ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. 5F
CORSO RIM

Coordinatrice Prof.ssa DORIANA SOLIMEO

Anno Scolastico 2019/2020

INDICE DEL DOCUMENTO

- 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF) ……..pag.3
- 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ……..pag.4
- 3. ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE a.s. 2017-2018 ……..pag.7
- 4. ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE a.s. 2018-2019 ……pag.7
- 5. ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE a.s. 2019-2020 ……pag.8
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) ……pag.9
- 7. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI IN "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" ……..pag.12
- 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ……..pag.15
- 9. MODALITA' DI VERIFICA NEL PERIODO DELLE ATTIVITA' D.A.D.…… pag.16
- 10. VERBALIZZAZIONE DELL'ARGOMENTO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO - ART.17, COMMA 1 LETTERA a OM 10/2020……pag. 19
- 11. NODI CONCETTUALI……..pag.20
- 12. FOGLIO FIRME……pag. 26

INDICE ALLEGATI

- **ALLEGATO N.1**……Allegato B dell'Ordinanza Ministeriale
- **ALLEGATI N.2**……..Programmi svolti

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM)

Viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio. L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5F R.I.M. risulta composta da 22 alunni (13 maschi e 9 femmine).
La composizione del Consiglio di Classe ha subito nel triennio alcune variazioni, infatti sono cambiati i docenti di seconda lingua straniera (Tedesco e Francese), terza lingua straniera: (Francese e Tedesco) e il docente di Religione. La continuità didattica è stata garantita per quanto riguarda tutti gli altri docenti.

Anche la componente classe ha subito dei cambiamenti nel corso del triennio:

- ***Classe terza***: formata da 30 alunni di cui n. 2 HC (di cui un alunno inserito nel gruppo di Lingua Tedesco ma per continuità didattica inserito nel gruppo di Lingua Francese), un alunno DSA ed un alunno inserito nel gruppo classe in merito al "Progetto di Intercultura". Lo scrutinio finale della classe terza si è concluso con la non ammissione alla classe successiva di una sola alunna e con debiti da parte di sei alunni.

- ***Classe quarta***: formata ad inizio anno scolastico da 32 alunni di cui n. 2 HC, un alunno DSA, 2 alunni provenienti dall'Istituto D'Istruzione Superiore "Vittorini" e due alunni ripetenti provenienti da un'altra sezione della scuola "Curie-levi".
  Il malcontento manifestato da molti genitori per la formazione di una classe troppo numerosa ha creato il presupposto per una ridistribuzione degli alunni in altre sezioni e di conseguenza otto alunni sono stati spostati in un'altra sezione (4 volontariamente).
  La diminuzione del numero di studenti (24) rispetto all'inizio dell'anno scolastico (32), attuata con il fine di consentire una migliore condizione di apprendimento, ha influito positivamente sul clima di lavoro che poi è risultato sereno e proficuo. Durante l'anno anche i due allievi HC hanno interrotto la frequenza scolastica il primo per motivi personali ed il secondo è stato trasferito presso una struttura specializzata.
  Lo scrutinio finale della classe quarta si è concluso con tutti ammessi alla classe successiva e debiti da parte di un solo alunno.

- ***Classe quinta***: formata da 22 alunni di cui n.1 DSA. In classe è presente un allievo DSA caratterizzato da difficoltà nell'ambito logico-matematico (discalculia), ma anche nel campo della lettura e della scrittura; è infatti raccomandato l'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adeguati, previste dalla normativa vigente e indicate nel PDP, durante le verifiche orali e scritte.

La classe ha sempre rivelato un comportamento equilibrato e responsabile da parte della maggior parte dei componenti, anche se non sono mancate manifestazioni di impegno scarso o non adeguato alle potenzialità dimostrate.
In generale la classe è risultata essere partecipativa alle varie lezioni disciplinari con livelli di apprendimento diversi riuscendo a padroneggiare in maniera adeguata gli strumenti espressivi e argomentativi. Complessivamente ha dimostrato una buona predisposizione a collaborare ed a lavorare in gruppo.
Nel complesso non sono emerse particolari problematiche didattico-disciplinari e il rapporto con i docenti è risultato generalmente positivo.

La scuola, a fronte all'emergenza COVID-19, ha favorito modalità di didattica alternative come le lezioni a distanza per garantire il regolare svolgimento del programma pur nell'impossibilità di frequentare le lezioni dal vivo in aula.

La maggior parte dei docenti presenti nel Consiglio di Classe ha usufruito della piattaforma *Hangouts Meet* per svolgere le proprie lezioni. Si sono utilizzate anche altre piattaforme tra cui: *Classroom, Classeviva, Edmodo, Exam.net*.

La scelta della metodologia di valutazione è stata lasciata ai singoli docenti con la possibilità di fare sia compiti scritti sia interrogazioni orali.
I compiti assegnati per casa sono stati oggetto di valutazione tenendo conto anche dei seguenti criteri:
- puntualità nella consegna
- presentazione ordinata
- corretto svolgimento
- adempimento completo
- partecipazione e collaborazione durante le attività di didattica a distanza.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Disciplina	3ª	4ª	5ª
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	CARLA MATRELLA	ANGELELLI ELENA	GIUSEPPE PANTALEO
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DORIANA SOLIMEO	DORIANA SOLIMEO	DORIANA SOLIMEO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	ANGELA PELISSERO	ANGELA PELISSERO	OLIMPIA FINO
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	OLIMPIA FINO	OLIMPIA FINO	MIRELLA TESTAI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUIDO CORAGLIA	GUIDO CORAGLIA	GUIDO CORAGLIA
RELIGIONE CATTOLICA	LAGO GALDINO	LAGO GALDINO	GIOVANNI MUSSO
LINGUA INGLESE	SUSANNA VALSANIA	SUSANNA VALSANIA	SUSANNA VALSANIA
MATEMATICA	SILVIA MASI	SILVIA MASI	SILVIA MASI
TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	ELENA TRIMARCHI	ALISA MATIZEN	ALISA MATIZEN
STORIA	MARIA TERESA GRAZIANO	MARIA TERESA GRAZIANO	MARIA TERESA GRAZIANO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARIA TERESA GRAZIANO	MARIA TERESA GRAZIANO	MARIA TERESA GRAZIANO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	MARIA LUISA PALMIERI	MARIA LUISA PALMIERI	MARIA LUISA PALMIERI
DIRITTO	MARIA LUISA PALMIERI	MARIA LUISA PALMIERI	MARIA LUISA PALMIERI
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE	ELENA ANGELELLI	ELENA ANGELELLI	MARIO GIUDICE
SOSTEGNO	CORTESI	GRAZIA FIORE	
SOSTEGNO	CHIARA TANCREDI	GRAZIA FIORE	
SOSTEGNO	CALLIPARI	GRAZIA FIORE	
SOSTEGNO	ILACQUA	GRAZIA FIORE	
SOSTEGNO	ROBERTA ZICARI	ROBERTA ZICARI	
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	MATTEO INSABELLA	MATTEO INSABELLA	

STUDENTI

	inizio anno			fine anno			
	Da classe precedente	Ripetenti	TOTALE	Promossi		Non Promossi	Ritirati (trasferiti)
				senza debito	con debito		
3ª	30	0	30	23	6	1	0
4ª	32	2	24	21	1	0	2
5ª	22	0	22	22	0	0	0

3. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE a.s. 2017-2018

3a. ATTIVITÀ DISCIPLINARI/ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI

- Teatro in Lingua Francese;
- Progetto History work "Torino Romana" (prof.sse Graziano e Valsania);
- Progetto "Libriamoci" del MIUR e CEPELL (prof.ssa Graziano)
- Progetto Leggermente in classe "Anime Scalze" di Fabio Geda (prof.ssa Graziano);
- Progetto Salone del libro-Scuola Holden: lettura di "Diavoli custodi" e incontro con lo scrittore Erri De Luca (prof.ssa Graziano);
- Centro Sportivo Scolastico: campionati studenteschi e avviamento allo scii durante la settimana nel mese di Febbraio;
- Banco Alimentare presso "Juventus Stadium" il 25 Novembre, attività di volontariato;
- Conferenza streaming "Eventi sulle Regole" con Gino Strada (prof.ssa Graziano);
- Conferenza streaming "Giustizia e Libertà" con Gherardo Colombo (prof.ssa Graziano);
- Progetto ex alternanza "Le scuole al Salone del Libro" (prof.ssa Graziano);
- Progetto ex alternanza di catalogazione libraria "Biblioteche Scolastiche nell'Era Digitale" in via Passoni all'Istituto Dewey (prof.ssa Graziano)
- Partecipazione al progetto "Torino che legge" (prof.ssa Graziano);
- Ex "Alternanza scuola Lavoro": Progetto Scopritalento presso la "SAA" per complessive ore 70 con la Prof.ssa Solimeo;
- Corso sulla sicurezza; laboratorio dichiarativo;
- Soggiorno linguistico ad Edimburgo
- Certificazioni linguistiche in Lingua Inglese B1 e B2 e Francese B1.

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE a.s. 2018-2019

4a. ATTIVITÀ DISCIPLINARI/ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI

- Olimpiadi della Matematica
- "Leggermente in lingua" lettura di un testo in traduzione e in lingua originale su file in lingua inglese e incontro con la traduttrice (proff.sse Graziano e Valsania)
- Progetto Salone del libro-Scuola Holden: lettura di "Tutto quanto è un uomo" e incontro con lo scrittore David Szalay e la traduttrice presso la sede del "Corriere della sera" (prof.ssa Graziano);
- Progetto "Information literacy" con esperta esterna UNITO prof.ssa S. Migliore (prof.ssa Graziano)
- Progetto "L'istituto della reclusione" con evento pubblico di restituzione alla cittadinanza presso Circoscrizione IV (prof.ssa Graziano)
- Progetto ex alternanza "Le scuole al Salone del Libro" (prof.ssa Graziano)
- Progetto dell'azienda BOSCH "Allenarsi per il futuro"
- Religione: partecipazione al Banco alimentare
- Scienze motorie: invito allo sci e centro sportivo scolastico
- Progetti PON autorizzati e proposti alla classe:
- Competenze di base per l'Italiano
- Competenze di base per la Matematica
- PON di Teatro in lingua Tedesca;
- PON di italiano competenze di base, (alunna: Martorana, Cappellazzo)
- Soggiorno linguistico seconda Lingua Tedesco
- Soggiorno linguistico seconda Lingua Francese
- Spettacolo teatrale Brexit in Lingua Inglese
- Certificazioni linguistiche in Lingua Inglese B1, B2 e Francese B1 e Tedesco B1.

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

a.s. 2019-2020

5a. ATTIVITÀ DISCIPLINARI/ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI

- Olimpiadi della Matematica;
- Campionato nazionale per le eccellenze nelle lingue straniere di Inglese e Tedesco;
- Certificazioni linguistiche Inglese B1 e B2;
- Invito allo sci;
- Leggermente in classe, lettura libro ed incontro il 9/3/2020 con l'autore Carlo Greppi (prof.ssa Graziano): non realizzato causa pandemia;
- Treno della Memoria dal 17/2 al 25/2. Alunni coinvolti: Audisio, Bitri, Colangelo, Cristiani, Giardiello, Gili, Gobetti, Marchetti, Panzica, Peres, Tommasino (prof.ssa Graziano);
- "Conferenza in streaming" al cinema Massaua. Conferenza gestita da Gherardo Colombo. "tutti contro tutti? La solitudine della competizione. La condivisione nella cooperazione, a cura dell'associazione 'Sulle regole"
- Uscita didattica nel mese di gennaio al parco Ruffini, per la commemorazione del giorno della memoria.
- Podcast radio "Live Curie Radio" dell'Istituto Curie-Levi attività proposta nel periodo di emergenza sanitaria.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE del triennio

- Corsi per il conseguimento della Certificazione PET (Tedesco, Inglese e Francese) _ (per alcuni alunni A.C 2017/2018)
- Corsi per il conseguimento della certificazione di Lingua Inglese livelli B1 e B2 (per alcuni alunni A.C 2018/2019)
- Corso per il conseguimento della certificazione lingustica di Francese DELF B1 "Français des Affaires" B2 (per alcuni alunni A.C 2018/2019)
- Corso per il conseguimento della certificazione di Lingua tedesca B1(per alcuni alunni A.C 2018/2019)
- Viaggio ad Edimburgo (soggiorno studio dal 18 al 25 Maggio 2017/2018)
- Soggiorno studio di cinque giorni in Germania nella seconda metà di marzo 2019;
- Soggiorno studio di cinque giorni a Parigi nell'ultima settimana di marzo 2019;
- Scambio linguistico di due giorni con il Lycée Saint Ambroise di Chambéry primi giorni di aprile 2019.
- Banco alimentare (svolto da Zani, Castrillo, Gili e Panzica a.s. 2019/2020).

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (GIA' ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

Gli studenti hanno svolto esperienze di stage individualmente o in piccoli gruppi, in diversi ambiti, come illustrato in tabella; **tutti gli studenti hanno raggiunto o superato le 200 ore previste dalla normativa.**

-ECONOMIA AZIENDALE (prof.ssa Doriana Solimeo)

Gli alunni hanno aderito ad un progetto formativo iniziato con la partecipazione ad un'attività di ex Alternanza Scuola-Lavoro presso la Suola di Amministrazione Aziendale (SAA) di Torino.

Durante l'anno scolastico 2017-2018, il gruppo classe ha realizzato un progetto nell'ambito della ri-definizione delle strategie di comunicazione della Res Nova riguardante la ricerca di nuovi canali al fine di aumentare l'efficacia dei collegamenti tra l'azienda e nuovi potenziali clienti.

A.S. 2017-2018			
n.alunni partecipanti	***Ambito***	***Obiettivi del progetto*** ***"Collaborazione, efficacia ed efficienza!"***	***Stakeholder***
27	Azienda Res-Nova	- potenziamento pagina Linkedin -creazione pagina Facebook -creazione contenuti negli ambiti di competenza dell'azienda (Facility and Energy Management) per le pagine social dell'azienda.	Res-Nova s.p.a. SAA Torino IIS Curie-Levi

Al termine dell'esperienza, gli allievi hanno partecipato al concorso, organizzato dalla Camera di Commercio di Torino, ***"Storie di Alternanza".***

Nell'anno scolastico 2018-2019, il gruppo classe si è focalizzato nella realizzazione di una ricerca di mercato nell'ambito delle possibili applicazioni dei droni acquatici in modo da individuare idee, per nuovi e innovativi utilizzi di questi moderni veicoli. Il principale attore coinvolto nel progetto è stata l'AerRobotix di Caselle Torinese, azienda hi-tech specializzata nella progettazione e produzione di natanti robotizzati autonomi.

A.S. 2018-2019			
n.alunni partecipanti	***Ambito***	***Obiettivi del progetto*** ***"L'unione è il progresso"***	***Stakeholder***
22	Azienda aerRobotix	-Produzione di un'analisi di mercato -Individuazione di un nuovo mercato d'interesse, su cui approfondire la ricerca; -Sviluppo di un'idea innovativa legata al settore scelto.	aerRobotix SAA Torino IIS Curie-Levi

Al termine dell'esperienza, gli allievi hanno partecipato al concorso, organizzato dalla Camera di Commercio di Torino, ***"Storie di Alternanza".***

- ***QUADRO COMPLETO DELLE ATTIVITA' DEL TRIENNIO***

Ai sensi della L. n. 107/2015 e successive modifiche (L. n. 145/2018) i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui all'art. 1 D. L s. n. 77/2005, sono rinominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (di seguito "PCTO") e costituiscono una modalità formativa volta ad assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro oltre che all'Università o in percorsi post diploma.

Attività	***Ore svolte***	***Allievi coinvolti***
Anno scolastico 2017/18		
Corso per la sicurezza (livello base e basso rischio)	8	Tutti gli allievi
Corso sul primo soccorso con la Croce verde di Torino	2	Tutti gli allievi
Scopritalento in collaborazione con la Scuola di amministrazione aziendale -anno 1°	70	Tutti gli allievi
Soggiorno studio ad Edimburgo	36	Audisio, Bertoldo, Bitri, Cappellazzo, Castrillo, Cristiani, Giampaolo, Giardiello, Gili, Gobetti, Marchetti, Martorana, Milano, Novarino, Peres, Preziuso, Tommasino, Zani, Malcotti.
Fiera del libro Partecipazione all'organizzazione e alla conduzione dell'evento	70	Audisio, Bertoldo, Bitri, Cappellazzo, Castrillo, Cristiani, Denis Rojas, Giardiello, Gili, Gobetti, Li, Malcotti, Marchetti, Martorana, Panzica, Peres, Preziuso, Tommasino.
Biblioteche Scolastiche nell'Era Digitale Progetto di catalogazione libraria	60	Gili, Cascino.
Tirocinio estivo 2 settimane nel mese di giugno 2018 presso aziende e/o studi professionali	80	*Bertoldo, Castrillo, Colangelo, Giardiello, Gobetti, Malcotti, Martorana, Nardone, Peres, Preziuso, Schettini, Tommasino, Zani*
Pon alternanza scuola-lavoro: il mobbing oltre il dato **Formazione contabile - informatica**	**120**	Audisio, Bitri, Cappellazzo, Cristiani, Denis Rojas, Giampaolo, Gili, Li, Marchetti, Panzica
Comunicazione verbale e non verbale	**2**	Tutti gli allievi
Ore programmate per le diverse attività	**388**	
Anno scolastico 2018/2019		
A seguito la legge 30 dicembre 2018, n. 145 che ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" e riordinato il monte ore previsto per le attività, si è deciso di far svolgere alla classe, visto il numero di ore svolte nell'anno precedente, solo due attività.		
Feedback sulle attività svolte anche nell'anno scolastico precedente e relazione, anche in modalità multimediale, su un'attività a scelta	3	Tutti gli allievi
Totale ore attività	**75**	

Anno scolastico 2019/2020		
Visita al Salone dello studente presso Pala Alpitour e partecipazione al seminario sulle professioni del future: l'esperto contabile	5	Tutti gli allievi
Incontro informativa a scuola sul percorso ITS per il turismo	1	Tutti gli allievi
Incontro informativo con ex allievi per confronto su scelte post-diploma	2	Tutti gli allievi
Le attività di PCTO svolte fino alla sospensione delle lezioni. **Totale ore attività svolte**	**8**	

Totale ore programmate e svolte nel triennio ***471***

**Tutte le attività e le ore svolte dai singoli allievi sono state inserire sulla piattaforma Spaggiari nella sezione scuola e territorio*

PON ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: il mobbing oltre il dato

La formazione contabile- informatica (120 ore)

Hanno partecipato gli studenti: Audisio, Bitri, Cappellazzo, Cristiani, Denis Rojas, Giampaolo, Gili, Li, Marchetti, Panzica.

7. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL' AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Con riferimento alla disciplina ***Diritto Internazionale***

A) In occasione di svolgimento del modulo sull'Ordinamento internazionale e tutela internazionale dei diritti umani:

1) approfondimento mediante lettura e commento della Sentenza della Corte di Strasburgo 8 gennaio 2013 Torregiani e altri c. Italia sul disfunzionamento del sistema penitenziario italiano

2) (già avviato nella classe terza) sul diritto alla privacy nell'evoluzione interna e europea (dispense di approfondimento distribuite agli allievi)

B) In occasione di svolgimento del modulo sugli Stati moderni:

1) approfondimento sul riconoscimento degli Stati, mediante estratto da Internazionale.it sulla situazione in Kosovo

2) approfondimento sulle forme di Stato ed Ordinamento costituzionale italiano mediante dispensa redatta a cura dell'associazione "Sulle regole" ed ivi letture tratte da articoli di Norberto Bobbio "Quattro idee per la Costituzione", Salvatore Settis "Non c'è democrazia senza eguaglianza" e Gustavo Zagrebelsky "Si può amare la nostra Costituzione", "La nostra Repubblica fondata sulla cultura"

Con riferimento alla disciplina RELAZIONI INTERNAZIONALI in concomitanza dello svolgimento del modulo Politica economica e relazioni internazionali:

Approfondimento mediante lavori di ricerca individuale e rielaborazione di gruppo sul tema "Il benessere collettivo in regime di dittatura".

Riflessioni: la pandemia ed il suo impatto sulla vita digitale. Il mondo dopo il virus: lettura articoli tratti da a Internazionale.it

Con riferimento alle discipline ***Lingua e letteratura italiana e storia***

Corso di Information literacy, tenuto dalla prof.ssa S. Migliore dell'Università di Torino, finalizzato all'acquisizione delle relative life skills, come da raccomandazioni dell'OMS.

Progetto di approfondimento, a gruppi, sull'istituzione delle misure detentive: storia dell'origine degli istituti di reclusione; le attuali misure detentive; le condizioni recidivanti; gli istituti di pena virtuosi; i diritti umani in carcere; conoscenza e intervista di un detenuto in scadenza di pena; visita guidata al museo del carcere "Le Nuove"; analisi dei dati del Ministero della Difesa e del Ministero delle Finanze sulle misure messe in atto a sostegno del percorso di riabilitazione dei detenuti; partecipazione alla giuria del premio "Goliarda Sapienza"; restituzione alla cittadinanza di quanto appreso e compreso nel percorso in un momento di dibattito pubblico alla presenza di una consigliera della circoscrizione IV, dell'associazione "Antigone", del maestro Tagliani del carcere minorile di Torino, della garante dei diritti delle persone private della libertà del Comune di Torino.

Progetto "treno della memoria" per la riflessione su diritti umani negati e conquistati e sul funzionamento condiviso dalla cittadinanza dello Stato democratico e del dettato costituzionale: partecipazione alla giornata di commemorazione del giorno della memoria, con testimonianza di un sopravvissuto alla Shoa; incontri di preparazione e riflessione sulla genesi dell'antisemitismo e sulla sua diffusione a livello europeo ed italiano; visita ai ghetti di Praga e di Cracovia, visita ai campi di Auschwitz-Birkenau, visita a siti polacchi di sterminio.

Riflessioni sulla crisi dello stato di diritto nei regimi totalitari e nell'Italia fascista. Riflessioni sulla vita politico-istituzionale italiana all'indomani della promulgazione della Costituzione Italiana.

Riflessioni sulle celebrazioni di momenti topici della storia italiana e sulla loro natura storico-politica (le feste durante il fascismo; il 10 febbraio; il 25 aprile).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN INGLESE

Nel corso del quinto anno non sono stati attivati moduli di insegnamento in lingua inglese (Content and Language Integrated Learning-CLIL), tuttavia sono stati effettuati due moduli interdisciplinari in lingua inglese relativamente all'Economia Aziendale, Diritto e Relazioni Internazionali per i seguenti argomenti:

a. Il Marketing

b. L'Unione Europea

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I testi che sono stati oggetto di studio in quest'anno scolastico nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana sono elencati nell'allegato concernente tale disciplina.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Viaggio di Istruzione previsto per Budapest entro fine Aprile. La situazione di emergenza sanitaria ha impedito lo svolgimento dello stesso.

TIROCINI

Nell'a.s 2017/18 hanno svolto 2 settimane di tirocini estivi nel mese di giugno (80 ore).
Hanno partecipato gli studenti: Bertoldo, Castrillo, Colangelo, Giardiello, Gobetti, Malcotti, Martorana, Nardone, Peres, Preziuso, Schettini, Tommasino, Zani.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VERIFICA NEL PERIODO DELLE ATTIVITA' IN PRESENZA/DAD

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI	TIPOLOGIA USATA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	4	3	1,20, 7, 8,11, 5, 10,12,13,17
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	6	3	7, 11, 5, 12, 13, 10
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	5	3	1,20, 7,11, 5, 10,13,17
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	/	1	11,13, 19
RELIGIONE CATTOLICA	/	/	
LINGUA INGLESE	4	4	1, 20, 7, 8, 11, 5, 13, 10, 17,22
MATEMATICA	4	4	11, 5, 13, 10
TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	5	2	1,20, 7, 11, 5, 10,13,17
STORIA	/	3	7, 12,
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4, 7, 12, 21
RELAZIONI INTERNAZIONALI	5	/	7, 8, 11, 5, 12,13, 10,17,22
DIRITTO	4	1	7, 11, 5, 9, 12, 10,17, 22
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE	4	3	1,20, 7, 11, 5, 10,13,17
SECONDA LINGUA COMUNITARIA-TEDESCO	4	2	1,20, 7, 8,11, 5, 10,12,13,17,22

Tipologie usate:

1. Traduzione in lingua straniera
2. Analisi del testo
3. Quesiti a risposta multipla
4. Interrogazione
5. Relazione
6. Prove pratiche
7. Vero/falso
8. Quesiti a risposta aperta
9. Trattazione sintetica di argomenti
10. Esercizi
11. Enunciati a completamento
12. Test ed esercizi motori
13. Traduzione da altra lingua in italiano
14. Compito di simulazione
15. Prove semi strutturate

VERIFICHE SCRITTE E ORALI SVOLTE NEL PERIODO DI DAD

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	1	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	/	2
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	/	/
RELIGIONE CATTOLICA	/	/
LINGUA INGLESE	2	1
MATEMATICA	/	1
TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	2	1
STORIA	/	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	/	1
RELAZIONI INTERNAZIONALI	3	/
DIRITTO	2	/
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE	1	1
SECONDA LINGUA COMUNITARIA-TEDESCO	1	/

9. MODALITA' DI VERIFICA NEL PERIODO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

Nel periodo intercorso dalla fine del mese di febbraio fino al momento della redazione del presente documento tutte le attività didattiche in presenza sono state sospese a causa dell'emergenza epidemiologica del COVID-19. A seguito di tale sospensione e in base ai dettati normativi emanati, la scuola si è prontamente attivata per promuovere, sviluppare ed incrementare attività di didattica a distanza. Il percorso intrapreso, garantendo la libertà di insegnamento Costituzionalmente prevista, è stato quello di:

1. Prevedere una scansione oraria il più attinente all'orario curricolare delle lezioni al fine di mantenere una continuità tra la didattica in presenza e quella a distanza.
2. Utilizzare una piattaforma unica *"Hangoust Meet"* per le video lezioni in diretta.

L'attività didattica è stata pertanto costituita da lezioni in "presenza" e momenti di discussione con assegnazione di esercizi ed attività da svolgere singolarmente. In tali contesti il docente è stato sempre presente attraverso live forum in cui discutere delle attività proposte.

VERIFICHE ORALI E VIDEOLEZIONI

(piattaforma Hangouts Meet di Google)

1. Si invitano i docenti ad avere una scansione delle lezioni curricolari dalle h. 8.00 alle h. 13.00 con una durata massima di 40 minuti a lezione intervallate da 10 minuti di pausa per evitare che gli allievi stiano troppe ore consecutive davanti ad uno schermo.

2. Pianificare sull'agenda del registro elettronico *Classeviva Spaggiari* le videolezioni e le eventuali verifiche orali e/o scritte.

3. Inserire il nome degli alunni assenti alla videolezione nell'apposito spazio visibile soltanto ai docenti in agenda.

4. Le verifiche orali sono state svolte senza l'obbligatoria partecipazione di tutta la classe al fine di permettere un clima di maggior concentrazione per gli allievi interrogati e allo stesso tempo la possibilità di ripassare gli argomenti oggetto di interrogazione per coloro che assistevano all'interrogazione.

5. Evitare l'interrogazione di singoli poiché è sempre necessaria la presenza di almeno un testimone;

6. Metodo di valutazione:
   -Partecipazione e collaborazione durante le attività di didattica a distanza
   -Puntualità nella consegna degli esercizi assegnati
   -Adempimento completo
   -Conoscenza degli argomenti richiesti dal docente

VERIFICHE SCRITTE

(piattaforma Exam.net, posta elettronica, Edmodo, Classroom, Classeviva Spaggiari, Socrative)

1. Ogni docente ha usufruito di una piattaforma (vedere sopra) per svolgere le verifiche scritte al fine di poter dare un riscontro agli allievi e alle loro famiglie sull'andamento e sulla preparazione degli argomenti oggetto di Esame.

2. Programmazione delle verifiche sull'agenda di *Classeviva Spaggiari*

3. Al fine di arginare i fenomeni di copiatura e/o aiuti prevedere:
a. tempi contingentati per lo svolgimento dei singoli test
b. il blocco della possibilità di rivedere / cambiare le risposte date

4. Tenere in considerazione le specificità di DSA / BES presenti nelle classi all'atto della preparazione dei test

5. Allegato testo per la verifica scritta nella sezione didattica del registro elettronico e consegna tramite posta elettronica e utilizzo di paint o di programmi office per la correzione.

PROGRAMMAZIONE DEI COMPITI
(Classeviva Spaggiari, Classroom, Edmodo)

1. Riportare sull'agenda del registro elettronico i compiti assegnati nella data di consegna

2. Consegna degli elaborati tramite le piattaforme (vedere sopra)

3. Criteri di valutazione di tali attività:
   -Partecipazione e collaborazione durante le attività di didattica a distanza
   -Puntualità nella consegna degli esercizi assegnati
   -Adempimento completo
   -Presentazione ordinata della consegna assegnata.

MATERIALI MULTIMEDIALI PER LO STUDIO
(Edmodo, Classeviva Spaggiari, Classroom)

1. Allegare materiali sulle piattaforme per aiutare gli studenti nell'apprendimento dei nuovi argomenti (video di spiegazione, slide, documenti)

2. Materiali per lo studio nella sezione "Didattica" del Registro elettronico e "Materiali" nella sezione delle aule virtuali.

3. Link di video-tutorial in sostituzione di alcune lezioni in presenza.

4. Creazione di una classe virtuale per indicare gli argomenti svolti durante le lezioni

TABELLA RIASSUNTIVA: MODALITA' DI VERIFICA NEL PERIODO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

MATERIE	MODALITA' DI VERIFICA E STRUMENTI UTILIZZATI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	Durante la didattica a distanza si è usufruito delle piattaforme di Google Suite per le videolezioni e il social "Instagram" per contattare gli studenti e ricevere loro materiale.
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Durante la didattica a distanza sono state svolte verifiche orali, sulla piattaforma Hangouts Meet, comprensive di un elaborato assegnato tramite la piattaforma Exam.net.
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	Durante la didattica online, le verifiche sono state somministrate e svolte su Google Classroom. Alcuni studenti, in seguito a problemi tecnici che hanno riscontrato sui loro dispositivi, hanno inviato via e-mail l'elaborato, altri l'hanno condiviso su Google drive.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Per verificare l'apprendimento degli argomenti di teoria trattati si è tenuto conto della partecipazione e della conoscenza degli stessi durante la lezione.
RELIGIONE CATTOLICA	Valutazione sulla partecipazione degli allievi durante le videolezioni svolte sulla piattaforma Hangouts Meet
LINGUA INGLESE	Interrogazioni orali, tema scritto, comprensione del testo consegnati tramite la piattaforma Spaggiari e l'email.
MATEMATICA	Per il periodo relativo alla didattica a distanza le interrogazioni orali sono avvenute in collegamento tramite la piattaforma Google meet, ed è stata svolta una verifica scritta in collegamento sulla piattaforma Google meet e con consegna delle foto degli elaborati tramite Edmodo.
TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	Per la terza lingua comunitaria spagnolo durante la fase di didattica a distanza per le verifiche è stata utilizzata la piattaforma SOCRATIVE. Per quello che riguarda il supporto alla didattica online è stata usata la piattaforma Google Classroom e sono state svolte videolezioni su Google Meet e sono stati forniti agli allievi videotutorial in sostituzione di alcune lezioni frontali.
STORIA	A partire dal mese di marzo le lezioni sono state svolte in modalità DAD, attraverso l'uso della piattaforma Edmodo per la trasmissione di documenti, appunti, spunti di riflessione, esercitazioni, etc., e attraverso la piattaforma MEET per lo svolgimento delle lezioni, le interrogazioni e le discussioni.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A partire dal mese di marzo le lezioni sono state svolte in modalità DAD, attraverso l'uso della piattaforma Edmodo per la trasmissione di documenti, appunti, spunti di riflessione, esercitazioni, etc., e attraverso la piattaforma MEET per lo svolgimento delle lezioni, le interrogazioni e le discussioni.
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Nel corso della DAD dopo un breve iniziale periodo di web spaggiari, si è proceduto mediante la piattaforma classroom per la comunicazione con gli studenti e lo scambio di materiali, nonché per l'assegnazione e la restituzione di lavori assegnati; le videolezioni su meet; l'utilizzo della mail istituzionale; i moduli di google per lo svolgimento dei test di verifica; il registro spaggiari nella parte relativa all'agenda, ai voti ed alle annotazioni.
DIRITTO	Nel corso della DAD dopo un breve iniziale periodo di web spaggiari, si è proceduto mediante la piattaforma classroom per la comunicazione con gli studenti e lo scambio di materiali, nonché per l'assegnazione e la restituzione di lavori assegnati; le videolezioni su meet; l'utilizzo della mail istituzionale; i moduli di google per lo svolgimento dei test di verifica; il registro spaggiari nella parte relativa all'agenda, ai voti ed alle annotazioni.
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE	Durante la didattica a distanza sono state svolte una verifica orale e una scritta attraverso le piattaforme di Google.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA-TEDESCO	Per l'attività didattica a distanza si sono svolte lezioni a distanza, o sincrona, sulla piattaforma google meet, dopo aver convocato ogni volta gli allievi con stringa alfanumerica autogenerata dalla piattaforma. Si è fatto uso del registro elettronico per creare una classe virtuale che ha consentito di registrare ogni ora di lezione a distanza, indicando l'argomento svolto e gli allievi assenti e per assegnare i compiti per casa, annotati nella sezione prevista dell'agenda di classe, con rimandi alla sezione didattica multimediale del registro per condividere con la classe materiale vario (schede grammaticali, letture di attualità, link), per le verifiche si è utilizzata la sezione didattica multimediale con successiva consegna tramite posta elettronica d'istituto.

10. VERBALIZZAZIONE DELL'ARGOMENTO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO- ART.17, COMMA 1 LETTERA a OM 10/2020

ALUNNO/A	ARGOMENTI PER L'ELABORATO
Audisio Simone	Bilancio internazionale: IAS/IFRS - Analysis of a business case in an international context
Bertoldo Paolo Giovanni	I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa - The role of the business plan in a successful startup
Bitri Michele	L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali - Analysis of a business case
Cappellazzo Marco	Analisi Bilancio socio-ambientale - Sustainable businesses
Castrillo Rodriguez Marta	Le principali politiche di marketing nazionale - The Marketing Mix
Colangelo Federico	Strategie di corporate: formazione di gruppi aziendali - Acquisitions and Joint Ventures
Cristiani Valentina	Responsabilità sociale dell 'impresa: strategia di ecosostenibilità - Sustainability and business strategies
Giampaolo Alessandro	Le strategie di business e la matrice di Boston - Analysis of a business case
Giardiello Andrea Valeria	Competenze e capacità imprenditoriale: business plan - The development of a startup
Gili Eleonora	Analisi dei bilanci dell'impresa - Fair trade and non profit companies
Gobetti Giacomo	Business plan di aziende che operano in contesto nazionale e internazionale - Business plan and marketing strategies
Li Sonia	Pianificazione e programmazione di un' impresa - Influence of Globalisation on marketing strategies
Malcotti Matteo	Marketing plan - Marketing Plan and Market research
Marchetti Gaia	Multinazionali e bilancio Internazionale - Analysis of a business case
Martorana Chiara	Le strategie aziendali - Recent Marketing trends
Nardone Davide	Pianificazione aziendale: "caso aziendale" - Analysis of a business case
Panzica Daniele	Innovazione digitale e relativa influenza sulle scelte strategiche - Cybersecurity in the banking and insurance sectors
Peres Manuel	Analisi aziendale nei mercati finanziari - A case study in the finance sector
Preziuso Isabelle	Gli aiuti pubblici alle imprese ai tempi del Covid-19 - State intervention in an emergency situation
Schettini Simone	Comunicazione economico- finanziaria - Stock Exchange and online trading
Tommasino Marcella	Leve di marketing e relative scelte - Influence of mass media on the market
Zani Manuel	Imprese multinazionali nel contesto strategico-globale - Globalization and Multinationals

11. NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE SINGOLE DISCIPLINE E RELATIVI COLLEGAMENTI

ARGOMENTI TRASVERSALI PER IL COLLOQUIO ESAME DI STATO 2019/2020								
NODI CONCETTUALI	**ITALIANO**	**STORIA**	**ECONOMIA AZIENDALE**	**MATEMATICA**	**DIRITTO**	**RELAZIONI INTERNAZIONALI**	**LINGUA INGLESE**	**SCIENZE MOTORIE**
La "comunicazione"	Pirandello, Montale. La comunicazione impossibile e la mediazione del correlativo oggettivo	La propaganda nei regimi totalitari	I principi contabili del Bilancio. I documenti del Bilancio d'Esercizio.	R.O. (in generale) – Programmazione lineare (cenni)	Strumenti per la risoluzione pacifica delle controversie internazionali: la negoziazione diretta ed indiretta. I ccdd. buoni uffici Il principio di reciprocità, quale limite all'applicazione del DIP e principio alla base delle relazioni commerciali internazionali		--The use of media in totalitarian regimes -Orwell -Film The Great Dictator -Film The darkest hour	Reticolo interpersonale nei giochi di squadra
Crisi	Gli intellettuali di fronte alla crisi economica del primo dopoguerra. Gli esiti della crisi: *il male di vivere* di Montale	La politica di fronte alla crisi economica: le derive populiste e totalitarie del Novecento in Europa. La politica autarchica.	Costi Fissi, Costi Variabili. BEP. Sottocapitalizzazione, indebitamento. Indici patrimoniali e finanziari.	Diagramma di redditività - Ricerca dell'utile (B E P).	Debito pubblico	Crisi dello Stato sociale e contenimento della spesa pubblica Debito pubblico: vigilanza e ruolo sussidiario dell'UE	-The financial crisis of 2007-2008 and the current economic crisis following the shutdown because of coronavirus	

Aiuti Pubblici	Intellettuali sostenuti o tollerati dal regime: D'Annunzio, Pirandello, Ungaretti	Lo scandalo della banca di Roma. La politica giolittiana a due vie. Gli scandali denunciati da Matteotti.	Contributi finanziari alle imprese: contributi in conto capitale e in conto esercizio. I crediti fiscali. Coronavirus e politiche straordinarie a sostegno delle aziende.	Ricerca del massimo utile (grafico dell'utile con retta e parabola) e perdita	Fondo monetario internazionale e Banca mondiale	Gli aiuti di Stato quale pratica anticoncorrenziale disincentivata dall'UE nell'ambito dellla politica economica della concorrenza. La politica di coesione economica e sociale. Il fondo di coesione e i fondi strutturali	Coronavirus and the need for state intervention and financial support	I finanziamenti dello stato, attraverso il CONI alle società sportive
Il Bilancio	La cultura come voce del bilancio dello Stato	Bilancio e debito pubblico tra Giolitti e Mussolini	Il Bilancio d'esercizio. Riclassificazione e analisi della redditività.	Ricerca del massimo utile (grafico dell'utile con retta e parabola) e perdita		Bilancio pubblico e rapporti con l'UE		Società sportive, dalle ASD alle s.p.a.
Libertà/responsabilità	Il ruolo dell'intellettuale (D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Ungaretti, Montale, i neorealisti)	Regimi totalitari. I movimenti di resistenza. La Chiesa cattolica di fronte al fascismo e alla Shoa. Libertà da vs libertà di: l'Italia dopo la IIGM		Scelta tra più alternative	La giustizia internazionale: la corte penale internazionale e la corte europea dei diritti dell'uomo, la Corte internazionale di giustizia. La Convenzione europea dei diritti dell'uomo (CEDU)		Orwell and the criticism of absolutist regimes	Lo sport nella germania est , in urss

Stato nella sua dimensione nazionale, eurounitaria ed internazionale	Letteratura nazionale vs letteratura nazionalista (Pascoli, D'annunzio) La letteratura come propaganda	Il modello autarchico fascista. Il concetto di Stato dopo la IIGM nei due diversi fronti della guerra fredda			Il riconoscimento internazionale degli Stati Organizzazioni e Corti internazionali Il DIP Le controversie internazionali e l'arbitrato internazionale. Il processo di integrazione europea. Le forme di Stato: Stato liberale, Stato di diritto, Stato democratico, Stato sociale Democrazia diretta ed indiretta	Politica economica interna e comunitaria		Il confronto nello sport USA - URSS nella guerra fredda. Non partecipazione alle olimpiadi sovietiche da parte degli USA e a quelle americane da parte delle nazioni esteuropee
Sviluppo/progresso	Sviluppo vs progresso nella letteratura di fine Ottocento e del primo Novecento (Verga, Svevo, D'Annunzio)	Il darwinismo sociale, politico ed economico della cultura di inizio Novecento la bomba atomica e la ricerca durante la guerra fredda	Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali. Analisi SWOT	Scelte tra più alternative -R.O.	Unione economica e monetaria: verso l'integrazione economica completa	La politica europea di coesione economica e sociale	The Industrial revolution and the victorian age The XX century and the new theories The business plan and the SWOT analysis	Parallelismo tra progresso e sport per tutti

Trend Economico	La letteratura romanzesca come testimone e indirizzatrice del trend economico	La politica economica fascista. Quota 90	Le strategie aziendali, di business e funzionali. Strategie make or buy.	Scelta tra più alternative - Problemi sulle scorte – Problemi di trasporto.	Dalla finanza neutrale al neoliberismo: teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica	Strategie ed attori della politica economica. La teoria della public choice. Le politiche di governance negli Stati moderni e in UE. Il principio di sussidiarietà.	Business strategies Business plan	
Internazionalizzazione dell'economia e le multinazionali	Le multinazionali della letteratura: le grandi case editrici	La diplomazia del dollaro nel Novecento.	Il Bilancio IAS/IFRS	Ricerca dell'utile e della perdita.	Bretton Woods e l'OMC Mercato globale e contratti internazionali Le imprese multinazionali		Multinationals Global markets and international strategies International organizations	Le sponsorizzazioni delle multinazionali alle società sportive ed agli atleti
Analisi degli Investimenti			L'analisi degli investimenti nel medio lungo termine.	Problemi tra più alternative - REA		Modelli e variabili di politica economica. Il modello IS-LM		
Autenticità/falsità	Il "vate": D'Annunzio; il fanciullino di Pascoli	La menzogna come strumento politico (il patto di Londra; l'affaire Dreyfuss, Goebbels)	Falso in Bilancio, verità, correttezza e chiarezza del Bilancio.	R.O. e fasi (modello matematico) – Programmazione lineare.				Lo sport nel periodo fascista: propaganda e falsità

Ambiente ed Ecologia	Verga/Pascoli/Montale/Pavese: ambientalisti? La rappresentazione dell'ambiente "naturale" in letteratura	Colonialismo e decolonizzazione nel secondo Novecento	L'analisi del Bilancio socio-ambientale	Costi fissi e variabili (funzioni costo).	Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente	Politica ambientale dell'Ue		Lo sport in ambiente naturale
Globalizzazione	Particolarismo della cultura italiana di fine Ottocento (Verga); la letteratura italiana tra particolarismo e respiro internazionale (Svevo; il neorealismo)	Imperialismo e colonialismo nel Novecento; le guerre "mondiali"	Globalizzazione e internazionalizzazione	Diagramma di redditività - Scelta fra più alternative - Problemi sulle scorte – Programmazione lineare.	Il processo di privatizzazione in funzione della liberalizzazione degli scambi e della globalizzazione Aspetti positivi e negativi della globalizzazione	I fallimenti del mercato e l'attività finanziaria pubblica. Crisi dello Stato sociale ed il contenimento della spesa pubblica. La vigilanza dell'UE sul debito pubblico degli Stati membri ..verso una politica fiscale europea. La Tobin tax	James Joyce and his Dublin seen from an international perspective Imperialism and colonialism Globalization and international markets International organizations	Lo sport, prima limitato a poche nazioni, ora in molte parti del mondo
Popoli in movimento	L'esistenzialismo della lirica novecentesca italiana	Le grandi migrazioni del Novecento in Italia; le avventure coloniali			Art.10 Cost. La condizione giuridica dello straniero, l'estradizione, il diritto d'asilo. L'immigrazione e l'acquisto della cittadinanza Etnia e nazionalità; i conflitti interetnici		-The British Empire and colonialism -The EU and the control of borders -Brexit	I limiti dei tesseramenti di atleti extraeuropei nelle società italiane

Soddisfazione dei bisogni e piacere	L'estetismo dannunziano	Economie liberali e economie pianificate	Matrice BCG. Fasi del ciclo di vita del prodotto. Marketing.	Ricerca di massimo e minimo.	Stato sociale, Stato liberal-democratico e Welfare State.	Spesa per la sicurezza sociale Il patrimonio pubblico di interesse storico, archeologico e artistico. Il regime giuridico dei beni pubblici	Aesteticism and Decadentism Oscar Wilde	Sport e salute
Pubblico /privato	Il modello dannunziano e quello pascoliano.	Storia vs memoria nell'interpretazione degli accadimenti.			Dall'impresa pubblica (art.43 Cost) alle privatizzazione nella prospettiva di globalizzazione	Sistema liberista nel pensiero economico dei classi e sistema keynesiano. Il debito pubblico nella politica keynesiana quale necessario strumento di finanziamento della spesa pubblica.		Attività sportiva: come il privato sostituisce lo stato

12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

PROF/PROF.SSA	*MATERIA*	*FIRMA*
Prof.ssa Maria Teresa Graziano	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	
Prof.ssa Susanna Valsania	Lingua inglese	
Prof. Giuseppe Pantaleo	II Lingua comunitaria Francese	
Prof.ssa Olimpia Fino	II Lingua comunitaria Tedesco	
Prof.ssa Mirella Testai	III Lingua straniera Tedesco	
Prof. Mario Giudice	III Lingua straniera Francese	
Prof.ssa Alisa Matizen	III Lingua comunitaria Spagnolo	
Prof.ssa Silvia Masi	Matematica	
Prof.ssa Doriana Solimeo	Economia Aziendale	
Prof.ssa Maria Luisa Palmieri	Diritto e Relazioni internazionali	
Prof. Guido Coraglia	Scienze motorie e sportive	
Prof. Giovanni Musso	Religione	

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Alunni: Gili Eleonora;
Manuel Peres.

Collegno, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

Prof. Andrea Giuseppe PIAZZA

Allegato B dell'ordinanza ministeriale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F - CORSO RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA DORIANA SOLIMEO

MATERIA DI INSEGNAMENTO
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 132 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 36 ORE
ORE PREVISTE: 198 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

FINALITÀ GENERALI. L' attività didattica è stata orientata a far conseguire allo studente risultati di apprendimento specifici relativi al profilo culturale e professionale propri dell'indirizzo di studio. In particolare:

- analizzare e interpretare il sistema informativo aziendale;
- distinguere e valutare i costi effettuando calcoli di convenienza economica;
- pianificare strategicamente l'attività aziendale.
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, conduzione e controllo di gestione;

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione; il bilancio d'esercizio: richiamo dei concetti fondamentali; le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi; il processo di pianificazione strategica e le sue fasi; la programmazione e il controllo della gestione; il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE. Per coinvolgere al meglio la classe, durante le lezioni in presenza, si sono utilizzate slide per la spiegazione proiettate sulla lavagna interattiva (LIM) con l'aggiunta di video per l'approfondimento degli argomenti principali trattati.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, il metodo d'insegnamento è cambiato.

La spiegazione degli argomenti ancora da trattare è avvenuta tramite slide in power point con registrazione audio allegate sulla piattaforma Edmodo, già in uso da Settembre; si sono svolte videolezioni sulla piattaforma Hangouts Meet di Google per chiarimenti riguardanti gli argomenti allegati su Edmodo e/o per la correzione di esercizi assegnati, utilizzando l'estensione "Condividi schermo" per proiettare tramite Smart View l'applicazione "myViewBoard" presente sul tablet. Per l'autovalutazione, durante alcune videolezioni, i ragazzi hanno partecipato a dei quiz sul sito Kahoot.it.

In vista dell'Esame di Stato, sono state svolte delle esercitazioni sulla piattaforma Exam.net.

Per entrare nel mondo dell'azienda durante il periodo dell'emergenza sanitaria si è tenuto un incontro sulla piattaforma Hangouts Meet con Sergio Carpentiere, Chief Purchasing Officer di CNH INdustrial, il quale ha descritto come le grandi aziende industriali si siano organizzate per gestire la fase relativa al periodo di lockdown e poi la ripresa produttiva nell'ottica prima di limitare il più possibile gli effetti economici negativi e poi di riuscire a riavviare le attività produttive garantendo il rispetto di tutti i protocolli di sicurezza per i propri dipendenti.

CONTENUTI

MODULO A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- *Lezione 1*: La comunicazione economico-finanziaria
  Perché le imprese comunicano?
  Come si producono le informazioni economico-finanziarie?
  Quali sono gli strumenti della contabilità generale?
- *Lezione 2*: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
  Come si classificano le immobilizzazioni?
  Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali?
  Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali?
  Come si contabilizza la costruzione in economia?
  Come si contabilizza il leasing?
  Come si contabilizza il factoring?
  Come si rileva in contabilità il contratto di subfornitura?
  Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?
  Come si contabilizzano i contributi finanziari?
  Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali?
- *Lezione 3:* Il bilancio d'esercizio
  Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria?
  Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio?
  Perché i principi contabili europei e americani sono in fase di armonizzazione?
  Qual è il contenuto del bilancio civilistico?
  In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico?
  Quali sono i principi di redazione del bilancio?
  Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile?
- *Lezione 4*: Il bilancio IAS/IFRS
  Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS?
  Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico?
  Quali elementi sono valutati al fair value?
- *Lezione 5:* La revisione legale dei conti
  A quali forme di controllo è soggetto il bilancio?
  Come si svolge la procedura di revisione legale?
  Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione?
- *Lezione 6:* La rielaborazione dello Stato patrimoniale
  Perché si deve rielaborare lo Stato patrimoniale?
  Come si rielabora lo Stato patrimoniale?

- *Lezione 7*: La rielaborazione del Conto economico
  Perché si deve rielaborare il Conto Economico?
  Come può essere rielaborato il Conto Economico?
- *Lezione 8*: L'analisi della redditività
  Come si interpreta il bilancio d'esercizio?
  Che cos'è l'analisi per indici?
  Quali sono gli indici di redditività?
  Da quali fattori dipende il ROE?
  Quali sono gli indici di produttività?
- *Lezione 9*: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
  Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?
  Quali sono gli indici patrimoniali'
  Quali sono gli indici finanziari?
- *Lezione 10*: L'analisi dei flussi finanziari
  Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari?
  Quali flussi modificano il PCN?
  Come si calcola il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa?
  Come si redige il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN?
- *Lezione 11*: Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
  Quali sono i flussi che modificano le disponibilità liquide?
  Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa?
  Qual è il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide?
  Qual è il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide?
- *Lezione 12*: L'analisi del bilancio socio-ambientale
  Che cosa si intende per responsabilità sociale dell'impresa?
  Quali obblighi comunicativi sono previsti in ambito di responsabilità sociale?
  Che cos'è il bilancio socio-ambientale?
  Come si interpreta il bilancio socio-ambientale?
  Come avviene la ripartizione del valore aggiunto?

MODULO B: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- *Lezione 1*: La contabilità gestionale
  Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale?
  Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?
  Che cosa si intende per costo?
  Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?
  Come si classificano i costi?
- *Lezione 2*: I metodi di calcolo dei costi
  Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?
  Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi?
  Come si calcola il margine di contribuzione?
  Quali sono le configurazioni di costo?
  Come si imputano i costi indiretti?
  Quali basi di imputazione si utilizzano?
  A che cosa servono i centri di costo?
  Come si applica l'*activity based costing?*
- *Lezione 3*: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
  Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?
  Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva?
  In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?
  Come si decide il mix di prodotti da realizzare?
  Come si sceglie il prodotto da eliminare?
  Come si effettuano le decisioni *make or buy?*
  Come si effettuano le scelte nelle nuove iniziative internazionali?
  Che cosa s'intende per *break even analysis?*
  Come si costruisce il diagramma di redditività?
  Come si calcola il punto di equilibrio?
  Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale?

MODULO C: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- *Lezione 1*: Le strategie aziendali
  Che cos'è una strategia?
  A quali livelli può essere predisposta una strategia?
  Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate?
  Quali sono le strategie di corporate?
  Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione?
  Qual è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale?
- *Lezione 2*: Le strategie di business
  Di che cosa si occupano le strategie di business?
  Come si sviluppa una strategia di business?
  Quali sono le possibili strategie di business?
  Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa?
  Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato?
  In che modo l'innovazione digitale influenza le scelte strategiche?
  Su quali strategie di business si basano le iniziative di internazionalizzazione?
  Quali sono le scelte strategiche di internazionalizzazione in un'impresa di servizi?
- *Lezione 3*: Le strategie funzionali
  Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali?
  Perché si attuano strategie di marketing?
  Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie?
  Quali strategie si collegano alla funzione produzione?
  Che cosa si intende per qualità totale?
- *Lezione 4*: La pianificazione e il controllo di gestione
  Come si svolge il processo di pianificazione strategica?
  Perché si deve interpretare l'ambiente esterno?
  Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno?
  Qual è il contenuto del piano strategico?
  Qual è il contenuto di un piano aziendale?
  Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione?
  Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo?
  Come si attua il controllo di gestione?
- *Lezione 5*: Il budget
  Quali sono le finalità della programmazione aziendale?
  Quali sono le parti che compongono il budget?
  Con quali tecniche si redige il budget?
  Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?
- *Lezione 6*: La redazione del budget
  Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico?
  Come si redige il budget delle vendite?
  Come si redige il budget della produzione?
  Come si redige il budget degli acquisti?
  Come si redige il budget della manodopera diretta?
  Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti?
  Come si redigono gli altri budget settoriali?
  Come si redige il budget degli investimenti fissi?
  Come si redigono il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria?
- *Lezione 7*: Il controllo budgetario
  Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati?
  Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti?
  Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi?
  Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi?
- *Lezione 8*: Il reporting
  Quali requisiti devono presentare i report aziendali?
  Qual è il contenuto dei report aziendali?
  A chi sono destinati i report aziendali?

MODULO D: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- *Lezione 1*: Dall'idea imprenditoriale al business plan
  Perché l'impresa redige il business plan?
  Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa?
  Quali competenze sono proprie dell'imprenditore?
  Chi sono i destinatari del *business plan?*
  Qual è il contenuto di un *business plan?*
  Come si redige l'introduzione?
  Come si effettua la ricerca delle informazioni?
  Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza?
  Come si svolge l'analisi del mercato?
  Quali informazioni sono necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano?
  Come si effettua l'analisi quantitativo-monetaria?
  Quali possono essere le considerazioni conclusive?
- *Lezione 2*: Il business plan per l'internazionalizzazione
  Come si pianifica un'attività all'estero?
  Come si effettua l'analisi Paese?
  Quali elementi definiscono la scelta di localizzazione?
  Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza esteri?
  Come si svolge l'analisi del mercato estero?
  Come si svolge l'analisi della struttura tecnico-operativa per l'estero?
  Quali sono gli elementi dell'analisi quantitativo-monetaria e le considerazioni conclusive?
  Quali vantaggi possono derivare dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione?
- *Lezione 3*: Il marketing plan
  Qual è la funzione di un *marketing plan?*
  Qual è il contenuto di un *marketing plan?*
  Quali sono le principali politiche di marketing nazionali e internazionali?
  Come si procede dopo aver definito le leve di marketing?

MODULO E: Le operazioni di import e di export

- *Lezione 1*: Le operazioni commerciali con l'estero
  Come si presentano le imprese italiane sui mercati internazionali?
  Che ruolo svolge lo Stato nell'internazionalizzazione delle imprese?
  Quali sono le operazioni di compravendita internazionali?
  Come si effettua il regolamento delle compravendite internazionali?
  Quali sono le caratteristiche del forfaiting?
- *Lezione 2*: Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export
  Qual è la procedura doganale di un'operazione di esportazione?
  Qual è la procedura doganale di un'operazione di importazione?

OBIETTIVI RAGGIUNTI. La classe presenta livelli di apprendimento diversi: alcuni allievi hanno raggiunto ottimi risultati mentre altri, con maggiori difficoltà, sono stati penalizzati ancora di più dall'emergenza sanitaria.
Tuttavia, le competenze da acquisire entro la fine dell'anno scolastico, sono state raggiunte dalla maggior parte degli allievi.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Durante il I Trimestre le verifiche si sono svolte solo in forma scritta, nel II Pentamestre, dal mese di marzo, si sono svolte in forma orale con l'aggiunta di esercizi sulla piattaforma Exam.net
I criteri di valutazione sono i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti
- Utilizzo del lessico specifico della disciplina
- Corretto svolgimento
- Partecipazione durante le attività di didattica a distanza
- Adempimento completo

STRUMENTI. Libro di testo, LIM, piattaforma Edmodo, Hangouts Meet, Exam.net, Kahoot.it, myViewBoard, slide ppt con commento audio.

LIBRI DI TESTO: IMPRESA, MARKETING E MONDO più
AUTORI: L.BARALE, L. NAZZARO, G. RICCI
CASA EDITRICE: TRAMONTANA

Torino,30 maggio 2020

Docente

Prof.ssa Doriana Solimeo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F - CORSO RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA MIRELLA TESTAI

MATERIA DI INSEGNAMENTO
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 62 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 23 incontri online di circa 50 minuti con l'utilizzo della piattaforma Google Meet.
ORE PREVISTE: 3 ore di lezione settimanali; dopo l'emergenza Covid-19, in linea di massima, 2 incontri settimanali

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

Comprensione orale: comprendere il significato di testi relativi ad argomenti di carattere generale, messaggi autentici e sintetizzare i contenuti
Comprensione scritta: capire il significato globale di brevi testi scritti di varia tipologia su argomenti di carattere personale, culturale e anche di tipo professionale
Produzione orale: capacità di identificare i tratti salienti di un testo trattato in classe e di esporre i contenuti adeguatamente; descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e di attualità, sostenere conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione
Produzione scritta: rispondere a domande di comprensione globale su temi affrontati in classe

FINALITÀ GENERALI. Acquisizione da parte dei discenti di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione semplici e varie a seconda del contesto. Acquisizione della dimensione culturale su alcuni aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di lingua tedesca con proprietà lessicale.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO. Conoscenza delle strutture grammaticali, della sintassi e della conoscenza dei vocaboli per una comunicazione efficace sia scritta che orale.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE. Lezione frontale e dialogata con un tipo di approccio nozionale-funzionale-comunicativo. Analisi e comprensione di testi semplici, ricerca di informazioni specifiche; individuazione delle parole chiave dei testi con le quali costruire il discorso.
A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 le lezioni sono state svolte online con l'uso dell'applicazione Google Meet.

CONTENUTI

MODULO 1:

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Sostenere una conversazione in lingua tedesca su argomenti di carattere generale e personale, funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa attraverso l'uso corretto del lessico e delle strutture grammaticali

Contenuti disciplinari (articolati in macro-unità)

Dal libro di testo ***Deutsch leicht 2*** sono stati svolte le seguenti unità didattiche:

9. Proporre un luogo di ritrovo - Parlare di generi alimentari - Descrivere gli ambienti e la posizione degli oggetti
10. Parlare di scelte professionali - Descrivere aspetto e carattere – Parlare dell'amicizia
11. Scambio di informazioni – Parlare di esperienze indimenticabili
12. Descrivere fatti biografici legati ad avvenimenti storici
Lettura: Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?

MODULO 2: LANDESKUNDE

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Rispondere a domande su alcuni aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di lingua tedesca
Dal libro ***Fundgrube*** sono state scelte le seguenti letture:
Berlin, die Stadt
Berlin, die Politik
Hamburg
Dresden, des Elbflorenz
Bavaria, Freistaat Bayern
Willkommen in Bern
Österreich auf einen Blick

MODULO 3: WIRTSCHAFTSTHEMEN

Die Bewerbung

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Comprendere e scrivere una domanda di impiego con *curriculum vitae*

OBIETTIVI RAGGIUNTI. USO DELLA LINGUA COME STRUMENTO DI COMUNICAZIONE E DI INTERAZIONE SOCIALE. PRODUZIONE ORALE DI CONVERSAZIONI FUNZIONALMENTE ADEGUATE AL CONTESTO E ALLA SITUAZIONE DI COMUNICAZIONE.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE. DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SONO STATE EFFETTUATE 3 VERIFICHE SCRITTE ED UNA ORALE NEL PRIMO TRIMESTRE E 2 VERIFICHE SCRITTE E 2 ORALI NEL PENTAMESTRE.

STRUMENTI. libri di testo, fotocopie.
LIBRI DI TESTO: Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, ***Deutsch leicht*** **2**, Loescher
Czernohous Linzi, Montali, Mandelli, ***Fundgrube,*** Loescher

Torino, 30 maggio 2020 Docente

Prof.ssa Mirella Testai

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F - CORSO RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. GUIDO CORAGLIA

MATERIA DI INSEGNAMENTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 40 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 3 ORE
ORE PREVISTE: 54 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

FINALITÀ GENERALI.
Migliorare gli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e relazionarsi con gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO.
Migliorare le funzioni corporee e le abilità specifiche; conoscenza e competenza degli aspetti sportivi e culturali/scientifici connessi.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE
- attività pratica in palestra
- lezioni teoriche frontali
- organizzazione della pratica sportiva

CONSUNTIVO DISCIPLINARE.
sport di squadra: pallavolo, calcio a 5, basket,
sport individuali: atletica leggera,
potenziamento fisiologico generale – cross fit
pratica dello stretching
Teoria:
lo sport e la storia
cenni di economia società sportive
il doping

MODULO 1:

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI.
Miglioramento delle funzionalità degli apparati muscolo-legamentoso, articolare, cardio-respiratorio;
Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali forza, resistenza, velocità).
Miglioramento dell'equilibrio.
CONTENUTI
Preparazione specifica e generale di specialità sportive diversificate: pallavolo, basket, hit ball e calcio a 5.
Fondamentali individuali, gioco di squadra, regolamento, arbitraggio.
Resistenza generale: percorsi con esercitazioni e attrezzi utilizzando il sistema cross fit.

MODULO 2:

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Maggiore autocontrollo e rispetto delle regole e degli impegni assunti.
Consapevolezza del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle proprie capacità motorie.

CONTENUTI
Collaborazione con l'insegnante nell'organizzazione pratica delle attività previste.
Arbitraggio degli sport di squadra.
Partecipazione attiva e consapevole alle singole lezioni

MODULO 3

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscenza delle metodologie dell'allenamento e gestionali.

CONTENUTI
UNITÀ DIDATTICA 1:
Le capacità condizionali e il doping.

UNITÀ DIDATTICA 2 :
Gestione di una società sportiva, normativa e aspetti economici
'economia
Il diritto sportivo
UNITÀ DIDATTICA 3 :
Lo sport e la storia:
I diritti sociali

OBIETTIVI RAGGIUNTI.
Miglioramento delle competenze connesse alla pratica ed alla teoria dell'attività sportiva.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE.
test pratici per la rilevazione dell'apprendimento del gesto tecnico
osservazione sistematica dell' impegno e della partecipazione
valutazione delle competenze teoriche raggiunte

STRUMENTI.
osservazione diretta ed indiretta per i risultati sportivi raggiunti
questionari, test
test pratici per la rilevazione dell'apprendimento del gesto tecnico
per l'attività pratica, utilizzo della palestra e dei piccoli e grandi attrezzi

Torino, 30 maggio 2020 Docente

Prof. Guido Coraglia

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F - CORSO RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. MARIO GIUDICE

MATERIA DI INSEGNAMENTO LINGUA FRANCESE

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 57 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 16 ORE
ORE PREVISTE: 66 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO

A) GENERALI

Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al Livello B2.

B) SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza delle strutture linguistiche; conoscenza della fraseologia e del lessico relativamente ad argomenti comuni di interesse generale, nell'ambito non solo personale, ma anche sociale, d'attualità e professionale.

2) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

Lezione frontale in classe, video lezione con uso applicazione google meet a causa dell'emergenza nazionale per il virus covid -19.

3) CONTENUTI

MODULO 1: Grammaire

LES PREPOSITIONS DEVANT LES NOMS GEOGRAPHIQUES
LES TROIS GROUPES DE VERBES FRANCAIS
LE VERBE ALLER
L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE AVEC ETRE/AVOIR/LES PRONOMINAUX
LE PRESENT INDICATIF DES VERBES PRONOMINAUX
PARTICULARITES ORTOGRAPHIQUES DES VERBES DU 1ER GROUPE
LES VERBES EN -IR (DEUXIÈME ET TROISIÈME GROUPE)
LES VERBES DU TROISIEME GROUPE (-OIR, -IR, -RE)
LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS
LES GALLICISMES
L'IMPARFAIT ET LE PASSE' COMPOSE'
LE PLUS-QUE-PARFAIT
LES ARTICLES PARTITIFS
L'IMPERATIF
LE FUTUR PRESENT ET ANTERIEUR
LE CONDITIONNEL PRESENT ET PASSE'
LA PHRASE NEGATIVE, INTERROGATIVE ET INTERROGATIVE/NEGATIVE
C'EST/IL EST
LES COMPARATIFS
LES SUPERLATIFS
LES ADJECTIFS ET LES PRONOMS INDEFINIS
LE SUBJONCTIF PRESENT ET L'EMPLOI DU SUBJONCTIF

MODULO 2: Civilisation

LES SYMBOLES DE LA FRANCE
MARSEILLE
L'ILE DE FRANCE – PARIS
LA FRANCOPHONIE, LES DROM ET LES COM
L'ILE DE LA REUNION
LA BELGIQUE, LE CANADA
LA CONSTITUTION DE LA CINQUIEME REPUBLIQUE
LES POUVOIRS DU PRESIDENT ET LES INSTITUTIONS DE L'ETAT
LA MONDIALISATION ET LES FRANCAIS FACE À LA MONDIALISATION
L'ECONOMIE FRANCAISE
LE SPORT – JO 2024

Libro di testo in adozione:

GRAMMAIRE
LIBRO DI TESTO: FICHES DE GRAMMAIRE 4ÈME EDITION
AUTORI: GIUSEPPE VIETRI
CASA EDITRICE: EDISCO

CIVILISATION
LIBRO DI TESTO: PROMENADES
AUTORI: DOVERI S., JEANNINE R., GUILMAULT S.
CASA EDITRICE: EUROPASS

DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE

Torino, 30 maggio 2020

Il Docente
Prof. Mario Giudice

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
I.I.S. CURIE-LEVI

CLASSE QUINTA SEZ. F RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. SSA MARIA TERESA GRAZIANO

MATERIA DI INSEGNAMENTO
MATERIE LETTERARIE
ITALIANO

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 56 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 40 ORE
ORE PREVISTE: 124 ORE

2) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

A) GENERALI

Per quanto concerne ***l'educazione letteraria***:

- acquisire la capacità di storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali (rapporti tra culture coeve) e verticali (rapporti di continuità e di innovazione);
- comprendere la valenza educativa e culturale della letteratura;
- essere in grado di fruire del testo a livello informativo, cognitivo, estetico;
- orientarsi nell'ambito del contesto storico-letterario ed essere in grado di inquadrare autori, movimenti, epoche;
- intendere l'universo letterario come un sistema di relazioni e collegamenti.

Per quanto concerne ***l'educazione linguistica***:

- potenziare le competenze linguistiche e comunicative, orali e scritte

B) SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda ***l'educazione letteraria***:

- conoscere e saper utilizzare le tecniche di analisi del testo letterario;
- riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca;
- collocare l'opera nel suo contesto storico, culturale, letterario;
- comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia dell'autore;
- riconoscere le fasi evolutive nella produzione dell'autore;
- sapersi orientare nel distinguere gli elementi di continuità e di sperimentalismo e/o innovazione all'interno della produzione di un autore o di un'epoca;
- fornire, sulla base degli elementi testuali e contestuali, un'interpretazione complessiva del testo.

Per quanto riguarda ***l'educazione linguistica***:

- relazionare in modo corretto, coerente, coeso e lessicalmente pertinente;
- redigere una relazione orale su un argomento culturale;
- redigere testi espositivi ed argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, storico, sociale ed economico;
- redigere saggi letterari applicando le tecniche dell'analisi testuale.

C) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

Atteso che l'obiettivo più completo dell'educazione letteraria è formare lettori educati al piacere del testo e ad una fruizione consapevole e completa del medesimo, ho alternato ad unità didattiche, organicamente strutturate intorno a ciascuno degli obiettivi specifici di apprendimento, dei momenti di tipo seminariale, con ampio spazio dedicato alla discussione intorno a temi, correnti, epoche della storia della letteratura, per consentire un avvicinamento personale, e più congeniale alla personalità artistica di ciascun allievo, al patrimonio letterario.
A partire dal mese di marzo le lezioni sono state svolte in modalità DAD, attraverso l'uso della piattaforma Edmodo per la trasmissione di documenti, appunti, spunti di riflessione, esercitazioni, etc., e attraverso la piattaforma MEET per lo svolgimento delle lezioni, le interrogazioni e le discussioni. La classe non ha rivelato particolari problematicità, né dal punto di vista dell'uso di device personali, né dal punto di vista della capacità di utilizzo delle piattaforme. Più difficile è risultato il coinvolgimento e meno motivante l'apprendimento, sia per le evidenti ragioni legate alla necessità di modificare in corso d'opera una modalità acquisita nel corso degli anni, sia per le difficoltà riscontrate nel mantenere l'interesse e la partecipazione in mancanza del controllo diretto della docente.

D) CONTENUTI

LE POETICHE

Verismo

Dal Naturalismo francese al verismo italiano: analogie e differenze.

Decadentismo

La deriva intimista di Pascoli, con lettura critica di prose sulla poetica e di composizioni poetiche relative ai diversi momenti della sua produzione.
La deriva estetizzante di S'Annunzio, con analisi critica della poetica in relazione ai diversi momenti, storicamente, socialmente e culturalmente determinati, della sua produzione in prosa.

Le poetiche del Novecento

- le diverse interpretazioni del progresso e del nuovo mondo all'alba del XX secolo nelle diverse correnti artistiche che lo hanno caratterizzato
- il ruolo dell'intellettuale e il contributo della letteratura alla costruzione della società
- lettura critica, anche corredata di strumenti comparativi, di testi dei vari autori che hanno animato il panorama artistico e letterario del Novecento, in particolare: Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Montale, Ungaretti, Pavese, Fenoglio.

GENERI LETTERARI (il romanzo e la poesia)

CONTENUTI:

- il romanzo verista
- la lirica moderna: dalla metrica tradizionale al verso libero;
- approfondimento della conoscenza delle modalità della poesia italiana attraverso la lettura, l'analisi critica e il commento di: Pascoli, Montale, Ungaretti;
- leggere, a diversi livelli di interpretazione critica, romanzi, novelle o porzioni significative per ampiezza e pregnanza di contenuto, dei diversi autori che hanno segnato la storia letteraria del nostro paese: Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Pavese, Fenoglio.

IL RUOLO DELL'INTELLETTUALE

- intellettuali e potere
- la nuova condizione sociale degli intellettuali nel Novecento
- interpretazione, attraverso lettura diretta, delle opere più significative degli intellettuali che hanno testimoniato un impegno sociale e/o politico da Verga al Neorealismo.

TESTI LETTI E ANALIZZATI CRITICAMENTE IN CLASSE

Verga:

- Le novelle ed i romanzi del periodo milanese: temi, pubblico e modi della scrittura;
- La maturazione del verismo; lettura e analisi delle novelle: "Tentazione", "Libertà", "Rosso Malpelo", "La roba", "Fantasticheria";
- Il ciclo dei vinti: temi e forme del narrare, (lettura e analisi della prefazione e di brani da "I Malavoglia")

Pascoli:

- I temi del nido e della morte, il decadentismo simbolista
- Lettura e analisi di brani dalla prosa "Il Fanciullino"

Lettura e analisi delle poesie:

- "Lavandare"
- "Temporale"
- "Il tuono"
- "Il lampo"
- "X agosto"
- "Il gelsomino notturno"
- "Digitale purpurea"

Pirandello:

- Brani dal saggio sull'umorismo
- Lettura e analisi della novella "Il treno ha fischiato"

- Lettura e analisi di brani da “Il fu Mattia Pascal”, “Uno, nessuno e centomila”
- La produzione teatrale da “Cosi è se vi pare”, “Enrico IV” al *teatro nel teatro* di “Sei personaggi in cerca d’autore”

Svevo:

- La costruzione della figura dell’inetto attraverso i diversi romanzi dell’autore
- La scoperta dell’inconscio nelle sue implicazioni artistiche: “La coscienza di Zeno”

Ungaretti:

- L’esperienza della guerra, la conversione religiosa, l’adesione al fascismo; lo stile dell’autore dalla parola pura all’analogia
- Lettura e analisi delle poesie:
- “I fiumi”
- “Mattina”
- “Soldati”
- “Veglia”
- “San Martino del Carso”

Montale:

- Le raccolte, la poetica dell’oggetto, il correlativo oggettivo, il poeta e l’uomo di fronte ai fatti della storia
- Lettura e analisi dell’intervista del 1951 sul coinvolgimento dell’artista ai fatti della storia
- Lettura e analisi delle poesie:
- “I limoni”
- “Non chiederci la parola”
- “Meriggiare pallido e assorto”
- “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- “A K.”
- “La casa dei doganieri”
- “Ho sceso, dandoti il braccio”

Calvino/Pavese/Fenoglio:

- Lettura della prefazione di “Il sentiero dei nidi di ragno”
- Lettura di un romanzo a scelta

EDUCAZIONE LINGUISTICA

- progettazione e produzione di testi secondo le tipologie testuali previste dall’esame di Stato.

Libro di testo in adozione: Armellini, Volombo, Bosi, Marchesini, *Con altri occhi*, vol. 3A+3B, ed. Zanichelli

Torino, 30 maggio 2020

Docente

Prof.ssa Maria Teresa Graziano

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
I.I.S. CURIE-LEVI

CLASSE QUINTA SEZ. F RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. SSA MARIA TERESA GRAZIANO

MATERIA DI INSEGNAMENTO
MATERIE LETTERARIE
STORIA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 32 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 22 ORE
ORE PREVISTE: 60 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

A) **GENERALI**

L'insegnamento della storia è finalizzato a promuovere e sviluppare:

- la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale;
- la consapevolezza che lo studio del passato è fondamento per la comprensione del presente e per la progettazione del futuro;
- l'abitudine a problematizzare un fatto e/o un evento secondo categorie specificamente storiche
- riconoscere i rapporti di consequenzialità logica e cronologica di un avvenimento storico
- effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite

B) SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- usare concetti e termini storici in modo pertinente;
- riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- percepire e descrivere analogie e differenze, continuità e rotture tra fenomeni, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici;
- riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia sul piano diacronico sia sul piano sincronico;
- conoscere il Novecento come prerequisito necessario per una corretta lettura della realtà contemporanea;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare i diversi fenomeni e avvenimenti storici.

2) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

Sono state svolte principalmente lezioni frontali, ma non sono mancati momenti di discussione, lezioni interattive, visioni di film e documentari, analisi di documenti.

A partire dal mese di marzo le lezioni sono state svolte in modalità DAD, attraverso l'uso della piattaforma Edmodo per la trasmissione di documenti, appunti, spunti di riflessione, esercitazioni, etc., e attraverso la piattaforma MEET per lo svolgimento delle lezioni, le interrogazioni e le discussioni. La classe non ha rivelato particolari problematicità, né dal punto di vista dell'uso di device personali, né dal punto di vista della capacità di utilizzo delle piattaforme. Più difficile è risultato il coinvolgimento e meno motivante l'apprendimento, sia per le evidenti ragioni legate alla necessità di modificare in corso d'opera una modalità acquisita nel corso degli anni, sia per le difficoltà riscontrate nel mantenere l'interesse e la partecipazione in mancanza del controllo diretto della docente.

3) CONTENUTI

L'ETA' DELL'IMPERIALISMO

- l'economia, la politica, la società, il lavoro nell'età dell'imperialismo
- verso la rottura della stabilità internazionale
- l'età di Giolitti
- la Grande Guerra: cause e accadimenti

IL PRIMO DOPOGUERRA

- le conseguenze, economiche, sociali, politiche, della guerra
- la rivoluzione in Russia
- il fallimento dei moti liberali in Germania
- il crollo delle istituzioni liberali in Italia
- gli Stati Uniti e la grande crisi del 1929

GLI ANNI DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- ascesa e consolidamento del fascismo in Italia
- ascesa e consolidamento del nazismo in Germania
- gli orientamenti politici europei: Spagna, Inghilterra, Francia
- evoluzione e involuzione del regime totalitario sovietico
- le tensioni sulla scena internazionale
- la Seconda Guerra Mondiale: cause e accadimenti

IL SECONDO DOPOGUERRA

- il nuovo assetto internazionale e la "guerra fredda"
- cenni sull'assetto politico economico del mondo durante e dopo la "guerra fredda"
- cenni sulla politica italiana del secondo dopoguerra

Libro di testo in adozione:

Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia. Il Novecento e l'età attuale*, ed. Zanichelli

Torino, 30 maggio 2020

Docente

Prof.ssa Maria Teresa Graziano

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F RIM

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. SSA OLIMPIA FINO

MATERIA DI INSEGNAMENTO
TEDESCO (L2)

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 52 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): NELLA PRIMA METÀ DEL MESE DI MARZO SONO STATE SVOLTE UNA O DUE ORE DI LEZIONE, MA DALLA METÀ DI MARZO SI SONO EFFETTUATE TRE ORE DI LEZIONE ALLA SETTIMANA.
ORE PREVISTE: 88 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

FINALITÀ GENERALI. Sviluppo di un atteggiamento di apertura nell'approccio alla realtà tedesca nei suoi diversi aspetti storici, politici, culturali ed economici, col superamento di stereotipi.
Sviluppo delle capacità logiche e comunicative

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO. Conoscenza delle strutture linguistiche complesse e del lessico anche delle microlingue di settore. Conoscenza delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio.
Conoscenza degli aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e di lavoro.
Comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari, scritti e orali, di breve estensione.
Capacità di interagire in modo adeguato in conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o di lavoro.
Capacità di produrre testi semplici su argomenti di interesse personale, di studio o di lavoro

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE
La metodologia d'insegnamento, sia per il programma di lingua, sia per quello di commercio, è di tipo comunicativo. Nella fase introduttiva (*Einstieg*) si è partiti per lo più da un testo, talvolta in forma dialogica, che ha dato lo spunto per una riflessione linguistica, supportata dalla scheda grammaticale, seguita dalla presentazione del lessico e dei contenuti. In un secondo momento sono state riprodotte le situazioni di comunicazione orale e dei modelli di comunicazione scritta dalla presentazione di materiale linguistico. Gli argomenti di commercio sono stati generalmente presentati con un dialogo inserito in un contesto professionale, nel quale sono state identificate le funzioni comunicative; ha fatto seguito la

spiegazione teorica e in lingua dell'argomento, talora ampliato con la lettura di brani di attualità, facenti parte del materiale integrativo al libro di testo.
La sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria ha parzialmente modificato la metodologia d'insegnamento. Le video-lezioni, svolte sulla piattaforma Google Meet e generalmente sincrone, potevano essere anticipate o completate da quelle asincrone. Sulla piattaforma Spaggiari sono stati inoltre condivisi con la classe materiali didattici, link, video, con finalità propedeutiche o di successivo approfondimento, individuale o a gruppi.

CONTENUTI

MODULO/UNITÀ N°1 Revisione grammaticale, Consolidamento linguistico Presentazione strutture complesse

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Sapere utilizzare in contesto le strutture linguistiche acquisite. Sapere comprendere ed utilizzare strutture linguistiche più complesse per i diversi scopi.
Sviluppo delle abilità di base, del lessico, riflessione linguistica comparativa.
CONTENUTI
Ripasso strutture linguistiche di base; presentazione ed utilizzo di strutture complesse mediante testi attinenti le seguenti aree tematiche: la società multiculturale; i dispositivi multimediali; l'aspetto, la salute, la bellezza; la tutela ambientale e lo sviluppo sostenibile; cenni di storia tedesca recente.H

MODULO/UNITÀ N°2 Commercio

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Saper comunicare oralmente e per scritto in situazioni lavorative utilizzando la microlingua specifica; saper comprendere testi relativi ad argomenti economici e saper relazionare. Conoscere gli aspetti principali della realtà sociale, economica, geografica, istituzionale tedesca; saper relazionare; ampliare il lessico, migliorare le capacità di comprensione e produzione.
Saper operare confronti critici con la propria realtà.

CONTENUTI
Marketing e pubblicità; alla ricerca di nuovi partner commerciali; alla ricerca di prodotti; partecipazione a una fiera commerciale; agenti di commercio nelle filiali estere; l'offerta di prodotti.
Letture di argomento economico e turistico con domande di comprensione ed esercizi per attivare il lessico: *Eventmanager aus einer Hand*; *Nach Deutschland exportieren? Ist es wichtig, an internationalen Messen teilzunehmen? Geschäftsfrauen reisen anders*; *Verbraucher informieren sich on line*; *Handy-Tarife für Jugendliche.*

3 Storia

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscere gli avvenimenti principali della storia recente, con particolare riguardo dall'avvento del nazismo allo scoppio della seconda guerra mondiale, saper relazionare.

CONTENUTI
Der Nationalsozialismus
Die Rassenlehre – Der frühe Terror – Verfolgung und Propaganda – Die Reichskristallnacht – Wirtschaftspolitik – Kriegsvorbereitungen – Anschluss Österreichs – Besetzung der Tschechoslowakei – Angriff gegen Polen und Kriegserklärung.

4 Civiltà e attualità

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscere gli aspetti principali della realtà sociale ed economica tedesca, inserita in un contesto europeo; saper relazionare, ampliare il lessico e migliorare le capacità di comprensione e produzione.
Saper operare confronti critici con la propria realtà.

CONTENUTI

Lettura di una vicenda familiare di *Oya*, una ragazza di origine turca (brano antologico dal racconto omonimo di *König, Straube, Taylan*, edizioni dtv junior); approfondimenti sulla differenza tra integrazione e assimilazione e sul significato della cosiddetta società multiculturale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI. Il gruppo di Tedesco è formato da quattordici discenti che si uniscono nelle ore di seconda lingua a tre allievi di V A AFM.
Quasi tutti gli studenti hanno frequentato regolarmente le lezioni in aula e, successivamente, hanno seguito on line la didattica sincrona. Benché non tutti abbiano garantito l'impegno necessario, gli obiettivi minimi di competenza linguistica e conoscenza dei contenuti risultano comunque raggiunti dalla maggioranza degli allievi. Alcuni di loro si sono distinti per partecipazione attiva alle lezioni e impegno individuale, raggiungendo risultati discreti o buoni. Altri allievi, invece, a causa delle proprie lacune linguistiche di base, non hanno acquisito delle competenze adeguate, soprattutto per quel che riguarda le abilità espressive. Solo una parte dimostra di possedere capacità di utilizzare la lingua anche in situazioni nuove e saper operare collegamenti in modo critico e personale.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE.

Agli studenti sono state somministrate verifiche scritte sotto forma di test grammaticali, esercizi di completamento e trasformazione lessicale su argomenti sia di attualità, sia di commercio.
Le conoscenze e le capacità di espressione orale sono state valutate con interrogazioni lunghe o con le presentazioni dei lavori di gruppo.
Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti alla griglia concordata all'inizio dell'anno.

STRUMENTI

Libri di testo:
Montali, Mandelli, Czernohous Linzi Catani, Greiner, Pedrelli, ***Deutsch leicht Band 3***, Loescher Editore
Bonelli, Pavan, ***Handelsplatz***, Loescher
Fotocopie di articoli online, video, aula multimediale, laboratorio linguistico

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Olimpia Fino

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO R.I.M
Sede Via Madonna de la Salette

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA SUSANNA VALSANIA

MATERIE DI INSEGNAMENTO
LINGUA INGLESE

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 64 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 24 ORE
ORE PREVISTE: 99 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

Comprendere e analizzare testi letterari, storici, economici.
Comprendere e analizzare lettere commerciali.
Saper riassumere e rielaborare temi generali e/o specifici.
Acquisire competenza nell'uso del linguaggio complessivo e specialistico e capacità di applicare le conoscenze acquisite

FINALITÀ GENERALI. Conoscenza delle 4 abilità fondamentali: comprendere, parlare, leggere e scrivere.
Competenza nelle applicazioni delle medesime.
Capacità di approfondimento delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO. Conoscenza degli argomenti basilari qualificanti il corso di studi
In campo economico, storico, istituzionale e letterario.
Competenza applicativa. Capacità di rielaborazione personale.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione, lavoro di gruppo, lavoro di ricerca ed approfondimento individuale.

CONTENUTI

MODULO/UNITÀ N° 1
BUSINESS THEORY AND CIVILIZATION
OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscenza del registro commerciale e di argomenti economici e tecnici.
Sapersi orientare nella comprensione di testi economici e tecnici
CONTENUTI
DAL TESTO GET INTO BUSINESS ED RIZZOLI: BUSINESS SECTION

Unit 1 Reason for Business The Business Plan

Unit 2 Business organisations
The private sector pagg 52-53-54-55-56-57-58
The public sector 59
How enterprises can grow 64-65
A business startup 66-67
Sustainability: a mission for companies 68-70-71
Ethics in Trade 76-77

Unit 3 Working in a Company
The importance of motivation
Types of remuneration and rewards
The organizational structure of a company
Hierarchy
The role of Managers
Business meetings

Unit 6 Business Transactions
Business transactions 176-177
Order and reply to orders 185 con l'analisi di modelli nelle pagg successive
Shipping goods and documents 191
Complaints and reminders 195 con l'analisi di modelli nelle pagg successive (questa unità è stata finalizzata all'acquisizione di abilità di comprensione e produzione di lettere commerciali inerenti I vari argomenti.)

Unit 7 Transport
The role of Geography 214
Transport in national and international trade 215
Means of transport 216-217-218-219
Types of packing 222
The role of carriers 223
Transport documents 228-229-230
Other documents 231
Incoterms 232-233
Trading Blocks in the world 240-241

Unit 8 Banking, Finance, Insurance

Banks	248 + photocopies microcredit
Banking services	249
Methods of payment	252-253-254
Finance	258-259
The Stock Exchange	260 273
Insurance	

The European Union

-EU History	310
-EU Treaties and Institutions	312-313-314-316-317-318-319-320-321-322-323-324
-Today's challenge	326-327-328
-Brexit	(photocopies)
	264-265

MODULO/UNITÀ N°2 CORRISPONDENZA COMMERCIALE

COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Competenza nell'uso del linguaggio tecnico, capacità di analizzare comprendere e formulare lettere e documenti commerciali.

Di ogni unità si sono lette, esaminate e commentate le varie lettere e i documenti relativi.

CONTENUTI

DAL TESTO GET INTO ENGLISH

ORDERS AND CONFIRMATIONS

COMPLAINTS AND ADJUSTMENTS

PAYMENT REMINDERS AND REPLIES

(vedi Unit 6 Modulo 1)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

LA CLASSE HA SEGUITO LE LEZIONI CON INTERESSE E PARTECIPAZIONE PUR NON APPROFONDENDO SEMPRE I CONTENUTI IN MODO ADEGUATO E HA ACQUISITO UNA CONOSCENZA MEDIAMENTE DISCRETA DEGLI ARGOMENTI BASILARI QUALIFICANTI IL CORSO DI STUDI IN CAMPO ECONOMICO, STORICO, ISTITUZIONALE E LETTERARIO, CON ALCUNI ELEMENTI DI BUON LIVELLO, UN GRUPPO DI ALLIEVI CHE HA STUDIATO IN MODO DILIGENTE ANCHE SE UN PO'SUPERFICIALE E ALCUNI ALLIEVI CHE PER MANCANZA DI IMPEGNO COSTANTE O PER LACUNE PREGRESSE PRESENTANO ANCORA DIFFICOLTÀ.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

INTERROGAZIONI, COMPOSIZIONI, PROVE SEMI STRUTTURATE, QUESTIONARI, ESERCIZI.

STRUMENTI

LIBRO DI TESTO: **GET INTO BUSINESS ED RIZZOLI:**
FILM E OPERE LETTERARIE
MATERIALE AUTENTICO TRATTO DA FONTI VARIE

Torino, 30 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Susanna Valsania

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA SILVIA MASI

MATERIA DI INSEGNAMENTO
MATEMATICA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 49 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): DUE ORE DI VIDEOLEZIONE A SETTIMANA SU HANGOUTS MEET
ORE PREVISTE: 99 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

FINALITÀ GENERALI

- Sviluppare e consolidare capacità critiche, logiche e di astrazione.
- Acquisire la capacità di analizzare e risolvere problemi riuscendo a valutare criticamente l'accettabilità delle diverse soluzioni ottenute.
- Capacità di rielaborare i contenuti affrontati collegando le conoscenze matematiche alle discipline economico-aziendali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscenza di prerequisiti quali il riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie funzioni utilizzabili nella risoluzione di problemi economici.
- Conoscere lo studio delle funzioni in due variabili, il calcolo dei massimi e minimi liberi.
- Conoscere i fondamenti del calcolo delle probabilità con l'applicazione a eventi complessi.
- Conoscere il metodo della Ricerca Operativa ed i diversi tipi di problemi.
- Saper riconoscere i vari problemi di Ricerca Operativa e saperli risolvere dopo aver costruito l'opportuno modello matematico.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale ed interattiva.
- Analisi di problemi, discussione e valutazione critica dei risultati.
- Utilizzo software Geogebra
- Nel periodo di didattica a distanza sono state effettuate videolezioni con piattaforma google meet affiancate dall'utilizzo delle piattaforme Edmodo, Classroom e registro elettronico Spaggiari

CONTENUTI
MODULO 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Obiettivi specifici perseguiti
Individuare la soluzione di un sistema di disequazioni lineari in due incognite.
Funzioni di due variabili e studio del dominio.
Studio delle linee di livello.
Calcolare le derivate parziali di funzioni di due variabili.
Studiare massimi, minimi di una funzione di due variabili col metodo del determinante Hessiano
Contenuti
Disequazioni in due variabili lineari e non lineari.
Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
Definizione di funzioni di due variabili.
Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili intere, fratte, razionali e irrazionali, logaritmiche utilizzando rette, parabole, circonferenze, ellisse, iperbole equilatera.
Rappresentazione grafica di una funzione tramite linee di livello, utilizzando rette, parabole, circonferenze.
Derivate parziali di una funzione in due variabili.
Definizione di massimi e minimi liberi, relativi e assoluti.
Ricerca di massimi e minimi tramite linee di livello.
Ricerca di massimi, minimi con l'utilizzo dell'Hessiano.

MODULO 2: FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscere e calcolare la funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e al reddito
Calcolare e capire il significato dell'elasticità della domanda
CONTENUTI
Funzione di domanda rispetto al prezzo e al reddito.
Funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e al reddito.
Elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito

Modulo 3: Ricerca Operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Conoscere gli scopi ed i metodi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta, concetto di modello matematico.
Saper riconoscere i diversi problemi di scelta, saperne costruire il relativo modello matematico e saperlo risolvere.
Saper interpretare e discutere criticamente i risultati.

Contenuti
Scopi e metodi della ricerca operativa, fasi della ricerca operativa.
Il modello matematico.
Classificazione dei problemi di scelta.
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo
Funzione obiettivo lineare del profitto e confronto con diagramma di redditività
Funzione obiettivo di secondo grado del profitto con vincoli di segno e tecnici.
Funzione obiettivo del costo medio con grafico rappresentato da un'iperbole.
Problema delle scorte: modello semplificato non considerando il costo di acquisto della merce.
Problemi di scelta fra due o più alternative con funzioni di costo, ricavo, profitto rappresentate da rette.
Problemi di scelta con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione del REA (da svolgere dopo il 15 maggio).
Programmazione lineare (cenni)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è composta da 22 studenti. C'è un alunno con BES. Ho seguito la maggior parte degli alunni dalla classe terza. La classe ad inizio anno mostrava un comportamento ancora immaturo, per cui è stato necessario un atteggiamento rigido per poter svolgere le lezioni in un clima di silenzio e concentrazione. Nel corso dell'anno si è notato un miglioramento nell'interesse e impegno. Nel periodo di didattica a distanza gli alunni si sono mostrati seri, maturi e collaborativi, seguendo con costanza le lezioni a distanza e partecipando attivamente. Si è notata una crescita e una maturazione nell'affrontare l'impegno scolastico e il periodo di emergenza. Il livello medio della classe è discreto, con alunni che hanno raggiunto ottimi risultati. Alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella disciplina ma hanno comunque raggiunto un livello sufficiente. Lo studio e l'impegno è stato adeguato per la maggioranza degli studenti.
Per tutti gli argomenti si è trattato sia l'aspetto applicativo, con la soluzione di problemi e esercizi, sia l'aspetto teorico. Nella valutazione finale si è tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della partecipazione al dialogo educativo.
Rispetto al programma inizialmente previsto non è stata trattata la parte relativa alla programmazione lineare, in quanto con la sospensione delle lezioni in presenza e l'avvio della didattica a distanza c'è stato un rallentamento nella programmazione, sia per il minor tempo dedicato alle spiegazioni sia per la difficoltà di avere un riscontro immediato su quanto spiegato.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche scritte e interrogazioni orali.
Strumenti di verifica utilizzati sia per lo scritto che per le interrogazioni orali: risoluzione di esercizi e problemi, domande aperte.
Per il periodo relativo alla didattica a distanza le interrogazioni orali sono avvenute in collegamento tramite la piattaforma google meet, ed è stata svolta una verifica scritta in collegamento sulla piattaforma google meet e con consegna delle foto degli elaborati tramite Edmodo.
Nella valutazione finale si è tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della partecipazione al dialogo educativo sia per il periodo in presenza sia per la parte dell'anno di didattica a distanza.

STRUMENTI

Libro di testo; materiale fornite dal docente su file power point o word tramite piattaforma Edmodo e software Geogebra.
Il materiale didattico di sintesi e spiegazione preparato dal docente è stato fornito sia nella prima parte dell'anno con attività in presenza, sia nel periodo di didattica a distanza in cui però il materiale ha riguardato tutti gli argomenti affrontati in videolezione e le spiegazioni.
La piattaforma Edmodo è stata utilizzata per comunicazioni con gli studenti, caricamento materiale di spiegazione e sintesi, consegna dei compiti e svolgimento problemi.
Agli studenti è sempre stata data la possibilità di utilizzare una calcolatrice scientifica non programmabile.

LIBRI DI TESTO: MATEMATICA.ROSSO 5 CON TUTOR, SECONDA EDIZIONE
AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE
CASA EDITRICE: ZANICHELLI

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Silvia Masi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. MUSSO GIOVANNI

MATERIA DI INSEGNAMENTO
IRC (RELIGIONE)

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 12 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 11 ORE
ORE PREVISTE: 23 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

- Saper motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle azioni interpersonali, alla vita pubblica, allo sviluppo scientifico e tecnologico
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Imparare a rispettare la natura e far entrare l'ecologia nel proprio stile di vita quotidiano

FINALITÀ GENERALI.

- Saper fare discernimento di fronte alle proposte religiose
- Migliorare le capacità di problem solving riguardo a tematiche morali e religiose
- Saper ragionare sulle grandi problematiche esistenziali e filosofiche
- Conoscere le caratteristiche della sacra scrittura e quelle della letteratura apocrifa
- Porsi il problema della ricerca della verità. Pragmatismo e scetticismo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi, globalizzazione
- Confrontarsi con la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia
- Conoscere e valorizzare il progetto di Dio per la famiglia
- Comprendere il valore della pratica del digiuno. Digiuno terapeutico e digiuno religioso. Irrobustimento della volontà e solidarietà con i bisognosi.
- Conoscere gli elementi essenziali della storia della medicina, degli ospedali, l'approccio cristiano alla malattia

- Riflettere sulla condizione della malattia nella Bibbia e nelle religioni.
- RIflettere sul messaggio ecologico contenuto nell'enciclica "Laudato sii"

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione, esame di casi concreti, proiezione di filmati, esercitazioni scritte

CONTENUTI

MODULO 1: L'ISTANZA ECOLOGICA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Imparare a rispettare la natura e far entrare l'ecologia nel proprio stile di vita quotidiano

CONTENUTI

Analisi del Cantico delle Creature
Cenni all'enciclica "Laudato sii"

MODULO 2: LA FAMIGLIA NEL PROGETTO DI DIO

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscere e valorizzare il progetto di Dio per la famiglia

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

Confronto con l'esperienza di vita matrimoniale del prof Scaglia

UNITÀ DIDATTICA 2:

Analisi di brani della Bibbia sull'argomento
Strumentalizzazione dell'affettività a scopi consumistici

MODULO 3: L'ESISTENZA DI DIO

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Ragionare sull'esistenza di Dio

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

Gli argomenti contro l'esistenza di Dio

UNITÀ DIDATTICA 2:

Le risposte alle obiezioni di cui all'unità 1 ed esposizione di alcune delle prove dell'esistenza di Dio. Teorema dell'esistenza di un unico Dio, confutazione degli Dei.

MODULO 4: LA RICERCA DELLA VERITA'

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Porsi il problema della ricerca della verità in tutto quel che si fa

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

Esame di alcuni brani evangelici sull'argomento

UNITÀ DIDATTICA 2:

Esame delle varie posizioni filosofiche riguardo alla verità

MODULO 5: IL CANONE BIBLICO E LA LETTERATURA APOCRIFA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Saper distinguere le varie fonti

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

I motivi per cui i libri apocrifi sono in generale non attendibili

UNITÀ DIDATTICA 2:

Esame di alcuni brani tratti dagli apocrifi

MODULO 6: RIFLESSIONI SULLE MALATTIE

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscere la storia della medicina con i suoi molteplici approcci, per avere gli strumenti atti a rimanere sani e ad affrontare le malattie

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

Cenni alla storia della medicina e degli ospedali

UNITÀ DIDATTICA 2:

La malattia nella Bibbia, nel cristianesimo e nella altre religioni

UNITÀ DIDATTICA 3:

Le radici della malattia

MODULO 7: VIRTU' E VIZI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscere le principali virtù e i sette vizi capitali, con la finalità di praticare le virtù e fuggire i vizi

CONTENUTI

UNITÀ DIDATTICA 1:

Il concetto di "habitus"

UNITÀ DIDATTICA 2:

Le quattro virtù cardinali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi, globalizzazione
- Confrontarsi con la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia
- Conoscere e valorizzare il progetto di Dio per la famiglia
- Comprendere il valore della pratica del digiuno. Digiuno terapeutico e digiuno religioso. Irrobustimento della volontà e solidarietà con i bisognosi.
- Conoscere gli elementi essenziali della storia della medicina, degli ospedali, l'approccio cristiano alla malattia
- Riflettere sulla condizione della malattia nella Bibbia e nelle religioni.
- RIflettere sul messaggio ecologico contenuto nell'enciclica "Laudato sii"
- Riflettere sui concetti di divinità e sulla loro congruenza

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Correzione di test a risposta multipla, colloqui individuali

STRUMENTI

Appunti dell'insegnante
Materiale sul web
Filmati da you tube
Google meet

LIBRI DI TESTO: LA SACRA BIBBIA
AUTORI: 72
CASA EDITRICE: EDB

Torino,30 maggio 2020 Docente

Prof. Giovanni Musso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA ALISA MATIZEN

MATERIA DI INSEGNAMENTO
LINGUA SPAGNOLA (L3)

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 46 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 26 ORE
ORE PREVISTE: 88 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI
Favorire la formazione sociale e culturale in lingua straniera.
Far conseguire agli studenti una padronanza operativa della lingua, sviluppando le abilità ricettive e produttive.
Capacità di approfondimento delle conoscenze acquisite.
Capacità di rielaborazione personale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze geografiche, storiche, economiche e commerciali della Spagna e dell'America Latina.
Capacità di redigere un testo scritto e saper esprimersi oralmente con l'uso di terminologia specifica.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lingua (primo trimestre)
Focus sull'uso comunicativo della lingua: sviluppo di role play (recitazione) a gruppi su situazioni comunicative
Spiegazione induttiva (dagli esempi alla regola) e contrastiva (comparazione con italiano, inglese e francese) della grammatica.

- **Civiltà ed economia** (secondo pentamestre)
  Lezione frontale e successivo sviluppo degli argomenti trattati tramite lettura, analisi dei testi, traduzioni da italiano a spagnolo, uso costante della lingua straniera. Presentazioni individuali in power point. Visione di video relativamente ad aspetti storici e commerciali. La scelta delle letture e dei materiali audiovisuali di approfondimento rispetto al libro di testo è stata effettuata con l'obiettivo di dare una formazione a tutto tondo sugli eventi più rilevanti che hanno caratterizzato la storia sociale ed economica dei paesi di lingua spagnola.

CONTENUTI

FUNZIONI COMUNICATIVE	STRUTTURE GRAMMATICALI	CULTURA E CIVILTA'
Concedere e negare il permesso Muoversi per la citta' Identificare persone e cose Parlare del passato Parlare del futuro incerto Riferirsi a azioni future	• Pretérito indefinido, perfecto, imperfecto,pluscuamperfecto • Subjuntivo • Condicional • Futuro • Aggettivi e pronomi indefiniti ✓	Geografía de España España política El estado español El clima de España Las lenguas de España, derecho y deber Las comunidades autónomas Nuevos y viejos valores en la sociedad española Los jóvenes en España La economía española La crisi económica española – la burbuja de crédito e inmobiliaria El indipendentismo catalán La inmigración en España Las empresas de moda españolas El terrorismo en España La Guerra Civil Española El Franquismo y la Transición El mundo hispano, población y sociedad Causas del subdesarrollo de Latinoamérica El español de América Las dictaduras de Sudamérica Argentina - Los Desaparecidos Cuba – economía y sociedad Estados Unidos y Cuba dejan atrás 50 años de hostilidades Colombia – problemas socials y narcotráfico México – sociedad y economía

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è sempre stata collaborativa anche se non particolarmente ligia nello svolgimento dei compiti. Si possono notare profili di rendimento differenti all'interno dello stesso gruppo classe.

Fascia alta:

Hanno raggiunto risultati ottimi con un livello B1 pieno, grazie ad un impegno costante ed un metodo di studio personale maturo e responsabile; questi allievi, pertanto, hanno raggiunto una certa padronanza operativa della lingua e sono stati in grado di acquisire in parte il lessico specifico economico e storico (pur essendo lo spagnolo terza lingua)

Fascia media:

Hanno raggiunto buoni risultati grazie a un impegno costante ed un metodo di studio personale maturo e responsabile, anche se meno approfondito. Presentano un livello di preparazione discreto;

Fascia medio-bassa:

Hanno raggiunto risultati poco più che sufficienti a causa di un impegno discontinuo pur avendo delle competenze e conoscenze che avrebbero permesso loro di raggiungere risultati migliori. Presentano lacune sia dal punto di visto contenutistico che formale.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Interrogazione, presentazioni in ppt, produzione scritta a domande aperte, traduzioni su lessico specialistico e strutture grammaticali e sintattiche, comprensioni del testo di argomento commerciale o politico di attualità. La valutazione ha fatto riferimento alla griglia stabilita dal Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico.

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

- TODO EL MUNDO – DE AGOSTINI
- UNA VUELTA POR LA CULTURA HISPANA - ZANICHELLI

Dispense su cultura civiltà, economia, presentazioni in ppt della docente.

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Alisa Matizen

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. GIUSEPPE PANTALEO

MATERIA DI INSEGNAMENTO
LINGUA FRANCESE (L2)

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 70 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): 18 ORE
ORE PREVISTE: 88 ORE

1) OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

CONTENUTI

Langue

- dal testo di Giuseppe VIETRI, Fiches de Grammaire, Torino, Edisco, 3° edizione,

- VERBES PRONOMINAUX, fiche 42
- Accord PARTICIPE PASSE , fiche 53
- Accord PARTICIPE PASSE avec VERBES PRONOMINAUX , fiche 54
- Changement des modes et des temps entre français et italien, fiche 95
- PERIODE HYPOTHETIQUE , FG fiche 96
- Expression de conséquence, fiche 99

Commerce (en pratique) : la correspondance

- dal testo di Domitille HATUEL, Commerce en action, Recanati, ELI-BORDAS, 2013

Dossier 8	Les VOYAGES D'AFFAIRES		
	demande de renseignements à une agence	p.	180
	APPEL d'OFFRE à un HOTEL -	p.	182
Civilisation			
Dossier 2	La POPULATION française	pp.	292- 299
Dossier 5 ,	L'histoire	pp	334-340
Dossier 6	Les INSTITUTIONS FRANCAISES	pp.	346- 351
Dossier 7	La France dans le monde	pp.	356- 365

Lectures et documents authentiques

- Lectures sur la violence contre les femmes et les BIG DATA
- Ch. Baudelaire : ALBATROS, lecture et compréhension
- Trois chansons de Jacques Brel Le plat Pays (C. p. 368) + - La chanson des vieux amants et - Ne me quitte pas (sur photocopie).
- VOLTAIRE Candide ou DE L'OPTIMISME

Dossier 6	Victor Hugo et la politique Détruire la misère : extrait du Discours à l'Assemblée Nationale	pp.	354- 355
Dossier 7	COMMERCE EQUITABLE, ORIGINE FRANCE : infographie (document partagé sur GOOGLE DRVE)		

OBIETTIVI DIDATTICI

(Per gli altri obiettivi, si rimanda alla programmazione di dipartimento)

1. Conoscenza dei contenuti disciplinari specifici: generale per quelli indicati nel programma di V anno, specifica ed approfondita per quelli scelti dal candidato nel suo eventuale percorso tematico attraverso i nodi concettuali.
2. Comprensione orale /scritta di testi (di civilisation, di attualità o economici) e relativo commento, analizzati in classe (tratti dal testo in adozione o da riviste/giornali specializzati, Internet)
3. Produzione orale: capacità di sostenere una conversazione a partire dagli argomenti di civiltà e dai testi studiati di argomento; consegnedi tipo comunicativo corrispondenti al livello-soglia B2 del Consiglio d'Europa. Livello di accettabilità: comprensione del senso dei messaggi formulati, tollerato un certo numero di errori grammaticali o sintattici tali comunque da non compromettere la COMPRENSIONE DEI TESTI PRODOTTI, sufficiente correttezza di pronuncia, proprietà di linguaggio coerente al registro di specialità (economico).
4. Produzione scritta: per la 2a prova, sarà richiesta la capacità di rispondere a una batteria di quesiti a risposta aperta, relativi ad 2 brani di attualità di cui uno volto a verificare la capacità di redigere una piccola tesi argomentativa (opinione personale) a partire dallo stesso brano dato.

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof. Giuseppe Pantaleo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA MARIA LUISA PALMIERI

MATERIA DI INSEGNAMENTO
RELAZIONI INTERNAZIONALI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 48 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): a decorrere dal mese di marzo alla fine delle lezioni mediante collegamento streeming su meet con cadenza trisettimanale: associato a lavoro di ricerca e approfondimento assegnato in svolgimento autonomo nel contesto di cittadinanza e Costituzione.
ORE PREVISTE: 99 ORE

Profilo della classe:

La classe si compone di n. 22 allievi, di cui 13 maschi e 9 femmine; è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Il livello ed il percorso di apprendimento della classe si è confermato nel complesso medio-alto. Non sono emerse particolari problematiche disciplinari.

1) OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

A) FINALITÀ GENERALI:

ESSERE IN GRADO DI ANALIZZARE I FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA; ELABORARE GENERALIZZAZIONI IN CHIAVE ECONOMICA SUI COMPORTAMENTI INDIVIDUALI E COLLETTIVI; RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA I FENOMENI ECONOMICI E SOCIALI E COMPRENDERE LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE

B) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI

MODULO 1: LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Individuare e distinguere i vari tipi di bisogni collettivi
- Riconoscere i vari tipi di interventi pubblici
- Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche
- Distinguere le diverse tipologie di tributi e loro caratteristiche

18. CONTENUTI DISCIPLINARI

L'attività finanziaria pubblica
La spesa pubblica
Le entrate pubbliche

MODULO 2: IL BILANCIO DELLO STATO

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

-Conoscere la procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico nell'attuale contesto eurounitario.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il bilancio dell'amministrazione statale: profili generali
Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE
La formazione del bilancio

MODULO 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la classificazione, caratteri ed effetti giuridici delle imposte
-Saper individuare i caratteri, soggetti e base imponibile dell'Irpef e dell'Ires
-Saper individuare i caratteri distintivi dell'Iva

2**.** CONTENUTI DISCIPLINARI

I caratteri del sistema tributario italiano
IRPEF, IRES E IVA: cenni e caratteri fondanti

MODULO 4: POLITICA ECONOMICA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Saper riconoscere i caratteri della politica economica contemporanea
Saper distinguere le principali politiche economiche eurounitarie

2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Modelli, variabili e attori della politica economica
Il modello IS-LM
La politica economica comunitaria; cenni su politica della concorrenza, poilitica monetaria, politica ambientale, politica di coesione economica e sociale, politica fiscale

Cittadinanza e costituzione:

Lavoro di approfondimento, ricerca e rielaborazione autonoma sul tema

"Le finalità di benessere collettivo in regime di dittatura"

2) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale e ragionata.

Lettura e commento di testi normativi e documenti mediante l'utilizzo della LIM

Ciascuna nuova lezione è preceduta da un veloce ripasso dell'ultima svolta al fine di per consolidare i concetti chiave per chiarire dubbi e dubbi e perplessità.

Nel corso della lezione frontale numerosi agganci al concreto con riferimento ai quali si procede mediante: analisi di situazioni concrete per giungere ad interpretare e comprendere i principi teorici generali, presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta di soluzioni; sollecitazione della partecipazione attiva della classe.

Nel corso della DAD la didattica si è svolta secondo le surriferite ma integrate dagli ausili e softwere informatici di supporto: dopo un breve iniziale periodo di utilizzo delle classi web spaggiari, queste ultime sono state accantonate e si è proceduto mediante la piattaforma classroom per la comunicazione con gli studenti e lo scambio di materiali, nonché per l'assegnazione e la restituzione di lavori assegnati in svolgimento autonomo; le videolezioni su meet; l'utilizzo della mail istituzionale; i moduli di google per lo svolgimento dei test di verifica; il registro spaggiari nella parte relativa all'agenda, ai voti ed alle annotazioni.

Valutazioni: due scritti test strutturati, in presenza

tre scritti di cui due test strutturati ed un elaborato di ricerca e approfondimento, in DAD

LIBRO DI TESTO: RELAZIONI internazionali, Frau Palmerio, ed Le Monnier Scuola

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Maria Luisa Palmieri

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. F
CORSO RIM
Sede Via Madonna de la Salette Torino

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA MARIA LUISA PALMIERI

MATERIA DI INSEGNAMENTO
DIRITTO

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 24 FEBBRAIO): 42 ORE
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (DAL 2 MARZO AL 30 MAGGIO): DAD a decorrere dal mese di marzo alla fine delle lezioni mediante collegamento streeming su meet con cadenza trisettimanale
ORE PREVISTE: 66 ORE

Profilo della classe:

La classe si compone di n. 22 allievi, di cui 13 maschi e 9 femmine; è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Il livello ed il percorso di apprendimento della classe si è confermato nel complesso medio-alto. Non sono emerse particolari problematiche disciplinari.

1) OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

A) FINALITÀ GENERALI:

ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI AI PRINCIPI E AI VALORI ESPRESSI DALLA COSTITUZIONE E DALLE CARTE INTERNAZIONALI.
RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI DEL SISTEMA SOCIALE ED ECONOMICO ALLO SCOPO DI OPERARE IN UN DETERMINATO CONTESTO PRODUTTIVO

B) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1: GLI STATI MODERNI

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
-Comprendere i caratteri dello Stato moderno e il suo ruolo di guida necessaria della comunità
-Conoscere gli elementi che costituiscono lo Stato
-Conoscere le forme che lo Stato può assumere in relazione alle modalità di esercizio del suo potere

-Saper individuare le problematiche connesse all'elemento territoriale dello Stato;
-Saper riconoscere la fisionomia politico-istituzionale di uno Stato analizzando il contenuto della sua sovranità e la sua forma di Governo
- saper distinguere le diverse posizioni connesse alla cittadinanza
2. CONTENUTI DISCIPLINARI
Gli elementi costitutivi dello Stato: territorio-popolo-sovranità
Cittadinanza e nazionalità
Forme di Stato e Forme di Governo

MODULO 2: ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E UNIONE EUROPEA

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Comprendere l'importanza del diritto internazionale quale normativa garante della pace e dello sviluppo della comunità mondiale
-Conoscere le finalità e le funzioni delle maggiori organizzazioni internazionali
-Comprendere le ragioni passate e future a sostegno dell'integrazione europea
-Conoscere l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni dell'UE
-Saper individuare l'organo dell'UE al quale far riferimento per la soluzione di un problema comunitario.
2. CONTENUTI DISCIPLINARI
Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente
La tutela dei diritti umani e della privacy
Le organizzazioni sovranazionali.
L'UE: nascita ed evoluzione, organizzazione, fonti

MODULO 3: IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA E LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
-Comprendere la portata dei diversi strumenti utilizzati dagli Stati per risolvere pacificamente le controversie
-Conoscere il contenuto e le finalità degli strumenti alternativi a quelli giudiziari
-Saper individuare lo strumento idoneo alla soluzione di una controversia internazionale.
-Conoscere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni operanti nel commercio internazionale
-Conoscere i principi e trattati ai quali si ispira l'attività svolta dall'organizzazione mondiale del commercio
-Comprendere il fenomeno della globalizzazione
-Conoscere il processo formativo delle società multinazionali e il ruolo da esse svolte nell'attuale contesto globalizzato
-Saper riflettere sugli aspetti positivi e negativi della globalizzazione
2. CONTENUTI DISCIPLINARI
Controversie tra Stati
Controversie internazionali di natura privata
Metodi di risoluzione delle controversie tra Stati
Gli organismi di Bretton Woods e l'OMC
Il processo di integrazione economica
Globalizzazione

MODULO 4: IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO E I CONTRATTI INTERNAZIONALI
1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
-Conoscere i profili essenziali delle normative di diritto internazionale privato
-Comprendere la natura e le problematiche connesse alla stipulazione dei contratti internazionali
-Saper riconoscere gli elementi essenziali di un contratto internazionale
2. CONTENUTI DISCIPLINARI
Funzione e caratteri del diritto internazionale privato
Formazione e inadempimento del contratto internazionale
Il contratto di vendita

Programma in svolgimento e che sarà concluso entro la fine dell'anno: le imprese multinazionali

Cittadinanza e costituzione:

I diritti umani e approfondimenti sulla giustizia internazionale la sentenza Torregiani (Corte europea diritti umani 8 gennaio 2013.

Riconoscimento degli Stati: Il conflitto tra Serbia e Kosovo

Partecipazione all'evento in streeming "Tutti contro tutti" La solitudine della competizione e la condivisione nella cooperazione".

Diritto alla privacy nell'evoluzione interna e europea

Riflessioni: la pandemia ed il suo impatto sulla vita digitale. Il mondo dopo il virus (lettura e dibattito su articoli tratti dalla rivista on line Internazionale.it)

Consegna dispense su:

I sistemi di welfare in Europa e nel mondo(Treccani)

2) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

Lezione frontale e ragionata.
Lettura e commento di testi normativi e documenti mediante l'utilizzo della LIM
Ciascuna nuova lezione è preceduta da un veloce ripasso dell'ultima svolta al fine di per consolidare i concetti chiave per chiarire dubbi e dubbi e perplessità.
Nel corso della lezione frontale numerosi agganci al concreto con riferimento ai quali si procede mediante: analisi di situazioni concrete per giungere ad interpretare e comprendere i principi teorici generali, presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta di soluzioni; sollecitazione della partecipazione attiva della classe.
Nel corso della DAD la didattica si è svolta secondo le surriferite ma integrate dagli ausili e softwere informatici di supporto: dopo un breve iniziale periodo di utilizzo delle classi web spaggiari, queste ultime sono state accantonate e si è proceduto mediante la piattaforma classroom per la comunicazione con gli studenti e lo scambio di materiali, nonché per l'assegnazione e la restituzione di lavori assegnati in svolgimento autonomo; le videolezioni su meet; l'utilizzo della mail istituzionale; i moduli di google per lo svolgimento dei test di verifica; il registro spaggiari nella parte relativa all'agenda, ai voti ed alle annotazioni.

Valutazioni: 1 orale e 4 scritti test strutturato (al 30 maggio) di cui 1 orale e tre scritti in presenza e uno scritto in DAD
uno scritto test strutturato (alla fine delle lezioni) in DAD

Torino, 30 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Maria Luisa Palmieri