ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARIE CURIE – CARLO LEVI”

Sede ‘Marie Curie’: Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata ‘Carlo Levi’: via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. ‘A. Gramsci’, via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **5^** SEZ. **N**

CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Coordinatore Prof.ssa Renata SCHIRATTI

Anno Scolastico 2021/2022

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing) , viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Amministrazione, finanza e marketing (AFM) - (indirizzo generale).

Viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e allo stesso tempo proseguito lo studio dell'informatica nel secondo biennio. L'indirizzo generale AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Il Corso per l'Istruzione degli Adulti ha preso avvio presso la sede Levi del nostro istituto nell'anno scolastico 2015-2016, a seguito di un accordo con il CPIA 1 di Torino.

Ha sostituito, rinnovandolo profondamente, il preesistente corso NOI, attivo da più di quindici anni, prima con il curricolo Sirio poi, nell'ambito dell'autonomia, come Amministrazione Finanza e Marketing.

Si rivolge sia a chi rientra in formazione sia ai cosiddetti 'dropout' e, più in particolare, risponde alle specifiche esigenze di adulti, lavoratori, stranieri e di chiunque abbia perso, per qualsiasi motivo, almeno due anni scolastici: ciò conferma che la nostra è una delle pochissime istituzioni che in città si occupano concretamente di dispersione scolastica.

Il corso permette a chi è in possesso di licenza media di diplomarsi in quattro anni: terza, quarta e quinta fanno seguito ad un biennio iniziale. Sono inoltre previste accelerazioni di percorso che consentono di non perdere gli anni scolastici conclusi positivamente sia in Italia sia all'estero (crediti scolastici, formali), oppure di tener conto di esperienze lavorative in ambiti pertinenti al corso di studi (crediti lavorativi, non formali). Tutte le accelerazioni di percorso vengono formalizzate, a fine anno, tramite certificazione delle competenze/esami di idoneità che regolarizzano il passaggio alla classe successiva.

Siamo l'unico corso per adulti non serale nella provincia di Torino: le lezioni iniziano infatti alle 9.30 e terminano alle 12.30 (o 13.15 a seconda del giorno) nel corso diurno; iniziano alle 16.45 (o 17.30) e terminano alle 20.30 nel corso pomeridiano, per un totale di 22 o 23 ore di lezione (a seconda delle classi) da 45 minuti a settimana, dal lunedì al venerdì.

Inoltre ogni giorno, prima dell'orario di inizio delle lezioni, è prevista un'ora – chiamata 'ora zero' - dedicata a messe a livello, recupero, ripasso, approfondimento, sportello, in cui l'insegnamento è personalizzato sulla base delle esigenze e dei bisogni didattici di ogni singolo allievo.

In un'apposita piattaforma online, utilizzata anche per la didattica a distanza, gli insegnanti inseriscono videolezioni, dispense, esercizi, parti di ebook, collegamenti a link utili alle varie materie e tutti i materiali che si rendono di volta in volta necessari.

Al termine del corso gli allievi conseguono il diploma di Perito in Amministrazione Finanza e Marketing (ex Ragioniere) che permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

QUADRO ORARIO ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI FORMAZIONE DEGLI ADULTI

	CORSO ISTRUZIONE PER ADULTI				
	I	II	III	IV	V
ITALIANO	3	3	3	3	3
INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO E ECONOMIA		2			
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
FISICA/CHIMICA	2	2			
GEOGRAFIA	2	2			
INFORMATICA	2	2	2	1	
SECONDA LINGUA	3	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
TOTALE	22	23	23	22	22

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^ N era inizialmente composta da 15 alunni di cui 8 provenienti dalla 4^ N, 1 proveniente dalla 4^ T e 6 provenienti da altri Istituti. Tra questi un allievo ha smesso di frequentare a dicembre, per cui a fine anno gli studenti frequentanti rimasti sono 14.

La classe è in prevalenza formata da allievi interni all'Istituto che presentano curricula formativi e scolastici abbastanza omogenei. Alcuni, più maturi, hanno ripreso gli studi dopo un'interruzione più o meno lunga o . dopo essersi diplomati all'estero, si sono iscritti al corso adulti in A.F.M., in quanto il loro diploma non è riconosciuto in Italia. Altri allievi, più giovani, provengono da insuccessi scolastici maturati negli anni precedenti. Inoltre si sono aggiunti durante l'anno alcuni ragazzi che non hanno perso anni scolastici e che praticano il calcio a livello agonistico in una importante squadra giovanile della nostra città; costoro per motivi organizzativi possono frequentare la scuola solo al pomeriggio.

Gli studenti, in generale, hanno accettato gli stimoli a seguire il dialogo educativo ed hanno collaborato positivamente alle iniziative didattiche e alle attività integrative proposte. Hanno mantenuto rapporti interpersonali corretti e collaborativi, si sono dimostrati rispettosi nei confronti degli insegnanti favorendo un clima di lavoro sostanzialmente piacevole e positivo.

Le lezioni si sono svolte quasi sempre in presenza, salvo qualche breve periodo a distanza a causa dell'emergenza sanitaria. Qualche criticità si è manifestata nel mese di gennaio, in quanto si sono verificati numerosi casi Covid tra gli studenti e alcuni anche tra gli insegnanti.

La maggior parte degli allievi ha frequentato le lezioni in modo assiduo e produttivo costituendo un gruppo classe ricettivo e collaborativo; si evidenzia la presenza costante di alcuni studenti e la frequenza saltuaria di altri, discontinuità che è in parte ascrivibile a ragioni di carattere familiare oppure lavorativa.

Riguardo alla didattica si fa largo uso di Classroom, la piattaforma di Google, su cui i docenti caricano lezioni, esercizi, documenti, schemi e materiale vario. Per Economia aziendale e Matematica sono state predisposte dalle docenti delle videolezioni in formato mp4 su specifici argomenti.

Da tener presente che la normativa per il riordino dei cicli delle scuole serali ha ridotto il numero di unità orarie curriculari nella misura del 30% rispetto ai corsi diurni, monte-orario che è stato ulteriormente condensato del 10% a causa dell'uso di strumenti elettronici e della piattaforma online.

Tutte le verifiche (orali e scritte) si sono svolte in presenza (solo per Francese è stata fatta una verifica scritta in Dad).

La valutazione finale tiene conto non solo delle verifiche sommative, ma anche della partecipazione e dell'impegno dimostrati dagli studenti durante l'anno.

In linea generale la programmazione annuale è stata abbastanza rispettata in tutte le materie e i docenti hanno effettuato solo leggere riduzioni del programma previsto.

Sono state effettuate una simulazione della 2^ prova (Economia aziendale) in data 26/04/22 e una simulazione della 1^ prova (Italiano) in data 10/05/22. Sono previste altre esercitazioni in preparazione all'Esame di Stato nella seconda parte di maggio e, se si riesce, una simulazione della prova orale nei primi giorni di giugno.

Dal punto di vista della preparazione raggiunta, la classe evidenzia un gruppo che ha seguito sempre con discreto profitto e che ha manifestato capacità personali adeguate e abilità operative apprezzabili, acquisite soprattutto in virtù di un impegno ed una frequenza costanti; un altro gruppo più esiguo ha manifestato una preparazione complessivamente sufficiente che dovrebbe consentire loro di affrontare serenamente l'esame.

Relativamente ai progetti di PCTO, si segnala che, nonostante le difficoltà causate dall'emergenza sanitaria, le attività previste sono state regolarmente svolte, preferendo in alcuni casi la modalità on-line, anziché gli interventi in presenza.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Materia	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e lettere italiane	D. Cappa	D. Cappa	D. Cappa
Storia	D. Cappa	D. Cappa	D. Cappa
Lingua straniera Inglese	M. Rista	M. Rista	M. Lorusso
Lingua straniera francese	A. D'Andrea	A. Sindilaru	A. D'Andrea
Matematica	A.Marino	A.Marino	A.Marino
Economia aziendale	R. Schiratti	R. Schiratti	R. Schiratti
Diritto	P. Corrà	P. Corrà	P. Corrà
Economia pubblica	P. Corrà	P. Corrà	P. Corrà

STUDENTI

ISCRITTI				RITIRATI O CESSANTI	PRESENTI A FINE ANNO
Da classe precedente (4N)	Da altra classe dello stesso Istituto	Da altre scuole	TOTALE		
8	1	6	15	1	14

ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI

Non sono stati svolti particolari progetti pluridisciplinari.
L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha riguardato invece i seguenti argomenti :

TITOLO	DISCIPLINA
Intervento dello Stato nella vita quotidiana dei cittadini, welfare state	Diritto
Progetto "Giornalisti in erba": redazione articoli Focus e relazione sull'impatto dei social a seguito del corso on line di Social Media Marketing	Italiano
La Resistenza: la liberazione di Torino. Conseguenze e cause della guerra in Ucraina (approfondimento con ISPI)	Storia
Il bilancio socio-ambientale Il PNRR : presentazione delle 6 missioni progetto Coop "Prodotti del sud, consumi del nord"	Economia aziendale
Organizzazioni non governative: definizioni, tipologie, caratteristiche, alcune NGO famose	Inglese
Les ONG	Francese
Tabelle statisiche su evasione fiscale	Matematica
progetto " Fisco a scuola" su imposte ed evasione fiscale	Economia pubblica/Economia aziendale

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nulla da segnalare

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (GIA' ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

Benchè nel corso per adulti non sia prevista un'attività di alternanza scuola-lavoro, la classe ha partecipato al progetto già dalla 3° classe, progetto particolarmente dedicato agli allievi in cerca di lavoro, che si è protratto fino all'ultimo anno.

Le attività svolte in corso d'anno sono finalizzate alla preparazione degli stage estivi presso soggetti economici del territorio (professionisti e aziende) e all'inserimento nel mondo del lavoro

Le ore complessive del triennio sono state **88** ripartite nei seguenti anni scolastici :

Classe 3 N^ a.s. 2019/20

Attività svolte	Ore previste
Visita mostra su Gualino a palazzo Chiablese (10/10/2019)	2
Conferenza all' Unione industriale 26/11/2019 Eccellenze del made in Italy (AEC e Blue Engineering)	2
Visita Camera di Commercio 04/02/2020	3
Simulazione d'impresa con il programma di contabilità Quickmastro (dal 29/01/20 al 04/02/20)	14
Corso sulla sicurezza	4
Ore totali	**25**

Classe 4 N^ a.s. 2020/21

Attività svolte	Ore previste
Lo sviluppo sostenibile: Video intervista a Oscar Farinetti Analisi di un caso aziendale di Economia circolare e presentazione alla classe (novembre 2020) Visita di Green Pea o in alternativa video Asvis sull'Agenda 2030 + relazione (dicembre 2020)	7
Progetto Giovani e impresa su redazione curriculum vitae e	6

analisi delle proprie competenze (febbraio 2021)	
Progetto Underadio- on air	20
corso su compilazione modello 730 con Commercialista esterno (aprile 2021)	6
Ore totali	**39**

8 allievi hanno partecipato al progetto Live Cure Radio .
2 allievi hanno seguito il corso sui nuovi ambienti di apprendimento (11 ore)

Classe 5^N a.s. 2021/22

Attività svolte	Ore previste
Progetto Coop ”Prodotti del sud, consumi del nord” (novembre 2021)	4
Corso di Social Media Marketing (fad con Asse4 Rete di imprese)	16
video su stabilimenti Barilla, Bauli, Apple (in alternativa alla visita aziendale)	2
Progetto “Fisco a scuola” con l'Agenzia delle entrate su imposte ed evasione fiscale (maggio 2022)	2
Ore totali	**24**

A causa della pandemia non si sono svolti gli stage estivi negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21.

Discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione civica

Come deliberato dal Consiglio di Classe del 16 novembre 2020 durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

1. Economia pubblica/Diritto
2. Economia aziendale
3. Storia
4. Italiano
5. Inglese
6. Francese
7. Matematica

Il docente coordinatore dell'insegnamento è stato il Prof. Paolo Corrà

Per obiettivi /risultati di apprendimento e competenze si rinvia alle schede delle singole discipline.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN INGLESE

Nel corso del quinto anno, in particolare, in linea con le indicazioni nazionali /linee guida è stato attivato un modulo di insegnamento DNL in Economia aziendale in lingua Inglese con oggetto il Marketing mix per un totale di ore 3. Si rinvia alla programmazione disciplinare per quanto attiene i contenuti specifici, la metodologia didattica e i criteri di valutazione.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nessun viaggio effettuato

TIROCINI

Nulla da segnalare. A causa della pandemia non si sono svolti gli stage estivi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VERIFICA

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI	TIPOLOGIA USATA
Lingua e letteratura italiana	5	6	2,3,4,5,7,8,11, 20
Storia	2	2	5,7,11
Diritto ed economia politica		8	5, 7, 10, 11
Economia aziendale	8	1	11,13,16,20
Lingua inglese	4	2	7, 10, 11, 17
Matematica	3	2	13, 5, 16, 20
Lingua francese	3	3	7, 10, 11, 17

Tipologie usate:

1. ☐ Traduzione in lingua straniera
2. ☐ Tema di attualità / storia
3. ☐ Saggio breve /articolo di giornale
4. ☐ Analisi del testo
5. ☐ Quesiti a risposta multipla
6. ☐ Tema
7. ☐ Interrogazione
8. ☐ Relazione
9. ☐ Sceneggiatura
10. ☐ Quesiti vero o falso
11. ☐ Quesiti a risposta aperta
12. ☐ Trattazione sintetica di argomenti
13. ☐ Esercizi
14. ☐ Riassunto
15. ☐ Trattazione di un argomento pluridisciplinare a partire da un testo di riferimento
16. ☐ Problemi
17. ☐ Enunciati a completamento
18. ☐ Testo narrativo
19. ☐ Test ed esercizi motori
20. ☐ Simulazione prove d'esame

MATERIALI RELATIVI ALLE PROVE DI ESAME

COLLOQUIO

Qualora i tempi lo consentano, sarà effettuata una simulazione del colloquio d'esame nei primi giorni di giugno, partendo dai nodi concettuali e coinvolgendo, se possibile, tutte le discipline d'esame.

MATERIALI DI AVVIO AL COLLOQUIO

Dall'O.M. 53 del 3 marzo 2021, art. 17, comma 3 'La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida ".

Il Consiglio di Classe ha individuato la seguente griglia di nodi concettuali, possibile riferimento per i materiali :

	NODO CONCETTUA LE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	FRANCESE
1	Produzione industriale	I Guerra mondiale e G. Ungaretti	Taylorismo, fondazione dei sindacati, età giolittiana	The production process: primary, secondary and tertiary sectors, deindustrialization	scorte di magazzino, ricerca del LEA,lotto economico d'acquisto	IL bilancio di un'impresa industriale	Cost. Rapporti economici	Redistribuzione reddito	L'Entreprise à l'heure actuelle
2	Diritti civili	C. Pavese C. Levi	Lotta contro la segregazione razziale, parità di genere (Rosa Parks)				Art. 3 Costituz.	Welfare state	

3	Il boom economico (anni '60)	Il mondo contadino di G. Pascoli e l'inurbamento. Neorealismo	Il boom economico	Il marketing, technology today	modelli matematici: scelta tra più alternative	Il marketing	Lavoro	Andamento ciclo economia	Le marketing
4	Il sistema bancario	Italo Svevo e la speculazione in borsa.	Crisi finanziaria del '29 e 2007/8	The Wall Street Crash	scelta tra più alternative di investimento: calcolo del REA	Gli impieghi bancari e la procedura di fido		Keynes finanza funzionale	La banque
5	Analisi dei costi	Il latifondo in Sicilia. la novella "La roba" e "Mastro-Don Gesualdo" di G. Verga	Biennio rosso: manifestazioni e autogestione delle fabbriche		break even point. funzione utile e diagramma di redditività	Costi fissi e variabili	Governo e sue funzioni	Spese correnti e in conto capitale	
6	La Crisi economica	La pandemia in A. Manzoni, "P. Sposi" A. Camus, " La peste" "Ragazzi di vita" di P. Pasolini.	Regime fascista: dalla quota 90 all'autarchia		Massimizzazione di funzioni di utile, minimizzazione di funzioni di costo	Analisi di bilancio	Legge di bilancio	Debito pubblico	
7	Le imposte	"Malavoglia" di G. Verga, la tassa sul sale	le tasse post unitarie			Variazioni fiscali	Art. 53 Costituzione	Le imposte	La TVA
8	Il Sistema di sicurezza sociale	"Rosso malpelo" di G. Verga.	Monarchia vs Repubblica? cosa portò a scelta del '46. Dal biennio rosso alle corporazioni fasciste			Costo del lavoro (bilancio)	Nascita costituzione	Inps inail	
9	Entrate e uscite finanziarie	G. D'Annunzio, vita e "Il piacere".	Unione europea – fiscal compact			Gli impieghi bancari e la procedura di fido	Legge di Bilancio	Entrate e uscite dello stato	La construction de l'UE
10	Controllo della sfera privata degli individui	La profezia nel cap. 8 de "La coscienza di Zeno" di I. Svevo. La pandemia	Totalitarismi in Italia, Germania e URSS	Big data		Software e hardware in bilancio	art 15 cost.	ser.p.i.co	
11	Commercio	Svevo e l'impresa con il cognato ne "La coscienza di Zeno.	Boom economico USA: vendite a distanza e pagamenti rateali nell'età dell'oro	E-commerce		Canali di distribuzione e le 4 P		iva	Le e-commerce
12	Opportunità e minacce	La Scapigliatura e le avanguardie storiche. La pandemia	Colonizzazione e Decolonizzazione			Analisi swot		Analisi costi benefici realizzaz. op.pubbl.	L'Analyse SWOT

13	Il ritorno del razzismo	"La capra" di Saba, E. Montale e l'ermetismo	Shoah, leggi razziali durante il fascismo e nazismo, genocidio degli armeni				Art 3 Cost		
14	Le Multinazionali	Social Media Marketing, corso	Mass media e globalizzazione, attività COOP "Consumi del nord, prodotti del sud" (ed. civica)			Cenni ai principi contabili internazionali			Les ONG
15	L'affermazione delle donne	Elsa Morante "La storia"	Lotta per il diritto di voto nei paesi europei, suffragette inglesi				Art 37 cost quote rosa		
16	La corsa alle armi/ Imperialismo/ Interventismo	G. Ungaretti G. D'Annunzio	Interventismo nella prima guerra mondiale e gli "ismi" di inizio '900				Art 11 cost	Spese Stato	

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof.ssa Renata SCHIRATTI	Economia Aziendale	_____
Prof.ssa Daniela CAPPA	Italiano e Storia	_____
Prof. Mauro LORUSSO	1^ Lingua straniera Inglese	_____
Prof. Paolo CORRA'	Diritto ed Economia Politica	_____
Prof.ssa Adriana MARINO	Matematica applicata	_____
Prof.ssa Angela D'ANDREA	2^ Lingua straniera Francese	_____

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Collegno, 12 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Fiorella Gaddò

Allegati

Allegato 1: Schede delle discipline (programmi e relazione sintetica)

Allegato A

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

DOCENTE: **Prof.ssa Daniela Cappa**

Ore di lezione effettuate i QUADRIMESTRE **h. 45** +
II QUADRIMESTREH. 32 (FINO AL 15.5.22)
DAL 16.5 h 8 PER UN TOTALE **H. 40**

Obiettivi formativi specifici perseguiti nell'arco dell'anno

Finalità generali
Per quanto concerne ***l'educazione letteraria***:
- acquisire la capacità di storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali (rapporti tra culture coeve) e verticali (continuità e di innovazione);
- comprendere la valenza educativa e culturale attraverso la lettura di parti e/o di opere letterarie, documenti audio e video condivisi in rete;
- essere in grado di fruire del testo a livello informativo, cognitivo, estetico ed interdisciplinare;
- orientarsi nell'ambito del contesto storico-letterario ed essere in grado di inquadrare autori, movimenti, epoche anche in virtù del momento che si sta vivendo;
- intendere l'universo letterario come un sistema di relazioni e collegamenti atto a leggere ed interpretare anche il mondo contemporaneo.

Per quanto attiene ***l'educazione linguistica:*** potenziare l'apparato lessicale e le competenze linguistiche e comunicative, sia orali che scritte.

Obiettivi specifici di apprendimento
Per quanto riguarda ***l'educazione letteraria***:
- leggere diverse tipologie di testi di differenti generi letterari;
- conoscere il testo letterario: tecniche di individuazione delle figure retoriche e conoscenza dei fondamenti dell'analisi;
- riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca;
- collocare l'opera nel suo contesto storico, culturale, letterario;
- comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia dell'autore;
- sapersi orientare nel distinguere gli elementi di continuità e di sperimentalismo e/o innovazione all'interno della produzione di un autore o di un'epoca;
- fornire un'interpretazione complessiva del testo (con elementi testuali e contestuali).

Facendo riferimento all'***educazione linguistica:***
- relazionare in modo corretto, coerente, coeso e lessicalmente pertinente;
- redigere testi espositivi ed argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, storico, sociale ed economico.

metodologia d'insegnamento e strategie didattiche

Considerando che l'obiettivo più completo dell'educazione letteraria è formare lettori educati al piacere del testo e ad una fruizione consapevole e completa del medesimo, ho alternato ad alcune unità didattiche, organicamente strutturate intorno a degli obiettivi specifici di apprendimento, dei momenti di lezione in stile classe rovesciata, con uno spazio assegnato alla produzione orale degli allievi intorno a brani antologizzati, correnti letterarie, epoche, autori e testi di narrativa (letti soprattutto individualmente) della storia della letteratura, per consentire un avvicinamento personale e più congeniale al patrimonio letterario, sperimentando la propria capacità di esposizione nell'ottica di impratichirsi per il colloquio dell'esame di stato.
Poiché è stato comunicato solo a febbraio che sarebbe stata ripristinata la prima prova ed è stato necessario recuperare alcune lacune nei programmi di studio, ritardi accumulati negli anni precedenti, nel primo quadrimestre ho scelto di privilegiare l'insegnamento della letteratura italiana mentre ho destinato le esercitazioni per la prima prova al secondo quadrimestre.

Obiettivi specifici
- comunicare oralmente con competenza linguistica e testuale;
- argomentare, oralmente e per iscritto, in modo pertinente e criticamente corretto;

- dimostrare originalità nei contenuti, nelle scelte espressive e capacità critiche personali.

Contenuti
progettazione e produzione di testi secondo le tipologie testuali previste dall'Esame di Stato e potenziamento delle abilità comunicative

Obiettivi raggiunti
La classe ha mediamente raggiunto ad un livello sufficiente gli obiettivi prefissati. Complessivamente l'interesse per la materia è risultato coerente con le capacità ed i profili degli allievi. Si è registrata un'ottima partecipazione, soprattutto da parte di alcuni allievi/e, mentre altri hanno seguito in modo più altalenante, soprattutto a causa degli impegni di lavoro.

modalità di verifica e criteri di valutazione
Nella valutazione finale si è tenuto conto, non solo delle conoscenze e competenze ac = quisite, ma anche dell'abnegazione e dell'interesse dimostrati e della partecipazione al dialogo educativo.
La valutazione del lavoro svolto e del raggiungimento degli obiettivi è stata verificata attraverso: interrogazioni, verifiche a risposta chiusa ed aperta, produzione di testi secondo le tipologie testuali previste inizialmente dall'esame di Stato e poi con sintesi, mappe, presentazione in ppt nell'ultima parte dell'anno scolastico.
Per quanto riguarda la valutazione, è stata adottata una scala di voti da 4 a 10 con particolare riferimento a:

- conoscenza dei contenuti
- competenza linguistica
- competenza testuale
- capacità di rielaborazione personale e/o critica dei contenuti.

Strumenti
Libri di testo, lezioni interattive con la LIM, materiali sulla piattaforma Classroom di Google Suite, siti web, videodidattici selezionati, articoli scelti da giornali di riflessione sulla crisi attuale e di commento delle ricorrenze intervenute (25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile) con afferenza ai programmi svolti, mappe concettuali.
LIBRI DI TESTO:
P. Di Sacco, *Le basi della letteratura*, vol. 3a e 3b, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
R. Carnero, G. Iannaccone *Il tesoro della letteratura*, vol. 3, Giunti Treccani.

MODULO 1. LE IDEE DI FINE OTTOCENTO. CLASSICI A CONFRONTO:
"I promessi sposi" di Alessandro Manzoni e **"LA PESTE" DI ALBERT CAMUS.**

MODULO 2. le poetiche Del novecento
Tracce nel '900 del **Romanticismo** in letteratura, arte, musica e filosofia**.** "Il canto degli italiani" di **G. Mameli**: introduzione, analisi e commento.
Verismo e Naturalismo: dalla corrente francese al Verismo italiano, analogie e differenze.

Fondamenti del **Decadentismo,** tratti europei ed approfondimento di autori ed opere italiane:
- **G. D'Annunzio**: estetismo e pubblico di massa;
- **G. Pascoli:** il **Simbolismo** e la deriva intimista con lettura critica di com=
posizioni poetiche relative ai diversi momenti della sua produzione.

Le differenti interpretazioni del nuovo mondo all'alba del XX secolo nelle correnti artistiche che lo hanno caratterizzato ed in particolare per l'**Ermetismo.**
Il **Neorealismo**: il ruolo dell'intellettuale e il contributo della letteratura alla costruzione della società.
Lettura critica, anche corredata di strumenti comparativi, di opere (o di parti di esse) dei vari autori che hanno animato il panorama artistico e letterario del Novecento ed in particolare di Verga, Pascoli, D'annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale.

Modulo 3: Generi letterari (il romanzo e la poesia)

- il romanzo verista e del Novecento tra tradizione e sperimentazione;
- la lirica moderna: dalla metrica tradizionale al verso libero;
- approfondimento della poesia italiana attraverso la lettura, l'analisi critica e il commento delle opere di Leopardi, Pascoli, Montale.

Modulo 4: Il ruolo dell'intellettuale

- la condizione sociale degli intellettuali nell'Ottocento e nel Novecento: tendenza all'evasione o all'impegno?
- interpretazione, attraverso lettura diretta, delle opere più significative degli intellettuali che hanno testimoniato l'impegno sociale e/o politico del nostro Paese da G. Leopardi, A. Manzoni, I. Svevo a C. Pavese.

PROGRAMMA DI LETTERATURA A.S. 2021/2022

Romanticismo: principali elementi in letteratura, arte, musica e filosofia.

Alessandro Manzoni: *Capitoli scelti da "I promessi sposi":* lettura individuale, condivisione e commento in classe.
Inquadramento generale ed epilogo del romanzo. Breve sintesi del cap. 6 e cap.13: Renzo nel tumulto di Milano, cap.17, cap. 21: la notte dell'innominato, cap. 31, 32 e 33 e del cap. 34 (la peste e madre di Cecilia). Cap. 38: il "sugo di tutta la storia".

Giacomo Leopardi: vita e opere principali. I tre tipi di pessimismo. Lettura e analisi critica di:
Da Piccoli idilli: *"L'Infinito"*, analisi del testo e parafrasi. Introduzione de "*Operette morali*" e del "Dialogo della Natura e di un Islandese".

Naturalismo e Verismo: tratti generali, differenze e analogie.
Naturalismo. Breve inquadramento del romanzo *Madame Bovary,* estratto dal cap. XI. Chi sono Hugo, de Balzac, Flaubert e Zola.
Verismo. Le principali tecniche narrative: discorso indiretto libero e straniamento.
Cenni biografici di **G. Verga** e opere principali. Lettura e interpretazione critica in classe:

- delle novelle *"La lupa" e "Rosso malpelo" (Vita dei campi):* analisi del testo e degli elementi veristi e romantici;
- del romanzo "*I Malavoglia*": caratteristiche testuali, prefazione, riassunto, significato, valore simbolico dei personaggi. Lettura di estratti da alcuni capitoli:"padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni".

Dopo il Realismo ed il Classicismo, la protesta ed il bisogno di verità:
La **Scapigliatura:** dal romanzo "*Fosca*", l'estratto *Una donna bruttissima* di I. U. Tarchetti.
Introduzione al **Positivismo e al Decadentismo** con lettura dell'estratto di "Cosi parlo' Zarathustra": l'etica del superuomo di F. Nietzsche

Decadentismo. Simbolismo, estetismo, inettitudine: caratteristiche e differenze.
Giovanni Pascoli: Cenni biografici.
Estratti dai cap. 1 e 3 de "*Il fanciullino*" di G. Pascoli: commento e analisi delle figure retoriche.
Selezione di alcuni componimenti poetici da *Canti di Castelvecchio*:"*Il gelsomino notturno*" e "*La mia sera".*
Gabriele D'Annunzio. Vita e opere. Dal romanzo "*Il piacere*" estratto del cap. 2.
"*La pioggia nel pineto*": lettura, commento e individuazione figure retoriche nella poesia.

La scoperta dell'inconscio nelle sue implicazioni artistiche: Italo Svevo.
Caratteristiche e struttura delle opere principali. Lettura e interpretazione critica in classe del cap. VIII "*La vita attuale è inquinata alle radici*".
Le nuove frontiere poetiche, dalla poesia pura all'**Ermetismo**: la scrittura della nudità e la purezza della parola liberata da aggettivi e punteggiatura. Selezione di componimenti poetici di **Giuseppe Ungaretti:** commento e analisi di "*Veglia" e "San Martino del Carso*".

Progetto "LA PESTE ATTRAVERSO I LIBRI"
Alessandro Manzoni "I promessi sposi": cap. 34 (la peste e madre di Cecilia).
Albert Camus "*La peste*": lettura condivisa del romanzo, in collaborazione con il progetto "Un libro, tante scuole" del Salone internazionale del libro.
Carlo Levi con "*Cristo si è fermato ad Eboli*: il confino ne "*I sassi di Matera*": differenze e analogie tra la pandemia e la malaria del 1935.

FIN QUI PARTE DI PROGRAMMA SVOLTA FINO AL 15 MAGGIO

PROGRAMMA DA SVOLGERSI DAL 15 MAGGIO A FINE ATTIVITA' DIDATTICHE

Il Norealismo: cenni su **Carlo Levi** e **Cesare Pavese.** La **Resistenza** e il contrasto al fascismo raccontati da Cesare Pavese ("**Fine d'agosto**").

Nella linea di continuità della verità, dal romanzo al film: il **Neorealismo** di **Italo Calvino** e **Roberto Rossellini.** Oltre l'esperienza neorealistica, la storia e la memoria di **G. Tomasi di Lampedusa** ne "*Il Gattopardo*".

La personalità molteplice e le intuizioni di **Pierpaolo Pasolini:** dai "*Ragazzi di vita"* all'omologazione televisiva ne "*Scritti corsari*".

Educazione Civica -
LABORATORIO DI GIORNALISMO E SOCIAL MEDIA MARKETING: Scrittura di articoli e di relazioni.
In occasione del giorno della memoria, lettura della poesia "**Se questo e' un uomo**" e de "**Il sistema periodico" di Primo Levi**, Titanio.

Torino, 3 maggio 2022	Docente Prof.ssa *Daniela Cappa*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIE CURIE – CARLO LEVI"
Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 - 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987 Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO - Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74 E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2021 / 2022

Disciplina: **STORIA**
Docente: **Daniela Cappa**
Classe: **5 N**
Ore di lezione svolte: **20** (fino al 15.5.2022) + 5 (fino al 8.6.2022) 2° quadrimestre
16 1° quadrimestre
Libro di testo in adozione:
"Storia aperta. Il Novecento e il mondo attuale."
Alba Rosa Leone e Giovanni Casalegno. Sansoni per la scuola.

Consuntivo disciplinare

Modulo n° 1 – APOGEO E DECLINO DELL'EUROPA NEL PERIODO 1875-1919: LE INQUIETUDINI DELLA MODERNITA' TRA '800 E '900
La crisi di fine secolo: l'affermazione dei nazionalismi e degli imperialismi. La politica nella società di massa. L'avvento dei partiti socialisti e il rafforzamento del movimento operaio. La sinistra storica e le grandi emigrazioni.
L'età giolittiana e il grande balzo industriale: cambiamenti di vita e nascita dello stato sociale. Il colonialismo in Libia, il liberalismo, il taylorismo.
La nuova geografia dello sviluppo. La perdita della supremazia europea e lo spostamento dell'asse verso gli Stati Uniti d'America.

Modulo n° 2 - LA GRANDE GUERRA (1914-1918)
Alle radici del conflitto: elementi di instabilità e tensione internazionale. Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano. L'irredentismo. L'impresa di Fiume.
Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. Le trincee ed i fronti di guerra. L'intervento degli Stati Uniti. La guerra in Italia: Caporetto e Vittorio Veneto. La fine del conflitto e la vittoria dell'Intesa: gli accordi di pace e la nuova carta politica dell'Europa.
Il mondo russo: la rivoluzione d'ottobre e la guerra civile. La nascita dell'URSS, dall'età di Lenin allo stalinismo a Gorbaciov. La fine del comunismo e la disgregazione della galassia sovietica

Modulo n° 3 - FRA LE DUE GUERRE: 1919 - 1945
La pace impossibile: il quadro politico del dopoguerra. La Società delle Nazioni e i Quattordici punti di W. Wilson. La conferenza di Parigi, i trattati di Versailles e la pace dei vincitori.
Il boom americano, l'età dell'oro e gli anni ruggenti. La crisi economica e politica in Europa e non solo. La crisi del 1929 negli USA. La grande depressione e la ripresa americana: il primo ed il secondo *new Deal.* Teorie economiche: da A. Smith a J.M. Keynes.

Modulo n° 4 - TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE
Le tensioni del dopoguerra italiano: l'occupazione delle fabbriche ed il biennio rosso. L'età giolittiana. La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume. La nascita del Partito Popolare. La scissione del Partito Socialista. Il crollo dello Stato Liberale.
Il ventennio fascista: politica e ideologia. Un totalitarismo imperfetto: le leggi fascistissime, l'autarchia e la politica economica ed estera, il corporativismo, l'organizzazione del consenso, le leggi di difesa della razza, i Patti Lateranensi.
Dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo. La Germania nazista e l'antisemitismo. Il Mein Kampf e le leggi di Norimberga. L'espansione nazista e la Shoah.

L'Europa degli anni Trenta. Colonialismo, imperialismo e totalitarismo: prodromi di un nuovo conflitto planetario. La guerra civile spagnola e le Brigate internazionali.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Modulo n° 5 - VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE
I fronti del secondo conflitto mondiale. Pearl Harbor e l'ingresso degli Stati Uniti. La disfatta in Russia. 1942, anno della svolta. La guerra parallela dell'Italia. Il fronte africano, orientale e del Pacifico. Lo sbarco in Normandia, la suddivisione di Berlino: dalla suddivisione in sfere d'influenza alla costruzione del muro. L'armistizio del 1943 e l'opposizione civile: l'Italia antifascista e partigiana, la Resistenza, le linee Gustav e Gotica.

Modulo n° 6 - IL NUOVO ORDINE MONDIALE: 1945 - 1973
La guerra fredda e l'equilibrio bipolare. Gli anni '60: l'epoca del benessere e della minaccia atomica. La decolonizzazione in Asia ed in Africa.

Educazione Civica

La Resistenza: la liberazione di Torino e I canti partigiani.

Partecipazione all'approfondimento dell'ISPI sulle conseguenze e le cause della Guerra in Ucraina.
Il giorno della memoria: documenti visuali e documentario su "Andra e Tati".

Torino, 3 maggio 2022

gli allievi

la docente
Daniela Cappa

Disciplina : **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente : Renata Schiratti

1) OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

- Conoscere gli aspetti generali e i principi di redazione del bilancio d'esercizio
- Conoscere il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa
- Saper redigere Stato patrimoniale e Conto economico di una spa (impresa industriale)
- Acquisire le tecniche operative per redigere il bilancio d'esercizio con dati a scelta
- Conoscere e saper redigere le parti della Nota Integrativa
- Saper leggere, interpretare e rielaborare il bilancio
- Conoscere il metodo per riclassificare Stato patrimoniale e Conto economico
- Conoscere le formule degli indici patrimoniali, finanziari ed economici
- Saper interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale di un'azienda attraverso il calcolo degli indici più comuni
- Saper calcolare i flussi finanziari e comprendere il contenuto del rendiconto finanziario
- Conoscere gli aspetti del marketing mix (anche in Inglese, metodologia Clil) e le caratteristiche del marketing strategico
- Saper interpretare semplici casi pratici di marketing
- Conoscere lo scopo del controllo di gestione
- Conoscere la contabilità gestionale e i metodi di calcolo dei costi
- Saper fare ed interpretare un diagramma di redditività
- Saper calcolare il costo dei prodotti con vari metodi (full costing, direct costing) e saper effettuare scelte gestionali
- Conoscere le articolazioni del budget nelle linee generali e saper effettuare l'analisi degli scostamenti dei ricavi delle vendite
- Conoscere la disciplina fiscale del reddito d'impresa
- Saper determinare le più importanti riprese fiscali collegate ad un bilancio d'esercizio e saper calcolare l'IRES
- Conoscere le principali operazioni bancarie di impiego e la procedura del fido

2) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, svolgimento di esercizi anche con dati scelta, utilizzo delle videolezioni di economia aziendale preparate dall'insegnante, analisi di situazioni, casi, documenti, esercizi alla lavagna in presenza o su Google Meet durante le lezioni a distanza

3) CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1 - La contabilità generale

- gli incentivi pubblici alle imprese
- ripasso scritture delle società per azioni

Modulo N° 2 - Il bilancio d'esercizio

- Il sistema informativo di bilancio e i principi contabili. Cenni al bilancio IAS
- Il bilancio d'esercizio : redazione di Stato patrimoniale , Conto economico e nota integrativa. Redazione bilancio con dati a scelta
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa
- Riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico (valore aggiunto , costi e ricavi del venduto)
- L'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda (indici di bilancio). Il coordinamento degli indici.
- Analisi di bilancio per flussi : il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Modulo N° 3 – Il Marketing

- Il Marketing operativo : le ricerche di mercato, il marketing mix
- ClLIL : marketing, marketing research, the marketing mix (product, price, place, promotion)
- Il marketing strategico : pianificazione, le strategie aziendali di marketing (business e corporate), la SWOT analysis,
- Analisi di casi pratici di Marketing

Modulo N° 4 I costi aziendali

- La contabilità analitica, classificazione dei costi e configurazioni
- La break -even analysis
- Imputazione dei costi su base unica e su base multipla, il full costing (anche con localizzazione dei costi), il direct costing
- I costi nelle decisioni aziendali (problemi di convenienza e calcolo costo suppletivo)

Modulo N° 5 Il budget

- Il controllo di gestione e i suoi strumenti – il budget
- Cenni al budget economico
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi di vendita

Modulo N° 6 Il reddito fiscale d'impresa

- Il reddito fiscale d'impresa: principi generali
- calcolo variazioni in diminuzione e in aumento al reddito (operazioni più importanti), calcolo IRES
- l'IRAP (cenni)

Modulo N° 7 Le operazioni bancarie di impiego

- Il fido bancario e il rischio di credito , la procedura del fido

- Definizione delle principali operazioni di impiego : apertura di credito, anticipazione su pegno, sconto cambiario, portafoglio Ri.ba, anticipi su fatture, factoring, mutui, leasing finanziario

Per Educazione civica sono stati svolti i seguenti argomenti/progetti :

La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa
Il PNRR : presentazione delle 6 missioni del PNRR, approfondimento individuale degli studenti su una missione a scelta
Progetto Coop "Prodotti del sud, consumi del nord" (novembre 2021)
Progetto "Fisco a scuola" con l'Agenzia delle entrate su imposte ed evasione fiscale (maggio 2022)

Modalità di valutazione : relazione scritta o interrogazione su alcuni argomenti

4) OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe ha seguito le lezioni con regolarità e ha raggiunto una preparazione nel complesso adeguata. Si segnalano da un lato alcuni casi di spiccata predisposizione per la materia, dall'altro lato casi di allievi con una preparazione più superficiale, dovuta anche alla frequenza incostante. Riguardo al programma, il Rendiconto finanziario non è stato svolto, il budget è stato affrontato solo nelle linee generali, mentre tutti gli altri argomenti sono stati regolarmente svolti.

5) MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali, esercizi anche con dati a scelta, simulazione prova d'esame

Riguardo al CLIL è stata fatta una parte sul Marketing, partendo da un testo in lingua inglese. Gli stessi temi sono stati approfonditi in italiano e collegati con altri argomenti di Economia aziendale. Nella verifica scritta sul Marketing è stata inserita una domanda in Inglese e la correzione è stata fatta insieme al collega di lingua straniera prof. Lorusso valutando il contenuto e la correttezza grammaticale.

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti parametri : livello di conoscenza , grado di comprensione, capacita' di applicare le conoscenze, capacita' di rielaborazione personale, impegno, frequenza e partecipazione.

6) STRUMENTI

Libro di testo, fotocopie, appunti dettati dall'insegnante, videolezioni di Economia aziendale, esercizi proposti su Google meet

Libro di testo : Master 5 in Economia aziendale (Scuola e Azienda)

Torino, 5 maggio 2022 *Renata Schiratti*

I.I.S. CURIE LEVI
Torino
Documento del Consiglio di Classe
(Ai sensi dell'Articolo 5 Legge n.425 del 10/12/1997)

CLASSE QUINTA SEZ. N

Corso Amministrazione Finanza e Marketing
Sede Via Madonna de la Salette

a.s. 2021/2022

Allegato A
Organizzazione didattica del percorso formativo e consuntivo disciplinare

Prof.ssa Adriana Marino

Materia di Insegnamento
MATEMATICA

Ore di lezione effettuate: (3 ore la settimana). Didattica in presenza, con utilizzo costante della piattaforma classroom, per invio materiale e discussione dello stesso.

Obiettivi formativi specifici perseguiti nell'arco dell'anno
Finalità generali

- Sviluppare e consolidare capacità critiche, logiche e di astrazione.
- Acquisire la capacità di analizzare e risolvere problemi riuscendo a valutare criticamente l'accettabilità delle diverse soluzioni ottenute.
- Capacità di rielaborare i contenuti affrontati collegando le conoscenze matematiche alle Disziplin economico-aziendali.
- Rispettare le scadenze riguardanti le verifiche ed il regolamento di Istituto.

Obiettivi specifici di apprendimento.

- Conoscenza sicura di prerequisiti quali il riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie funzioni utilizzabili nella risoluzione di problemi economici.
- Conoscere il metodo della Ricerca Operativa ed i diversi tipi di problemi.
- Saper riconoscere i vari problemi di Ricerca Operativa e saperli risolvere dopo aver costruito l'opportuno modello matematico.
- Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.
- Applicare lo studio di funzioni all'Economia.

Metodologia di insegnamento e strategie didattiche

- Lezione frontale ed interattiva, utilizzo LIM e piattaforma classroom e meet per pochi allievi collegati saltuariamente a distanza.
- Analisi di problemi, discussione su scelte alternative e valutazione critica dei risultati.

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

Verifica prerequisiti.

Obiettivi specifici perseguiti

Verifica della conoscenza delle caratteristiche di funzioni lineari e non lineari. Associazioni a funzioni di Costo, Ricavo, Utile.

Studio di grafici di funzioni.

Contenuti

Rappresentazione grafica di retta, parabola, iperbole equilatera e non equilatera, loro intersezioni.
Risoluzione di disequazioni.
Ripasso delle regole di derivazione nella ricerca di massimi e minimi

Ricerca Operativa. Problemi di decisione in condizioni di certezza.

Obiettivi specifici perseguiti

Conoscere gli scopi ed i metodi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta ed il concetto di modello matematico.
Saper riconoscere i diversi problemi di scelta, saperne costruire il relativo modello matematico e saperlo risolvere.
Saper interpretare e discutere criticamente i risultati.

Contenuti
Scopi e metodi della ricerca operativa.
Come si imposta un problema di scelta: classificazione dei problemi di scelta.
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo e nel discreto.

A) Modelli matematici con funzione obiettivo rappresentata da funzioni lineari, quadratiche, iperbole.

B) Funzione obiettivo lineare del Guadagno e confronto con diagramma di redditività

C) Funzione obiettivo Guadagno di secondo grado con vincoli di segno e tecnici, concavità verso il basso.

D) **Funzione obiettivo Guadagno di secondo grado con vincoli di segno e tecnici, concavità verso l'alto.**

E) **Funzione obiettivo di costo medio** rappresentata da iperbole non equilatera

F) **Problemi di scelta fra due o più alternative. Costo, ricavo, profitto.**

G) **Scelta tra funzioni dello stesso tipo: due rette**

H) **Scelta tra funzioni di tipo diverso: retta- parabola**

I) **Problema delle scorte di magazzino:** Teoria relativa al problema del sovradimensionamento e sottodimensionamento del magazzino. Ricerca, calcolo e valutazione del lotto economico d'acquisto, della giacenza media, del numero di ordini e loro frequenza

J) **Cenni alla programmazione lineare.**

K) **Funzione domanda e sua elasticità**

Applicazione all'economia.

Obiettivi specifici perseguiti

Saper applicare il modello matematico relativo alle situazioni proposte.
Saper analizzare e discutere le diverse soluzioni.

Contenuti

Andamento delle funzioni di costo totale, studio di costi fissi e costi variabili.
Costo medio.

Problemi di scelta con effetti differiti in condizioni di certezza

Scelta tra diverse tipologie di investimento
Valutazione del Risultato economico attualizzato

Contenuti (dispense docente)

Saper applicare il criterio dell'attualizzazione a costi e ricavi legati ad un investimento, al fine di valutare il REA effettuando la scelta più conveniente tra 2 investimenti e finanziamenti. Distinzione di TAN e TAEG.

Obiettivi raggiunti.

La classe è composta da 14 allievi alcuni dei quali li conosco dalla classe seconda. Altri sono arrivati quest'anno, tutti molto ben inseriti. All' inizio anno sono stati trattati i pre-requisiti indispensabili per fronteggiare i moduli inerenti il programma didattico dell'anno in corso; la classe lavora molto bene, con le difficoltà solite nell'esporre oralmente contenuti cosi tecnici. Un gruppo discreto ha raggiunto risultati più che positivi, mentre un minimo gruppo ha evidenziato difficoltà determinate anche dalla frequenza saltuaria per motivi lavorativi. Nel secondo quadrimestre è stata doverosa una contrazione di alcuni moduli .

Una discreta parte della classe ha una buona conoscenza dei contenuti e capacità di comprensione ed applicazione delle competenze. E' stato privilegiato l'aspetto applicativo e di interpretazione grafici riferiti a modelli matematico-economico. I ragazzi hanno avuto a disposizione, sulle piattaforme, alcune videolezioni sui moduli d'esame, con commenti di grafici relativi a funzioni economiche, espressioni di problemi di ricerca operativa

Modalità di verifica e criteri di valutazione.

Sono state effettuate verifiche scritte valevoli anche per l'orale, nel secondo quadrimestre si è privilegiata l'interrogazione orale.

Strumenti di verifica utilizzati: risoluzione di problemi e domande brevi aperte, problemi classici, Nel secondo quadrimestre sono stati privilegiati commenti di grafici e casi della ricerca operativa.

Nella valutazione finale si è tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della partecipazione al dialogo educativo, della collaborazione col docente. Tutti questi aspetti sono stati raggiunti dalla quasi totalità della classe.

Strumenti: libro di testo (Bergamini-Trifone-Zanichelli- Matematica rosso) e dispense fornite dall'insegnante, materiale caricato su piattaforma classroom, videolezioni e altro materiale

Torino, 10 maggio 2022

DOCENTE
Adriana Marino

I.I.S. CURIE - LEVI DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALLEGATO A CLASSE 5N ISTRUZIONE DEGLI ADULTI AMMINISTRAZIONE FINANZA & MARKETING
sede di via Madonna de la Salette

Materia: INGLESE

Professore MAURO LORUSSO

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
In data 5 maggio 2022 sono state effettuate 44 ore (da 45') di lezione. Per tutto l'anno tre ore 'zero' la settimana, a disposizione degli allievi.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI
Comprendere testi riguardanti diversi aspetti economico-commerciali e socioculturali dei paesi anglofoni. Saper riassumere e rielaborare temi generali e/o specifici. Acquisire e applicare sia le strutture grammaticai di base sia linguaggi settoriali.

FINALITA' GENERALI
Potenziare le quattro abilità basilari di una lingua straniera: comprendere, parlare, leggere e scrivere, e acquisire la competenza a applicare queste abilità

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE
Lezione frontale

STRUMENTI
Libro di testo (ASPECTS, editore DeA Scuola, utilizzo della LIM per l'ascolto dei testi e delle varie attività correlate a essi. Inoltre sono state utilizzate la piattaforma Classroom per l'invio delle attività assegnate agli allievi, e la posta posta elettronica per la ricezione delle attività svolte dagli allievi.

MODALITA' DI VERIFICA
Colloqui orali, prove scritte semistrutturate, contenenti sia attività guidate sia attività di produzione e rielaborazione.

PROGRAMMA SVOLTO

HOUSE AND HOME

- Houses (pag. 76)
- Home sweet home (pag. 77)
- Lifestyles (pag. 78-79)
- Urban animals (pag 80-81)

BUSINESS AND INDUSTRY

- British and American economies (pag. 88)
- Wall Street or The City? (pag 90-91)
- Big Data (pag. 92-93)
- Deindustrialisation (pag. 96-97)

GOVERNMENT AND POLITICS

- UK and US political systems (pag. 100-101)
- Parliament, political parties, the monarchy (su file, da ‘Surfing the World’)
- The USA: a two-party system (pag. 102-103)
- Better Together? (pag. 104-105)

EDUCATION AND LEARNING

- Educational Systems in the UK and USA (pag. 112-113)
- Schools in Britain (pag 114-115)
- Ivy League or Oxbridge (pag. 116-117)

DESIGN AND TECHNOLOGY

- Technology today (pag. 136-137)
- Silicon Valley (pag. 138-139)

CIVICS

- NGO (Non-governmental organizations): definition, types, general characteristics, some famous NGOs

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha seguito le lezioni con interesse, impegno e partecipazione costanti, ed ha acquisito una conoscenza accettabile degli argomenti proposti.
Il livello di conoscenza e di apprendimento della lingua straniera è molto diversificato. La maggior parte degli studenti ha buone competenze linguistiche ma alcuni studenti, nonostante un impegno diligente, hanno mostrato maggiori difficoltà di apprendimento a causa delle scarse conoscenze linguistiche e delle numerose assenze.

Torino, 5 Maggio 2022

Mauro Lorusso

IIS CURIE-LEVI classe 5N Corso per adulti

PROGRAMMA DI FRANCESE
Anno scolastico 2021/2022 Prof.ssa D'Andrea Angela

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Comprendere ed analizzare testi attinenti aspetti economico-commerciali dei paesi francofoni.
Comprendere ed utilizzare la lingua con padronanza in situazioni di carattere generale e settoriale.
Acquisire competenza nell'uso del linguaggio e capacità di applicare le conoscenze acquisite.
Saper leggere, capire e relazionare argomenti diversi in vari registri linguistici.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, discussione, approfondimento individuale, lettura e comprensione di testi.
Attività di traduzione. Attività di ascolto.

STRUMENTI

Libro di testo, materiale didattici forniti dal docente in fotocopia, videolezioni sulla piattaforma Google Meet, Classroom, schemi e mappe concettuali.
Libro di testo: “Réussite dans le e-commerce” di D. Hatuel, ELI.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2022 :

Modulo 1 Grammaire

-Exercises de phonétique
-Révision des structures grammaticales

Modulo 2 L'entreprise à l'heure actuelle

- L'organisation de l'entreprise
- Les formes de l'entreprise
- Les formes juridique de l'entreprise
- Le commerce
- Les commerçants

Modulo 3 Le financement de l'entreprise

-La bourse
-La TVA (La Taxe sur la Valeur Ajoutée)
-Le e-commerce

Module 4 Le Marketing

-Le Marché
-Le Produit
-Le Prix
-La Place
-La Publicité
-L'Analyse SWOT

Modulo 6 Civilisation

- Les ONG
-Les principales institutions et organes de l'UE

Dopo il 15 maggio si prevede di svolgere ancora i seguenti argomenti:

Modulo 7 La vente

-Les conditions de vente
-La banque
-Le paiement en ligne

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Prima di affrontare argomenti più specifici nell'ambito del francese commerciale, sono state svolte lezioni di ripasso di funzioni grammaticali e di comunicazione. Alcuni alunni, nonostante volontà ed impegno, presentano tuttora difficoltà nell'esporre argomenti appartenenti a linguaggi settoriali; una larga parte ha recepito questi ultimi in modo più che soddisfacente; infine una piccola percentuale ha raggiunto ottimi risultati.
Nella valutazione finale si terrà conto delle conoscenze e competenze acquisite, dell'mpegno e della partecipazione dimostrati nell'arco dell'anno scolastico in presenza fino al 21 febbraio e col nuovo percorso di apprendimento delle lezioni digitali a seguito dell'emergenza Covid 19 di cui saranno determinanti la presenza e l'impegno e a consegna dei compiti assegnati entro la scadenza.

Torino, 4 maggio 2022 Prof.ssa Angela D'Andrea

CLASSE 5 N CORSO AFM

MATERIA DI INSEGNAMENTO : DIRITTO PUBBLICO

PROF. PAOLO CORRA'

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 15 MAGGIO): 52 (ORE ZERO 10); ORE PREVISTE: 60/ANNO

1.1 1. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI.

LO SCOPO DELL'INSEGNAMENTO SVOLTO È STATO QUELLO DI CONSENTIRE AI DISCENTI L'APPRENDIMENTO DI DIVERSE SITUAZIONI CONCRETE SOTTO IL PROFILO GIURIDICO.

Educazione alla legalità : formazione del "cittadino" capace di interpretare la complessa dinamica del mondo politico e del lavoro, capace di operare consapevolmente nella realtà politico-economica in cui è inserito.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, degli organi dello Stato e loro competenze, capacità di analisi e valutazione degli aspetti formali e sostanziali dei principi costituzionali. Capacità di interpretare l'evolversi dei vari fenomeni giuridici ed economici per effettuare scelte motivate.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

I criteri didattici sono basati quando possibile sulla lezione interattiva, guidata dall' insegnante,
ma arricchita dagli interventi degli studenti.
Generalmente sono partito da inneschi relativi a casi concreti o ad avvenimenti politici, per poi arrivare alle deduzioni astratte e giuridiche. Ogni argomento è stato spiegato con integrazioni, esempi, riferimenti a casi reali, schemi e sintesi. Le verifiche sono state precedute da un'attività di ripasso e dallo svolgimento di esercizi, con l'obiettivo di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e maturare un discreto livello di autocritica.

2. CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO 1 UNITÀ N°1 - LO STATO LA COSTITUZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Conoscenza e comprensione del concetto di Stato.
Individuare gli elementi costitutivi dello Stato moderno.
Individuare le caratteristiche delle diverse forme assunte dallo Stato moderno.
Saper collocare storicamente la Costituzione italiana definendone struttura e caratteri.
Individuare ed analizzare il diritto costituzionale nel campo delle libertà.
Consapevolezza dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Formazione del " cittadino" inserito nella realtà sociale.

CONTENUTI Concetto di Stato, elementi costitutivi Stato.
Linee fondamentali del processo storico che ha portato all'attuale Costituzione.
Struttura e caratteri della Costituzione.
I principi fondamentali : libertà ,uguaglianza , principio democratico.
Sistemi elettorali, diritto di voto, partiti politici, legge elettorale

TEMPI 22 ORE

MODULO 2 UNITÀ N° 1 - ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Conoscenza puntuale degli organi costituzionali.
Capacità di confronto critico tra organi e relativi poteri.
Capacità di collegamento con la realtà contemporanea.

CONTENUTI: PARLAMENTO – GOVERNO- PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA – MAGISTRATURA – CORTE COSTITUZIONALE: composizione- competenze – modalità di funzionamento.

TEMPI 24 ORE

MODULO 3 UNITÀ N° 1 - DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Conoscenza diritti e doveri dei cittadini.
Capacità di confronto critico.
Capacità di collegamento con la realtà contemporanea.

CONTENUTI: RAPPORTI CIVILI, ETICO SOCIALI, ECONOMICI, POLITICI.
TEMPI 8 ORE

PARTE DI PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DI PRESENTAZIONE DEL PRESENTE DOCUMENTO

PARTE DI PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE FINO ALLA FINE ANNO

MODULO 4 UNITÀ N°1 LO STATO AUTONOMISTICO: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Cenni sugli enti territoriali, struttura.

CONTENUTI Conoscere enti locali, struttura , competenze e funzioni
TEMPI 4 0RE

CENNI SU UE – PRINCIPALI ORGANI
TEMPI 4 0RE

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI .

La classe 5N AFM rientra nel corso di educazione degli adulti, destinato a studenti lavoratori e rientro in formazione. La classe è composta da 15 allievi, in generale la frequenza è stata sempre regolare per la maggior parte degli allievi. I tagli operati dalla entrata in vigore della riforma dei corsi serali (30% in meno rispetto al corso diurno e un ulteriore 10% in meno per la FAD) hanno portato ad una consistente diminuzione del monte ore annuo, ed hanno provocato la necessità di svolgere il programma didattico solo nelle sue linee essenziali. La maggioranza degli alunni ha interagito in modo collaborativo ed ha conseguito una preparazione di base apprezzabile. Complessivamente i risultati possono essere definiti discreti.
Poichè le indicazioni ministeriali hanno dimezzato le ore a disposizione di diritto passando da 4 ore settimanali a 2, lasciando invece inalterate le ore dedicate all'economia pubblica (2 a settimana), ho ritenuto opportuno non rispettare in modo rigido il tempo dedicato alle 2 materie, favorendo l'insegnamento del diritto sia per sviluppare maggiormente la consapevolezza di essere parte dello Stato, sia per la quantità di argomenti da affrontare.

4. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, INTERROGAZIONI ORALI, VERIFICHE SCRITTE, DISCUSSIONI IN CLASSE
LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI : LIVELLO DI CONOSCENZA , GRADO DI COMPRENSIONE ,CAPACITA' DI APPLICARE LE CONOSCENZE, DI RIELABORAZIONE PERSONALE ,DI COLLEGAMENTO CON LE ALTRE DISCIPLINE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE.

5. STRUMENTI

LIBRO DI TESTO : DIRITTO DI ZAGREBELSKY, OBERTO,STALLA,TRUCCO. CODICE CIVILE , LETTURE DA QUOTIDIANI E RIVISTE SPECIALIZZATE, SITI INTERNET ISTITUZIONALI, LIM, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI.

Torino,5 maggio 2022

Il Docente
Paolo Corra'

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ECONOMIA PUBBLICA

PROF. PAOLO CORRA'

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 15 MAGGIO): 52 (10 ORE ZERO) - ORE PREVISTE: 60

1.2 1. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI.

Lo scopo dell'insegnamento della disciplina è stato quello di rendere i discenti consapevoli della rilevanza dell'attività finanziaria pubblica e dell'obbligo tributario. Educazione alla legalità ed alla equità fiscale. Consapevolezza critica della rilevanza della politica economica e fiscale, conoscere gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza degli strumenti di politica economica e capacità di analizzare i principali interventi anche con riferimento alla situazione economica attuale. Conoscenza del sistema tributario italiano e delle principali imposte .

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

I criteri didattici sono basati quando possibile sulla lezione interattiva, guidata dall' insegnante, arricchita dagli interventi degli studenti.
Generalmente sono partito da situazioni reali, fatti quotidiani , articoli di attualità, per poi ri-

salire ad astrazioni e concettualizzazioni . Ogni argomento è stato spiegato con integrazioni , esempi, riferimenti a casi reali, schemi e sintesi. Le verifiche sono state precedute da un'attività di ripasso e dallo svolgimento di esercizi, con l'obiettivo di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento.

2. CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO 1 UNITÀ N°1 L'ECONOMIA PUBBLICA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Consapevolezza critica della rilevanza della politica economica.
Conoscenza degli obiettivi e degli strumenti dell'intervento pubblico.

CONTENUTI: LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA. CARATTERI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA. L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA. EVOLUZIONE STORICA DELL'INTERVENTO PUBBLICO.
TEMPI 4 ORE

MODULO1 UNITÀ N°2 GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Capacità di analizzare criticamente le varie politiche di spesa anche con riferimento alla situazione economica attuale. Saper analizzare i problemi connessi con la gestione dei beni appartenenti allo Stato.

CONTENUTI: LE DIVERSE MODALITÀ DELL'INTERVENTO PUBBLICO. LA POLITICA FISCALE
TEMPI 4 ORE.

MODULO 2 UNITÀ N° 1 LE SPESE PUBBLICHE
OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI: SAPER VALUTARE GLI EFFETTI DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI SPESA IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'INTERVENTO PUBBLICO. SAPER INDIVIDUARE LE DIFFICOLTÀ DELLE POLITICHE DI CONTENIMENTO. DISTINGUERE IL SISTEMA DELLA SPENDINGREVIEW DAL SISTEMA DEI TAGLI LINEARI-

CONTENUTI: LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA. IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA. EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA. LE POLITICHE ECONOMICHE. LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA IN ITALIA .

TEMPI 10 ORE

MODULO 2 UNITÀ N° 2 LE ENTRATE PUBBLICHE
OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI : SAPER RICONOSCERE LE DIFFERENZE FRA LE DIVERSE FORME DI ENTRATA E FRA LE DIVERSE TIPOLOGIE DI TRIBUTI. SAPER INDIVIDUARE GLI EFFETTI ECONOMICI DELLA PRESSIONE TRIBUTARIA IN ITALIA .

CONTENUTI: IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE. CLASSIFICAZIONE DELLE ENTRATE. I PREZZI, I TRIBUTI, LA PRESSIONE TRIBUTARIA. LA STRUTTURA DELLE ENTRATE PUBBLICHE IN ITALIA .

TEMPI 10 ORE

MODULO 3 UNITÀ N° 1 IL BILANCIO DELLO STATO
OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI: SAPER DISTINGUERE LA FUNZIONE DEL BILANCIO COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA. SAPER RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL BILANCIO.

CONTENUTI: LE FUNZIONI DEL BILANCIO. LA NORMATIVA SUL BILANCIO. CARATTERI DEL BILANCIO, I PRINCIPI DEL BILANCIO, LA STRUTTURA DEL BILANCIO. IL PAREGGIO DI BILANCIO.

LA LEGGE DI STABILITA'.
TEMPI 12 ORE

Parte di programma svolta fino alla data di presentazione del presente documento

---

PARTE DI PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE FINO ALLA FINE ANNO

MODULO 4 UNITÀ N° 1 IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI : SAPER RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL PRESUPPOSTO DI IMPOSTA. SAPER IDENTIFICARE IL PRESUPPOSTO, I SOGGETTI E L'OGGETTO DELLE IMPOSTE VIGENTI. SAPER DISTINGUERE TRA IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE, PERSONALE, PROPORZIONALE E PROGRESSIVA.

CONTENUTI : L'IMPOSTA; LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA. PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO. UNIVERSALITA' E UNIFORMITA' DELL'IMPOSIZIONE.

TEMPI 12 ORE

MODULO 5 UNITÀ N° 4 GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE.

TEMPI 8 ORE

---

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI .

La classe 5N AFM rientra nel corso di educazione degli adulti, destinato a studenti lavoratori e rientro in formazione. La classe è composta da 15 allievi, in generale la frequenza è stata sempre regolare per la maggior parte degli allievi. I tagli operati dalla entrata in vigore della riforma dei corsi serali (30% in meno rispetto al corso diurno e un ulteriore 10% in meno per la FAD) hanno portato ad una consistente diminuzione del monte ore annuo, ed hanno provocato la necessità di svolgere il programma didattico solo nelle sue linee essenziali. La maggioranza degli alunni ha interagito in modo collaborativo ed ha conseguito una preparazione di base apprezzabile. Complessivamente i risultati possono essere definiti discreti.
Poichè le indicazioni ministeriali hanno dimezzato le ore a disposizione di diritto passando da 4 ore settimanali a 2, lasciando invece inalterate le ore dedicate all'economia pubblica (2 a settimana), ho ritenuto opportuno non rispettare in modo rigido il tempo dedicato alle 2 materie, favorendo l'insegnamento del diritto sia per sviluppare maggiormente la consapevolezza di essere parte dello Stato, sia per la quantità di argomenti da affrontare.

4. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, INTERROGAZIONI ORALI, ESERCITAZIONI.
LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI : LIVELLO DI CONOSCENZA , GRADO DI COMPRENSIONE, CAPACITA' DI APPLICARE LE CONOSCENZE, CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE, IMPEGNO , FREQUENZA E PARTECIPAZIONE.

5. STRUMENTI

LIBRO DI TESTO : ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA DI VINCI ORLANDO (TRAMONTANA) , ARTICOLI DI QUOTIDIANI , DISPENSE SEMPLIFICATIVE, LIM, SITI ISTITUZIONALI.

Torino,5 maggio 2022

Il Docente
Paolo Corra'

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Educazione civica

PROF. PAOLO CORRA' in veste di referente per il Corso per adulti

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO ALLA DATA DI PRESENTAZIONE DEL DOC.): 28;
ORE PREVISTE: 33/ANNO

- PREMESSA:

L'introduzione della nuova materia Educazione civica è un'iniziativa lodevole soprattutto in quegli Istituti che non prevedono l'insegnamento delle discipline economiche-giuridiche; è da ritenersi superflua, così come strutturata, nel nostro indirizzo tecnico AFM, andando a togliere spazio e risorse ad altre materie, in generale già penalizzate dai tagli della riforma del corso per adulti.
Le discipline economiche e giuridiche, previste nel percorso formativo del nostro indirizzo, sono già orientate alla consapevolezza del singolo come cittadino ed al rapporto con lo Stato e le leggi che ne regolano il comportamento.
Il Cdc ha deciso di affrontare, visti i futuri impegni degli Stati a livello mondiale, argomenti di attualità e di futuro sviluppo per le risorse e gli impegni economici e per la crescita delle opportunità lavorative.

1. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI.
LO SCOPO DELL'INSEGNAMENTO SVOLTO È STATO QUELLO DI CONSENTIRE AI DISCENTI L'APPRENDIMENTO DI DIVERSE SITUAZIONI CONCRETE SOTTO IL PROFILO AMBIENTALE, GIURIDICO, ECONOMICO, SOCIALE, STORICO

Educazione alla salvaguardia del pianeta ed attenzione alle risorse ed all'economia circolare: formazione del "cittadino del Mondo" capace di operare consapevolmente nella realtà in cui è inserito facendo proprie le indicazioni per una corretta salvaguardia dell'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Conoscenza dei principi fondamentali dell'Agenda del 2030 e dei goals che ne fanno parte, comportamenti che devono essere tenuti dagli operatori economici e dai privati cittadini.
Intervento dello Stato e dei suoi organi nell'economia e nello sviluppo socio-economico consapevole e partecipato secondo i principi di democrazia costituzionale

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE
I criteri didattici sono basati quando possibile sulla lezione interattiva, guidata dall' insegnante, ma arricchita dagli interventi degli studenti.
Nel Consiglio di Classe si è deciso di mantenere uno standard tematico allo scopo di avere la maggiore interazione possibile tra le materie coinvolte.

2. CONSUNTIVO DISCIPLINARE

TITOLO	DISCIPLINA
Intervento dello Stato nella vita quotidiana dei cittadini, welfare state	Diritto
Progetto “Giornalisti in erba”: redazione articoli Focus e relazione sull’impatto dei social a seguito del corso on line di Social Media Marketing	Italiano
La Resistenza: la liberazione di Torino. Conseguenze e cause della guerra in Ucraina (approfondimento con ISPI)	Storia
Il bilancio socio-ambientale Il PNRR : presentazione delle 6 missioni progetto Coop ”Prodotti del sud, consumi del nord”	Economia aziendale
Organizzazioni non governative: definizioni, tipologie, caratteristiche, alcune NGO famose	Inglese
Les ONG	Francese
Tabelle statisiche su evasione fiscale	Matematica
progetto “ Fisco a scuola” su imposte ed evasione fiscale	Economia pubblica/Economia aziendale

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI.

Poiché la didattica in questa disciplina ha coinvolto i docenti di materie diverse, rimando, per le considerazioni generali sulla classe, a quanto già espresso dai singoli docenti nelle relative discipline.

4. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, INTERROGAZIONI ORALI, VERIFICHE SCRITTE, DISCUSSIONI IN CLASSE
LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI : LIVELLO DI CONOSCENZA , GRADO DI COMPRENSIONE, CAPACITA’ DI APPLICARE LE CONOSCENZE, DI RIELABORAZIONE PERSONALE, DI

COLLEGAMENTO CON LE ALTRE DISCIPLINE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE.

5. STRUMENTI

TESTO AGENDA 2030 E RELATIVI GOALS, PNRR, LIBRI DI TESTO DELLE VARIE DISCIPLINE COINVOLTE, LETTURE DA QUOTIDIANI E RIVISTE SPECIALIZZATE, SITI INTERNET ISTITUZIONALI, LIM, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI.

Torino,6 maggio 2022

Il Docente
Paolo Corra'

Allegato 2: griglie di valutazione e simulazione prove d'esame
(Italiano ed Economia aziendale)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARIE CURIE – CARLO LEVI“

Sede ‘Marie Curie’: Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 - 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987

Sezione Staccata ‘Carlo Levi’: via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO - Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74

Succursale c/o S.M.S. Gramsci: Via Giuseppe di Vittorio n. 18 10093 Collegno – Tel 011 4051220

E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

Candidato……..

Classe……

Torino, 22 giugno 2022

ESAME DI STATO PRIMA PROVA ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**

Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Esame di Stato A.S. 2021 /2022

Griglia di valutazione Economia aziendale

Cognome e nome studente: ……..…
Classe 5^

INDICATORI	Punteggio max	LIVELLO RAGGIUNTO	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	**2**	Nulla – quasi nulla	0 - 0.75	
		Parziale e frammentaria	0.8 - 1.15	
		Generale ma non approfondita	**1.2**	
		Adeguata	1.25 – 1.65	
		Approfondita ed esauriente	1.7 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi , all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	**3**	Nulla – quasi nulla	0 - 1.2	
		Incerta e parziale, poco coerente	1.25 - 1.75	
		Coerente, ma non sempre approfondita	**1.8**	
		Adeguata	1.85 - 2.4	
		Approfondita ed esauriente	2.45 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	**3**	decisamente incompleta e non coerente	0 - 1.2	
		Incompleta e non coerente in alcune parti	1.25 - 1.75	
		completa e coerente nelle linee generali	**1.8**	
		completa e corretta	1.85 - 2.4	
		ampia ed esauriente in tutte le sue parti	2.45 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	**2**	Nulla – quasi nulla terminologia inadeguata	0 - 0.75	
		Argomenti non sempre coerenti e con errori	0.8 - 1.15	
		Struttura logica discreta , esposizione ordinata	**1.2**	
		Esposizione efficace e nel complesso corretta	1.25 – 1.65	
		Esposizione completa e approfondita con utilizzo di terminologia	1.7 - 2	

		appropriata		
			TOTALE PUNTI	_____ / 10
			Arrotondati a	_____ / 10