Curie- Levi' è frequentato da 1109 studenti e nasce nell'anno scolastico 2016-17 dall'unione del Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane 'Marie Curie' della città di Collegno e dall'Istituto Statale per il Settore Economico 'Carlo Levi', situato nella periferia Ovest di Torino nella circoscrizione Parella.

Il Liceo 'M. Curie' si trova all'interno del Parco della Certosa di Collegno ed è caratterizzato da un'utenza eterogenea appartenente a famiglie con disponibilità economiche limitate. Il M. Curie, con gli indirizzi Scienze Umane (e l'articolazione del liceo Economico) e Scientifico, ha una popolazione scolastica prevalentemente femminile.

L'Istituto Tecnico per il Settore Economico (ITSSE Carlo Levi) con i tre indirizzi AFM, RIM, SIA e il Corso per l'Istruzione degli Adulti si contraddistingue per una presenza più omogenea tra studenti e studentesse, in parte riorientati da scuole superiori liceali della città di Torino, e con famiglie appartenenti ad una realtà nettamente eterogenea dal punto di vista socio-economico: figli delle seconde generazioni di immigrati stranieri, figli dell'espansione di edilizia convenzionata (ATC) posta nelle vicinanze e della medio-piccola borghesia torinese.

L'Istituto 'Levi' insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali, la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni.

Obiettivi
Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto mira a fornire agli allievi strumenti per affacciarsi nel mondo del lavoro con maggiori competenze, maturate durante il progetto di 'Alternanza scuola-lavoro'. Gli obiettivi generali perseguiti dal progetto sono i seguenti: creare un clima inclusivo e di coesione favorendo la riduzione della dispersione scolastica; valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti personali anche attraverso la promozione delle competenze trasversali degli studenti. Gli obiettivi formativi specifici sono relativi alle azioni orientate a sviluppare l'autonomia e l'intraprendenza degli studenti, la capacità di risolvere problemi in contesti diversi, di lavorare in squadra. Di ampliare il loro senso di responsabilità e adattabilità in ambienti culturali diversi da quello di origine. Inoltre sviluppare un pensiero critico in merito alle opportunità che la multi professionalità offre.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alla luce del contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali, la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Per assolvere all'arduo compito della formazione continua della persona, è necessario utilizzare una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire occasione di istruzione e formazione per ciascun allievo.

Emergono nel contesto di riferimento problematiche comportamentali da imputare a disgregazione e difficoltà familiari che inficiano, talvolta, l'armonico sviluppo dell'alunno.

E' stato ritenuto opportuno proporre il progetto agli studenti del triennio, in quanto destinatari dell'obbligo dell'Alternanza scuola-lavoro introdotto dalla legge n.107/2015. Tale legge ha istituito nel sistema scolastico italiano un percorso di formazione nelle aziende pubbliche e private per un inserimento nel mercato del lavoro degli allievi.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nella sua offerta formativa, l'Istituto d'Istruzione "Curie- Levi" oltre al Liceo e al Settore Economico diurno, prevede un corso di Istruzione per Adulti pomeridiano, nella sede "Levi" di Torino: ciò presuppone un'apertura dei locali scolastici dalle ore 8.00 alle ore 20.30 tutti i giorni della settimana dal lunedì al venerdì.

Il progetto sarà svolto durante il periodo estivo, per permettere agli allievi una maggiore concentrazione delle azioni e sottoazioni che i moduli prevedono e per garantire loro di dedicarsi all'attività di alternanza scuola lavoro in un periodo dell'anno non coincidente con le incombenze scolastiche. Tutto ciò al fine di garantire un impegno profuso e proficuo dell'attività in questione.

Per privilegiare la coesione del territorio è auspicabile organizzare incontri serali per coinvolgere e aggiornare gli attori esterni del progetto.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto "Alternanza scuola-lavoro" si pone in continuità con il progetto finanziato con altre azioni del PON- FESR "Ambienti digitali" relativamente alla macro-area "Ambienti per l'apprendimento", accettato e autorizzato all'inizio dell'anno 2016. (PTOF pag. 37)

E' successivo anche al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il Piano Banda Ultra Larga che ha l'ambizione di dotare ogni istituto scolastico di una connessione internet sufficientemente veloce da permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali. (PTOF: pag. 37)

Il progetto posto in essere ha connessioni con il progetto dell'alternanza scuola-lavoro attivato dalla Legge 107/2015.

Gli studenti liceali devono svolgere, nell'arco del triennio, 200 ore di alternanza scuola-lavoro, che vengono così suddivise: formazione (sicurezza e diritto del lavoro), stage svolti in istituzioni scolastiche, artistiche e musicali ed enti pubblici e privati. (PTOF: pag. 35)

Gli studenti del percorso tecnico devono svolgere 400 ore di alternanza scuola-lavoro nell'arco del triennio, realizzando le seguenti attività: formazione trasversale, stage, laboratorio d'impresa, incontri con esperti, simulazione d'impresa, visite aziendali, orientamento al mondo del lavoro, preparazione curriculum. (PTOF: pag. 36)

Metodologie e Innovatività
Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Si ritiene che questo progetto sia innovativo in termini di didattica attiva:

- attraverso la strategia didattica del learning by doing and by creating gli alunni si impegneranno ad apprendere la complementarietà degli strumenti di analisi, scienze sociali ed economiche;

- con il criterio del lavoro in piccoli gruppi gli studenti, sotto la supervisione dei tutor e degli esperti, utilizzeranno il metodo del cooperative learning e della peer education e potranno consolidare e rielaborare le proprie competenze relazionali e organizzative attraverso il dibattito, il confronto, la condivisione delle proprie opinioni, gli apporti personali, le considerazioni e riflessioni da parte di tutti i membri;

- gli allievi coinvolti matureranno lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, inoltre incrementeranno le proprie competenze relazionali e linguistiche attraverso l'uso di nuove metodologie di comunicazione computer based; il sondaggio preliminare conoscitivo coinvolge l'intera scuola e le famiglie, che con il loro apporto saranno parte attiva del progetto stages per studenti con B.E.S.

Struttura del progetto
Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il percorso in collaborazione con alcuni licei economici e sociali francesi si articolerà nelle seguenti attività:

- conoscenza del mercato francese, con illustrazione delle differenze con il sistema italiano e terminologia specifica;

- complessità giuridica delle aziende multi professionali, analisi del mercato delle professioni regolamentate in Francia e la legislazione specifica applicabile;

- preparazione in classe all'esperienza di stage: sicurezza sul lavoro, rispetto degli orari, comportamenti da tenere in azienda, documenti da presentare e compilare durante l'esperienza di stage;

- stage, con esecuzione degli obblighi amministrativi collegati. Saranno poste in essere metodologie didattiche attive che porranno gli studenti come attori della loro stessa formazione. Tra queste citiamo: l'analisi di documenti in gruppo e individuali, la costruzione di dossier, le inchieste sul territorio, le visite d'impresa, la ricerca di fonti, la riflessione e il dialogo continuo con i tutor.

L'utilizzo di tale forma di didattica renderà più dinamica la ricerca di dati e informazioni economiche, faciliterà il lavoro cooperativo e favorirà l'autonomia dell'apprendimento. La raccolta, il trattamento e l'analisi delle informazioni economiche e sociali, il lavoro su documenti (scritti, audiovisivi, informatici), la produzione di sintesi, di commenti, di argomentazioni, in forma scritta e orale svilupperà abilità e competenze di buon livello.

Coinvolgimento delle PMI
Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il modulo è stato realizzato attraverso la fattiva collaborazione e la condivisione di obiettivi e procedure con l'ausilio dell'Ordine dei dottori commercialisti di Torino e dei suoi professionisti, che ci hanno supportato per comprendere le reali esigenze del mondo lavorativo che va sempre più verso una internazionalizzazione delle attività, rendendo indispensabili conoscenze tecniche, linguistiche, informatiche e relazionali.

Collaborazione con professionisti operanti sul territorio francese e che hanno rapporti costanti con l 'Ordine dei dottori commercialisti di Torino e con licei economici e sociali francesi, per il supporto alla creazione di un programma per il contributo intellettuale e ricerca approfondita sulle attuali pratiche commerciali multiculturali e globalizzate. Il tutto al fine di favorire la formazione di competenze professionali aggiornate in sinergia con il mondo del lavoro comunitario.

Inclusività
Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le attività previste non presentano alcuna preclusione alla partecipazione di qualunque tipologia di studente. Si escludono, di conseguenza, discriminazioni basate sul genere, sulle preferenze sessuali, sulle convinzioni religiose ecc. Inoltre, l'alto valore democratico e costituzionale delle attività poste in essere dagli studenti si auspica possa riverberarsi nel miglioramento delle relazioni tra gli studenti e tra i componenti della comunità educante.

Le strutture ospitanti si mostrano perfettamente adeguate ad accogliere studenti che presentano problematicità motorie e, di conseguenza, nulla ostacola la partecipazione al progetto da parte di studenti disabili (in ordine alla disabilità motoria). Inoltre, l'osservazione di attività computer based risulta particolarmente adeguata alle difficoltà di apprendimento manifestate dagli studenti con BES e, in particolare, dagli studenti con DSA. Essi pertanto saranno messi nella condizione di superare le difficoltà con adeguati strumenti compensativi.

Essendo l'attività prevista basata prevalentemente sulla capacità di lavorare in gruppo, si auspica un miglioramento delle capacità comunicative e relazionali tra pari e uno sviluppo delle capacità cooperative del gruppo. Tale modalità lavorativa sarà di supporto agli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e nelle relazioni.

Valutabilità
Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il carattere innovativo del progetto risiede nell'intreccio tra scuola, ambiente lavorativo, realtà nazionale e internazionale, attraverso un approccio basato in particolar modo sul fare ma che non esclude la componente di riflessione e inventiva. La possibilità per gli studenti di sperimentarsi in attività non convenzionali e che prescindono dalla normale attività didattica, permetterà loro di mettere a frutto e verificare le abilità e le competenze maturate nel corso degli studi. Questo approccio sarà presumibilmente uno degli elementi che potranno contribuire alla presa di coscienza delle proprie potenzialità e, di conseguenza, al miglioramento dei risultati scolastici.

Per valutare lo svolgimento delle attività da parte degli studenti saranno raccolti gli esiti di un questionario. Le domande riguarderanno il carico di lavoro, l'impegno, le proprie aspettative, le relazioni con i compagni e la capacità di lavorare in equipe, il grado di difficoltà delle attività richieste, il valore formativo del tema in oggetto, i rapporti con i tutor e con i collaboratori delle strutture ospitanti.

Al termine delle attività, i tutor compileranno una scheda di valutazione per ciascuno dei partecipanti mirata ad accertare le competenze in uscita maturate dagli stessi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità
Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Un aspetto chiave del progetto è la sua possibile replicabilità in altri contesti: attraverso la formazione iniziale e il graduale inserimento degli allievi nel contesto lavorativo ci sarà la presa di coscienza delle procedure da mettere in atto per quanto concerne la contabilità, l'organizzazione aziendale, l'aspetto relazionale.

Il taglio pluridisciplinare che viene proposto come metodo, consente di lavorare su tematiche trasversali con la complementarietà degli strumenti di analisi delle diverse scienze sociali ed economiche e rende esplicita la trasposizione esterna delle pratiche didattiche acquisite.

Infine il presente progetto ha una prospettiva di scalabilità resa possibile dalla conoscenza micro e macro economica del “Sistema Francia”, delle dinamiche imprenditoriali e del processo di globalizzazione economica e fiscale, favorendo negli studenti la capacità di fare management e nel contempo di gestire un corretta contabilità aziendale interfacciandosi con l’ambiente economico globalizzato.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori
Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Le famiglie saranno coinvolte nella fase di informazione sulle attività proposte attraverso comunicazione scritte e/o incontri con le figure di riferimento degli enti coinvolti. Saranno organizzati incontri serali per presentare il progetto alle famiglie e condividerlo con le studentesse, gli studenti, gli attori del territorio e le strutture ospitanti.

Gli allievi saranno parte attiva nella progettazione delle attività culturali attraverso l'affiancamento delle figure professionali e la partecipazione agli incontri previsti nella fase progettuale.

Inoltre periodicamente saranno organizzati ulteriori aggiornamenti per rendere partecipi al progetto tutti gli attori.

Le competenze acquisite durante l'attività di alternanza scuola-lavoro verranno accertate sia attraverso il contatto diretto da parte dei tutor scolastici e degli esperti con il tutor aziendale (interviste di monitoraggio in itinere per verificare la necessità di azioni di riallineamento a miglior garanzia del successo formativo) e somministrazione di un questionario di valutazione delle competenze.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni
Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Durante l'elaborazione del progetto abbiamo inviato mail di richiesta di collaborazione a professionisti dell'ambito contabile e fiscale francese su indicazione dell'Ordine dei dottori di commercialisti di Torino , il quale ci ha supportato nell'elaborazione e nell'analisi della fattibilità del progetto. Inoltre, nella fase di progettazione sono state sottoscritte intese di convenzione, collaborazione e partenariato con l'Ordine dei Dottori Commercialisti di Torino.

Sono previsti Focus Group e dibattiti per un coinvolgimento di partner di specifiche iniziative di comunicazione.

Le finalità delle attività di parternariato sono: incontri periodici per concordare modalità e strumenti di comunicazione, nonché per ragionare insieme sui risultati e sull'impatto delle azioni realizzate e verificare il proseguimento delle iniziative, con eventuali attività correttive.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
1) titolo PON- FESR “Ambienti digitali” relativamente alla macro-area “Ambienti per l’apprendimento”	POF pag. 37	http://www.iiscurielevi.it/progetti/pon-programma-operativo-nazionale

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L’internazionalizzazione dei saperi	€ 50.386,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 50.386,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: L’internazionalizzazione dei saperi

Dettagli modulo

Titolo modulo	L’internazionalizzazione dei saperi

Descrizione modulo	Articolazione Attività di conoscenza del mercato francese, con illustrazione delle differenze con il sistema italiano e della terminologia specifica; complessità giuridica delle aziende multi professionali, analisi del mercato delle professioni regolamentate in Francia e la legislazione specifica applicabile; stage. Gli obiettivi generali perseguiti sono: creare un clima inclusivo e di coesione favorendo la riduzione della dispersione scolastica; valorizzare, sviluppare le potenzialità, i talenti, i meriti personali attraverso le competenze trasversali. Gli obiettivi formativi specifici sono relativi alle azioni orientate a sviluppare l'autonomia e l'intraprendenza degli studenti, la capacità di risolvere problemi in contesti diversi, di lavorare in squadra. Di ampliare il loro senso di responsabilità e adattabilità in ambienti culturali diversi da quello di origine. Inoltre sviluppare un pensiero critico in merito alle opportunità che la multi professionalità e la globalizzazione offrono.Gli argomenti trattati mireranno a far acquisire una cultura generale fondata sul dominio di conoscenze, di strumenti e di metodi di analisi che metta in grado lo studente di saper affrontare in modo adeguato problematiche economiche e sociali.Risultati attesi: Sviluppare le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento professionale nel mondo del lavoro tramite il ricorso a saperi pluridisciplinari, realizzati mediante la complementarietà delle analisi economiche e sociologiche e grazie a un lavoro su tematiche trasversali; riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti e sui metodi di analisi.Le competenze acquisite durante l'attività verranno accertate sia attraverso il contatto diretto da parte dei tutor (interviste di monitoraggio in itinere per verificare la necessità di azioni di riallineamento a miglior garanzia del successo formativo). Osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività del gruppo che permetteranno di conoscere e di verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorreranno alla verifica degli apprendimenti. Importante, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e di interesse.
Data inizio prevista	17/06/2019
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'internazionalizzazione dei saperi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	180,00 €/alunno		17	3.060,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/ giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	5.320,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					**50.386,00 €**

Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Approccio ai processi Contabili e Gestionali francesi	€ 50.386,00
TOTALE PROGETTO	**€ 50.386,00**

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1018341)
Importo totale richiesto	€ 50.386,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5629/2018
Data Delibera collegio docenti	17/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5647/2018
Data Delibera consiglio d'istituto	21/05/2018
Data e ora inoltro	15/06/2018 11:51:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: L'internazionalizzazione dei saperi	€ 50.386,00	€ 60.000,00
	Totale Progetto "Approccio ai processi Contabili e Gestionali francesi"	**€ 50.386,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 50.386,00**	