

**INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. SC.  
2020/2021**

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**(Decreto MIUR n. 89 del 7/08/2020)**

**INDICE**

- 1. INTEGRAZIONE DI DIDATTICA IN PRESENZA E DI DIDATTICA IN DAD**
  - 1.1 STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
  - 1.2. SEZIONE SPORTIVA
  - 1.3 RICHIESTA PASSAGGIO IN DAD PER MOTIVI DI SALUTE
- 2. ORARIO DELLE LEZIONI**
- 3. ASSENZE E GIUSTIFICAZIONI**
- 4. REGOLAMENTO DISCIPLINARE IN DAD**
- 5. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA – COLLOQUI – CONSIGLI DI CLASSE**
- 6. VERIFICHE E VALUTAZIONI IN DDI**
- 7. STRUMENTAZIONE INFORMATICA**
- 8. METODOLOGIE**
- 9. PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 10. CONSERVAZIONE DEGLI ATTI PRODOTTI IN DAD**
- 11. FORMAZIONE E INFORMAZIONE DEL CORPO DOCENTE**

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene redatto sulla base delle Linee Guida allegate al Decreto MIUR n. 89 del 7/08/2020 definite in applicazione del Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, e riporta le scelte didattico-metodologiche ed organizzative per l'implementazione di modalità complementari alla didattica in presenza da attuarsi qualora emergano necessità di contenimento del contagio da Sars-Covid 19, nonché qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

## **1. INTEGRAZIONE DI DIDATTICA IN PRESENZA E DI DIDATTICA IN DAD**

L'IIS Curie-Levi nel pianificare le attività di cui al DM 39/2020 ("Piano scuola 2020/2021"), ha registrato l'impossibilità di programmare una didattica in presenza per tutte le classi attivate nell'a. sc. 2020/2021 in quanto non è stato possibile allestire aule con le capienze richieste dalle norme sul distanziamento; di conseguenza si è reso necessario prevedere, oltre la didattica in presenza, anche una didattica mista sincrona. Il collegio docenti ha deliberato di dare precedenza alle classi prime e alle classi quinte, che frequentano le lezioni in presenza, mentre le classi seconde, terze e quarte partecipano all'attività didattica in parte in aula e in parte in DAD con la seguente modalità: metà classe segue in presenza e l'altra metà a distanza con una turnazione settimanale dei due gruppi.

La situazione potrà cambiare - oltre che in conseguenza del mutamento delle condizioni epidemiologiche - qualora siano resi disponibili dalla Città metropolitana ulteriori spazi, come l'Ex succursale di via Sostegno, a Torino, e l'Ex-mensa, a Collegno.

La didattica mista e la DAD avvengono su Google Suite utilizzando le piattaforme MEET e CLASSROOM. Tutte le attività nella "DAD ordinaria" (ossia con la scuola aperta e le lezioni in presenza) sono dunque sincrone e per lo stesso monte ore delle attività curricolari in presenza.

### **1.1 STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali di primo livello (studenti con disabilità) e di secondo livello (studenti DSA e BES linguistici e sociali) i punti di riferimento rimangono il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato. Per questi studenti l'Istituzione scolastica si impegna a garantire sempre la frequenza in presenza.

In caso di nuovo lockdown e ritorno alla DDI per tutti gli studenti il Consiglio di classe per il tramite del Coordinatore concorderà con lo studente e la famiglia il carico di lavoro giornaliero. Tutte le decisioni assunte a riguardo saranno inserite nei documenti ufficiali (PEI e PDP).

I Coordinatori di classe si impegnano a svolgere periodici monitoraggi in particolare per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia riconducibili, al fine di attivare, in caso di necessità, con il consiglio di classe tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, eventualmente anche con il supporto delle agenzie del territorio.

L'Istituto si impegna a prevedere, anche nella didattica a distanza, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti DSA e BES secondo quanto previsto nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento per l'intero Consiglio di Classe rimane il Piano Educativo Individualizzato.

I docenti per le attività di sostegno saranno sempre in presenza a scuola assieme agli allievi e cureranno l'interazione tra tutti i compagni in aula e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con i docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità ed eventualmente anche ad altri soggetti fragili della classe, concorrendo in questa maniera, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per l'intera classe.

### **1.2. SEZIONE SPORTIVA**

Nell'organizzare l'avvicendamento dei gruppi in DAD il coordinatore terrà in considerazione le esigenze degli studenti-atleti (partecipazione a competizioni e manifestazioni sportive). Le richieste di passaggio temporaneo in DAD per motivi sportivi certificati (richiesta scritta della società sportiva) potranno pervenire direttamente al Coordinatore di Classe che le comunicherà al Consiglio di Classe tramite annotazione sul registro elettronico.

### **1.3 RICHIESTA PASSAGGIO IN DAD PER MOTIVI DI SALUTE**

E' possibile richiedere il passaggio alla DAD per motivi di salute, sia per allievi delle classi seconde, terze e quarte, che seguono le lezioni in parte da casa in parte online, sia per allievi delle classi prime e quinte che frequentano in presenza. Tale richieste devono essere avvalorate dal parere del medico di medicina generale, come si può leggere in dettaglio nella circolare n. 48 dell'11/10/2020.

Pertanto la DDI potrà essere utilizzata anche in tutti i casi nei quali gli studenti non possano essere fisicamente in presenza, ma possano collegarsi da casa e seguire le attività didattiche proposte; a titolo di esempio si riportano due situazioni :

- lo studente che accusa lievi sintomi di indisposizione potrà chiedere di fruire delle attività in DDI per i giorni necessari al pieno recupero della condizione fisica, evitando così di creare situazione di potenziale pericolo di contagio fino alla piena manifestazione della sintomatologia di indisposizione e dunque fino ad una sua chiara e certa lettura diagnostica;
- lo studente impegnato in campionati sportivi in altra sede, potrà chiedere di fruire delle lezioni in DDI compatibilmente con gli impegni agonistici limitando il potenziale danno derivato in particolar modo dalle assenze prolungate.

La richiesta di attivare la DDI o di ampliarne la fruizione oltre la turnazione prevista dovrà pervenire al Dirigente Scolastico

## **2. ORARIO DELLE LEZIONI**

Durante l'ordinaria apertura della scuola gli studenti frequentano in presenza e/o online secondo lo schema citato sopra. Le lezioni hanno una durata di 60 minuti, di cui 50 dedicati alla didattica e 10 minuti a una pausa per areare i locali secondo le norme vigenti e per dare il necessario riposo agli studenti che seguono la lezione da casa.

### **DAD IN CASO DI LOCKDOWN**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, le attività didattiche continueranno a distanza attraverso la piattaforma di Google Suite for Educational, ovvero sulle piattaforme Meet e Classroom. Saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione: le Linee Guida ministeriali prevedono per la scuola secondaria di secondo grado l'esigenza di assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Il Collegio dei docenti del 14 ottobre 2020 ha stabilito che la quota minima di attività didattica on line in modalità sincrona sia di 25 ore (24 ore per le classi del biennio dei percorsi liceali)

In tutti i casi sarà necessario adeguare l'offerta didattica ai ritmi di apprendimento delle singole classi, avendo cura di equilibrare le attività sincrone e quelle asincrone e di rispettare sufficienti momenti di pausa.

### **QUADRO ORARIO IN CASO DI QUARANTENA DELL'INTERA SCUOLA**

#### **LICEO SCIENTIFICO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Lingua e Letteratura Latina	3	3	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica <sup>1</sup>	4	4	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1	1	1

<sup>1</sup> Con informatica al primo biennio.

<b>Totale ore settimanali</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Lingua e Letteratura Latina	3	3	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane (Antropologia – Pedagogia – Psicologia – Sociologia – Metodologia della Ricerca)	3	3	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica <sup>2</sup>	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LES**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Spagnola	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane (Antropologia – Pedagogia –	3	3	3	3	3

<sup>2</sup> Con informatica al primo biennio.

Psicologia – Sociologia – Metodologia della Ricerca)					
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Matematica <sup>3</sup>	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### AFM - BIENNIO

	1° biennio	
	1° anno	2° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3
Lingua Inglese	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2
Geografia	2	2
Matematica	3	3
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2
Informatica	1	1
Scienze Motorie e Sportive	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### AFM TRIENNIO

	2° biennio		5° anno
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Economia aziendale	5	6	6

3 Con informatica al primo biennio.

Economia politica	3	2	3
Diritto	2	2	2
Matematica	2	2	2
Informatica	1	1	-
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## RIM TRIENNIO

	2° biennio		5° anno
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	3
Terza lingua comunitaria	3	3	2
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Diritto ed economia politica	1	1	1
Economia aziendale	4	4	5
Relazioni internazionali	2	2	2
Matematica	2	2	2
Tecnologia della comunicazione	1	1	-
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## SIA TRIENNIO

	2° biennio		5° anno
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	-	-
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Diritto ed economia politica	5	4	4
Economia aziendale	3	6	6
Matematica	2	2	2
Informatica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1
Religione o Attività Alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Il Collegio Docenti prevede di scandire, nel caso di nuovo lockdown, il carico delle attività didattiche come nei periodi ordinari (giorni e ore di lezione come assegnati dall'orario ufficiale).

### **QUADRO ORARIO IN CASO DI QUARANTENA DI UNA SINGOLA CLASSE**

Nel caso in cui un'intera classe sia posta in quarantena, le attività didattiche proseguiranno on line secondo la scansione prevista dall'orario scolastico adottato.

### **3. REGOLAMENTO DISCIPLINARE IN DAD**

Il Regolamento di Istituto è stato completato da un'integrazione in ottemperanza alla normativa sull'emergenza sanitaria con l'introduzione di norme di comportamento da tenere in DDI. Si rimanda al paragrafo 7 ("Integrazione del regolamento disciplinare"), e in particolare al punto 7.3 "Norme relative alla didattica a distanza", nel quale si specificano i comportamenti da seguire nella didattica a distanza e le sanzioni applicabili - valutandone l'intenzionalità e secondo principi di progressività - in caso di infrazione.

Particolare attenzione richiedono inoltre i temi del rispetto della persona, dei pericoli della Rete e del fenomeno del cyberbullismo: a questo riguardo si richiama il "Regolamento contro gli atti di bullismo e bullismo informatico" adottato dall'Istituto.

Anche il Patto educativo di corresponsabilità prevede un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

### **4. ASSENZE E GIUSTIFICAZIONI**

Le assenze in DAD devono essere giustificate come le assenze in presenza. Nel registro di classe il coordinatore inserisce l'organigramma dell'avvicendamento dei gruppi in DAD; per gli studenti sono registrate le presenze e le eventuali assenze in DAD come per gli studenti in presenza, con l'obbligo delle giustificazioni come previsto dal Regolamento di Istituto. Si rimanda alla circolare n. 47 del 10/10/2020.

### **5. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA – COLLOQUI – CONSIGLI DI CLASSE**

Si stabilisce quanto segue:

- i consigli di classe che prevedano la presenza dei genitori potranno avvenire in presenza o su piattaforma *Meet* con accesso tramite l'account istituzionale dell'allievo.
- il ricevimento individuale dei genitori sarà tenuto ordinariamente con incontri *Meet* su appuntamento da stabilirsi tramite Registro elettronico e in base all'orario di ricevimento o alla disponibilità personale, anche pomeridiana, dei singoli docenti; solo in via

residuale e per motivi particolari potranno tenersi incontri con le famiglie in presenza osservando le norme sul distanziamento

- gli studenti potranno riunirsi in collettivi di classe in presenza con la supervisione del docente, mentre le assemblee studentesche a qualsiasi livello potranno svolgersi esclusivamente on line.

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONI IN DDI

Alle programmazioni dei consigli di classe e dei singoli docenti viene demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti in riferimento alle metodologie utilizzate.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano infatti nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Ogni docente deciderà le modalità di verifica, utilizzando, a sua discrezione, la metodologia classica (verifica cartacea in classe, adottando tutte le misure anti-Covid indicate dal CTS), oppure utilizzando piattaforme online per la somministrazione di quiz (come, ad esempio, *Moduli Google* o *Socrative*) o la consegna di elaborati su file (presentazioni, documenti, PDF, fogli di elaborazione calcolo ecc.)

Nel caso in cui le verifiche scritte siano svolte su piattaforme online e/o che avvengano tramite consegna di file, i singoli docenti avranno cura di salvare gli elaborati prodotti nelle attività di verifica e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* predisposti dalla vicepresidenza e dal team digitale.

Anche in DDI per la valutazione delle prove valgono i criteri deliberati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In particolare si richiamano i seguenti elementi delle Linee Guida per la DDI:

- la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento;
- la finalità dei processi di valutazione risulta essere sempre il successo formativo di ciascuno studente e dovrà riguardare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo;
- i processi valutativi dovranno sempre essere caratterizzati da una dimensione formativa che tenga conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale. e del processo di autovalutazione: a tale fine si potrà far ricorso all'uso di rubriche o diari di bordo.

Saranno inoltre cardini dei processi valutativi, in specifico riferimento all'attuale contesto:

- la contestualizzazione degli stessi rispetto al clima di incertezza che caratterizza l'emergenza sanitaria e agli inevitabili riflessi psicologici che hanno investito e investono i nostri studenti;
- la conseguente esigenza di tutelare prima di tutto il benessere degli studenti e i loro equilibri emozionali;
- l'esigenza di operare letture complessive dell'andamento scolastico degli studenti, come manifestato nel corso dell'anno scolastico e, più in generale, nell'intero curriculum;
- la valorizzazione dell'interesse e dell'impegno;
- la contestualizzazione dei limiti imposti dalle dotazioni tecnologiche in possesso degli studenti.

In tal senso i docenti si impegnano a:

- privilegiare le prove volte a valutare le competenze oltre che le conoscenze;
- prevedere recuperi orali in caso di insufficienze in prove svolte a distanza che richiedono strumentazioni sempre efficienti (es. prove strutturate a tempo), ove considerando che molti studenti hanno a disposizione connessioni fragili e solo lo smartphone.

-

## 7. STRUMENTAZIONE INFORMATICA

In ogni classe è stata posizionata una webcam sul computer collegato alla LIM in modo che gli studenti in DAD possano seguire tramite la piattaforma Google Educational tutto quello che avviene in classe (spiegazioni, esercitazioni, attività di partecipazione attiva degli studenti, attività di valutazione).

Allievi e docenti sono stati dotati di account istituzionale *@iiscurielevi* e devono accedere all'ambiente Google Suite tramite le piattaforme *Classroom* e *Meet* utilizzando esclusivamente tale account istituzionale. Docenti e allievi controllano regolarmente la posta elettronica istituzionale (gmail) e il registro elettronico.

### DEVICE IN COMODATO D'USO

Per gli studenti in turnazione DAD e anche in caso di chiusura della scuola, le lezioni sincrone su *Meet* devono essere seguite da PC e non dal telefono cellulare. Solo in casi eccezionali e giustificati dalla famiglia sarà consentito seguire le lezioni Meet dal telefono cellulare. Gli studenti non in possesso di un PC devono provvedere ad avvisare la scuola tempestivamente.

### **CRITERI PER ACCEDERE AI DEVICE IN COMODATO D'USO**

Il Consiglio di Istituto ha deliberato che i criteri di attribuzione tengano conto sia della segnalazione dei casi specifici di studenti che risultano palesemente in situazione di difficoltà nell'accesso alle piattaforme digitali, da parte dei coordinatori di classe, sia della domanda degli interessati (con presentazione di ISEE).

Le famiglie interessate possono presentare domanda al Dirigente Scolastico attraverso l'email istituzionale (TOIS067002@istruzione.it).

La richiesta in comodato d'uso può riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Non sono invece concesse strumentazioni in comodato d'uso ai docenti a tempo indeterminato in quanto già fruitori delle risorse della Carta del docente.

### **CONNETTIVITA' DATI PER DISPOSITIVI PERSONALI E PER DEVICE IN COMODATO D'USO**

Nel limite delle risorse disponibile, e secondo i criteri enunciati nel paragrafo precedente, l'Istituto può contribuire al pagamento della connettività dati per la fruizione della didattica a distanza.

### **STRUMENTAZIONE A SUPPORTO DELLA DDI**

L'Istituto ha messo in atto un piano di acquisti straordinari al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà. Sono stati utilizzati a questo scopo i fondi speciali messi in campo dal Ministero per fronteggiare l'emergenza epidemiologica e fondi derivati dalla partecipazione della scuola negli ultimi anni a bandi e concorsi nazionali.

A settembre 2020 la dotazione di strumentazione informatica presente nella scuola risulta essere la seguente:

- Liceo Curie: 27 aule (su 29) sono dotate di lavagne LIM o monitor touch screen; tutte le aule sono attualmente dotate di almeno un computer e webcam;
- Istituto Levi: 22 aule (su 26) sono dotate di lavagne LIM o monitor touch screen; tutte le aule sono attualmente dotate di almeno un computer e webcam;

Connettività:

- Liceo Curie (Villa 4) : 1 linea VDSL per la didattica; 1 linea ADSL per gli uffici; 2 linee mobile 4G a supporto della didattica;

-Liceo Curie (Gramsci): 1 linea ADSL (in fase di upgrade); 2 linee mobile 4G a supporto della didattica;

-Istituto Levi ; 1 linea in fibra FTTH per la didattica; 1 linea VDSL per gli uffici

### **Risultano in fase di acquisto:**

- Tavolette grafiche
- Laptop
- WebCam
- Lim e monitor touch screen

E' inoltre in corso l'aggiornamento e il potenziamento della rete wifi dell'Istituto Levi.

### **BYOD - BRING YOUR OWN DEVICE- USO DI DEVICE PERSONALI IN AULA**

Durante la Didattica Digitale Integrata in modalità mista sincrona (metà classe da casa e metà classe in presenza) i singoli docenti potranno decidere di fare utilizzare in presenza in classe dispositivi personali degli studenti quali tablet, pc portatili o (in mancanza d'altro) telefoni cellulari esclusivamente per fini didattici.

I docenti potranno richiedere ai ragazzi di scaricare sul telefono cellulare applicazioni utili alla didattica, quindi gli studenti non in possesso di un tablet o di un telefono cellulare con connessione internet devono provvedere ad avvisare la scuola tempestivamente.

### **PIATTAFORMA DIGITALE GOOGLE SUITE FOR EDUCATION**

L'individuazione della piattaforma di Google Educational assicura l'unitarietà all'azione didattica non solo rispetto all'utilizzo della piattaforma stessa, ma anche in riferimento agli spazi di archiviazione e ai registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività.

La piattaforma di Google Educational inoltre risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy* ed assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona attraverso la funzionalità Meet. In tal senso da quest'anno ogni studente è stato dotato di un account Google interno al dominio scolastico per rendere più semplici e sicuri i servizi cloud messi a disposizione dalla piattaforma.

Accanto e a complemento della piattaforma di Google Educational il Collegio Docenti delibera che venga lasciata al singolo docente la libera scelta dell'utilizzo di eventuali altre piattaforme, in particolare:

- il Registro elettronico Spaggiari e le sue estensioni;
- qualsiasi altra piattaforma o strumento liberamente individuati e scelti per motivi didattici in riferimento alle specificità delle singole discipline.

## 8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche in DDI saranno supportate da specifici percorsi formativi proposti ai docenti relativi a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli studenti, metodologie che consentano la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Si prendono ad esempio indicativo ma non esaustivo i seguenti impianti metodologici: la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate* in quanto metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

In caso di lockdown (parziale per una sola classe o per l'intera scuola) e del conseguente passaggio alla Didattica a Distanza, il Collegio dei Docenti non considera valida una formula di applicazione della Didattica a Distanza che consista nel solo invio di materiali o nella mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, in quanto tali modalità sono prive di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La DAD dovrà avvenire prevalentemente attraverso lezioni sincrone per un monte ore non inferiore alle 20 ore settimanali, con il rispetto delle pause necessarie ai termini di legge per la permanenza continuativa ai videoterminali.

Risultano invece modalità riconosciute di didattica a distanza: il collegamento diretto in videoconferenza, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali come *Classroom*.

## 9. PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I tre livelli di programmazione già tradizionalmente attivi nell'Istituto - ovvero la programmazione del Dipartimento Disciplinare, la programmazione del Consiglio di Classe e la programmazione del singolo docente - saranno integrati con la presentazione dei criteri e dei metodi della DDI e dovranno individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In previsione di un eventuale passaggio alla didattica a distanza per l'intera classe o per l'intero istituto, le programmazioni dovranno:

- prendere le mosse dall'analisi della situazione di partenza e monitorare con attenzione le tipologie di connessione e di dispositivi a disposizione degli studenti;
- modulare l'individuazione degli obiettivi di conoscenze, competenze e capacità in riferimento sia agli interventi in presenza, sia agli interventi a distanza;
- individuare i contenuti degli interventi didattici precisando la loro articolazione per le attività in presenza e per le attività in DAD;
- precisare le metodologie didattiche scelte, distinguendo gli interventi in modalità sincrona (Video-lezioni sincrone con Meet) e quelli in modalità asincrona (invio di video o audiolezioni registrate dal docente, visioni di filmati, documentari o altre risorse on line; Invio di dispense o altro materiale; compiti da svolgere e consegnare; studio autonomo dai libri di testo ecc.);
- precisare gli ambienti di apprendimento utilizzati (Registro elettronico; Google Classroom; Google mail; Google Meet; Google Moduli; Google Documenti; You Tube; Edmodo; Libri – Eserciziari on line ; Altro);
- esplicitare gli strumenti di verifica (numero di prove; tipologia di prove:strutturate, semi-strutturate; non strutturate; orali o scritte) e le relative griglie di misurazione e valutazione;
- precisare le tipologie di recupero e/o di approfondimento e gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati per BES e DSA.

## **10. CONSERVAZIONE DEGLI ATTI PRODOTTI IN DDI**

Tutti i materiali didattici prodotti durante le attività in DDI – lezioni, approfondimenti, compiti, esercitazioni, prove di verifica, verbali delle riunioni degli organi collegiali – verranno conservati in apposite *repository*, in locale o *in cloud* della cui realizzazione e gestione si occuperanno la vicepresidenza, l'Animatore digitale e il Team digitale.

La creazione di *repository*, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

## **11. FORMAZIONE E INFORMAZIONE DEL CORPO DOCENTE**

In ottemperanza agli obblighi di sicurezza, il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

All'interno del Piano di Formazione del Personale verranno poi predisposte iniziative specifiche per continuare l'attività di formazione sulla DDI.

I piani di formazione verteranno sui seguenti ambiti:

- utilizzo delle piattaforme di gestione della DDI (Google Educational);
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Analoghi programmi di formazione dovranno investire tutto il personale scolastico, con particolare attenzione agli Assistenti tecnici che dovranno garantire il supporto infrastrutturale alle iniziative messe in campo.

