

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MARIE CURIE – CARLO LEVI”



Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 – 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5 S

Coordinatore: prof.ssa **Silvia Costamagna**

Anno Scolastico **2021/2022**

Indirizzo: **Amministrazione finanza e marketing - Relazioni internazionali per il marketing**, sperimentazione per lo sport.

Presentazione:

Dal piano triennale per l'offerta formativa si ricorda che: *“Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche. In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica. L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda ed a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione. Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo. Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.”*

Per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM) il P.T.O.F. ricorda che, “dopo il primo biennio comune, viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio. L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali

riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Poichè si tratta della sperimentazione RIM per lo sport, con il P.T.O.F. si è stabilito che : *“Pur mantenendo le caratteristiche generali dell'indirizzo Relazioni internazionali, questa sperimentazione è destinata a soddisfare l'esigenza formativa dei giovani che praticano attività sportive e che intendono conciliare le esigenze di studio con scelte future in campo sportivo sia agonistico sia dirigenziale/organizzativo. Infatti, la formazione scientifico-linguistica di base nel biennio (Fisica, Chimica, Scienze Naturali, Sistemi ed Informatica, Matematica, Lingue) viene indirizzata nel secondo biennio e nel quinto anno verso gli aspetti economici e normativi (Economia Aziendale e Diritto con particolare riguardo alla gestione delle società sportive) e con l'inserimento di una terza lingua comunitaria con speciale riguardo al vocabolario sportivo. Parallelamente al piano di studi, sono introdotti progetti che sviluppano temi relativi alla metodologia di allenamento, agli aspetti fisiologici nell'atleta ed al doping ed alla prevenzione. Lo studente, alla fine del percorso di studi, consegue il diploma che gli consente l'accesso, con una solida base culturale economica e scientifica, a qualunque facoltà universitaria.”* **In merito agli sbocchi professionali, infine, ricorda che** *“la preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire con successo lo studio universitario in tutte le Facoltà, non solo nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Economia, Lingue). L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di: · organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale in strutture pubbliche e private; · consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; · operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.”*

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 allievi di cui 8 femmine e 15 maschi, tutti provenienti dalla classe 4[^]S dello scorso anno. Sono presenti 4 allievi per i quali sono stati predisposti Piani didattici personalizzati per motivazioni diverse.

La continuità didattica degli insegnanti nel triennio si è realizzata solo per la prima e la seconda lingua comunitarie: Inglese e Spagnolo, per il Tedesco e per l'Economia aziendale e geopolitica.

Negli insegnamenti di Letteratura italiana e Storia, Matematica, Francese, Diritto e Relazioni Internazionali, invece, le allieve e gli allievi hanno visto avvicinarsi docenti diversi come nel prospetto che segue.

Nel loro quarto e terzo anno, le lezioni di Diritto e Relazioni internazionali sono iniziate alla fine del mese di novembre.

L'attuale docente di Lingua Francese si è insediata sulla classe alla fine del mese di gennaio di quest'anno, nei mesi precedenti e cioè da settembre a dicembre 2021 hanno avuto un altro docente, in seguito sospeso in relazione alla normativa sul covid.

Non sempre tali avvicendamenti sono stati vissuti in modo proficuo per la crescita umana e di studio di queste ragazze e ragazzi.

La didattica della Letteratura Italiana e della Storia della terza, per esempio, è stata difficile da gestire poichè, in occasione della chiusura dell'istituto e della didattica a distanza, alla collega insediata per un anno, è subentrata - solo per un paio di mesi - la titolare della cattedra. Ella, infatti, ha nuovamente richiesto l'aspettativa che ha determinato il rientro sulla classe della docente precedente.

Gli apprendimenti di quasi tutti gli allievi si manifestano, ancora oggi, se stimolati da voti o da premi sui carichi di studio. L'interesse per gli argomenti trattati è di breve durata e limitato al periodo

immediatamente precedente l'interrogazione o la verifica. L'ambizione al risultato scolastico, infatti, è piuttosto accentuata in quasi tutti gli allievi.

Seppur raramente, si sono verificati, tuttavia, casi di alta concentrazione, interesse e studio anticipato, rispetto alla didattica, per i quali quindi si può ipotizzare l'esistenza di un interesse non finalizzato al voto da una parte della classe.

Solo nell'ultimo periodo gli aspetti emotivi della vita scolastica sono stati canalizzati per migliorare il rendimento e la sistematicità nello studio e per la vita di gruppo. Momenti di tensione si sono pur sempre verificati, quando le richieste degli insegnanti non hanno coinciso con le disponibilità di attenzione e studio da parte di allieve ed allievi.

Seppure occasionali, ci sono stati momenti in cui alcuni allievi si sono dimostrati molto assonnati, tanto da non riuscire a stare seduti dritti al banco. Il comportamento e la concentrazione in classe di tutto questo ultimo anno, tuttavia, sono stati giudicati almeno soddisfacenti dalla maggior parte dei docenti.

La formazione di allievi spesso fuori aula, alcuni per impegni sportivi rilevanti e continuativi, è stata possibile solo pianificando con largo anticipo interrogazioni e verifiche e rendendo sempre disponibili le tracce delle spiegazioni.

Ciò nonostante, nella classe quarta, un allievo-calciatore, ha scelto di assecondare l'impegno sportivo-professionale e si è ritirato dagli studi.

I risultati a cui gli studenti sono pervenuti indicano il maggiore o minore possesso dei prerequisiti, capacità di rielaborazione, autonomia nello studio e grado di partecipazione al dialogo educativo. I programmi delle singole discipline sono stati quasi interamente svolti.

Riteniamo che, per la conclusione dell'anno scolastico, le conoscenze e le abilità sviluppate in classe possano essere utilizzate da alunne ed alunni per affrontare l'esame di Stato con successo e gratificazione.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Materia	3^a	4^a	5^a
Religione/Materia alternativa	Raffaele Orso Giacone	Raffaele Orso Giacone	Raffaele Orso Giacone
Lingua e lettere italiane e Storia	Rosa di Lorenzo Concetta Bellia.	Anna Cau	Mariangela Santagati
Lingua straniera Inglese	M. Christina Tartaglia	M. Christina Tartaglia	M. Christina Tartaglia

2^ Lingua comunitaria Spagnolo	Alisa Matizen	Alisa Matizen	Alisa Matizen
3^ Lingua straniera Tedesco	Olimpia Fino	Olimpia Fino	Olimpia Fino
3^ Lingua comunitaria Francese	Mario Giudice	Mario Giudice	Giuseppe Pantaleo, Jessica Bellino
Matematica	Hani Bakir	Giovanni Luca	Luca Genoino
Economia Aziendale e Geopolitica	Silvia Costamagna	Silvia Costamagna	Silvia Costamagna
Diritto – Relazioni Internazionali	Giovanna Musone	Enza Giuffrè	Luca Baldassarre
Tecnologia della Comunicazione	Matteo Insabella	Maurizio Butti	<i>Non esiste la materia</i>
Scienze Motorie	Guido Coraglia	Andrea Granata	Andrea Granata

STUDENTI

	inizio anno			fine anno			
	Da classe precedente	Ripetenti	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	con debito		
3 ^a	24	0	24	18	6	0	0
4 ^a	24	0	23	14	9	0	1
5 ^a	23	0	23				

ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE CULTURALI Nessuna.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Ad integrazione degli insegnamenti mattutini, si sono resi disponibili sportelli settimanali di un'ora di economia aziendale e di tedesco.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (GIÀ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO) classe 5 S RIM a curvatura sportiva

I percorsi PCTO promuovono e sviluppano le competenze trasversali, contribuiscono alla valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni per la realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il compito dei docenti e degli esperti è quello di accompagnare i giovani nella scoperta delle proprie capacità, sviluppando le attitudini alla conoscenza e alla consapevolezza dei loro punti di forza e di debolezza per essere protagonisti delle proprie scelte di vita post diploma. La classe 5 S nel triennio, anche a causa dell'emergenza pandemica, ha svolto le seguenti attività spesso in modalità online:

Attività a.s 2019-20	Ore svolte	Allievi coinvolti
Corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro	12	Tutti
Corso sulla comunicazione verbale e non verbale	3	Tutti
Progetto SYL con Unicredit su educazione finanziaria	30	Tutti
Laboratorio di comunicazione radiofonica-UNDERADIO Vin collaborazione con Save the children	10	Tutti
Attività a.s. 2020-21	Ore svolte	Allievi coinvolti
PROJECT WORK con GDF (Gruppo Dirigenti Fiat)	40	Tutti
Progetto SYL con Unicredit su educazione imprenditoriale	30	Tutti
Corso di educazione finanziaria "Pay like a ninja"	2	Tutti
Corso sulle figure professionali in ambito informatico	2	Tutti
"Live cure project" - Giovani protagonisti della comunicazione podcast e social	32	Agostino Giorgio
Attività a.s. 2021-22	Ore svolte	Allievi coinvolti
Orientamento allo studio e al lavoro: Incontri di presentazione UNITO e POLITECNICO 6ore Start -up Your Life con Unicredit 10 ore Incontro con Fondazione San Paolo 1ora Incontro con Salotto fiorito 1ora Incontro con esperti di Prime Industrie 2 ore	22	Tutti

Testimonianze ex allievi per confronto su scelte post diploma 2 ore		
Corso di Formazione” Giovani &Impresa”: creazione CV e simulazione di colloqui di lavoro	12	Tutti
Incontri con CARISMA Holding- società Greci 5	5	Tutti
Incontri con ODEC di Torino su: avvicinamento alle facoltà economiche e orientamento alla professione	6	Tutti
Feedback sulle attività di PCTO del triennio e compilazione Curriculum dello studente	6	Tutti

Tutte le attività e le relative ore svolte dai singoli allievi sono state inserite sul portale “Curriculum dello studente “ e sulla piattaforma Spaggiari nella sezione scuola e territorio

Discipline coinvolte nell’insegnamento di Educazione civica

Materia	Argomento	Ore
Storia	Lo Statuto albertino e lo Stato liberale.	3
Spagnolo	Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 : Ridurre le disuguaglianze all’interno dei e fra i Paesi: La globalización , Las multinacionales: ventajas y desventajas, El comercio justo, El caso Mondragón	6
Diritto e relazioni internazionali	Lezioni frontali in merito a diversi argomenti quali: l’alfabetizzazione funzionale, la sicurezza nella scuola, l’educazione alimentare, l’art. 10 della costituzione , l’evoluzione della protezione civile, la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile. Una verifica..	8
Economia Aziendale	PRIMO QUADRIMESTRE: Adriano Olivetti precursore dell’obiettivo 8 Agenda 2030: da parte degli allievi è stato presentato un testo in cui i punti dell’obiettivo 8 sono integrati dalle scelte fatte da Adriano Olivetti. SECONDO QUADRIMESTRE: la libertà: 1) di dare: lettura dal vangelo di Matteo (Mt. 20,1-16) con questionario 2) di non dare: visione ed appunti del documentario “the true cost” sullo sfruttamento nel settore del fast fashion 3) di rimediare: ricerca sulle iniziative socio ambientali di un'azienda, liberamente scelta da ciascun allievo /allieva	15
Inglese	Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (con collegamento all'obiettivo 5) Ridurre le disuguaglianze all’interno dei e fra i Paesi	4
Francese		
Tedesco		

Il totale delle ore che emerge dal registro di classe per educazione civica è 31 di cui 3 ore di verifiche ed 1 ora di verifica orale. Il docente coordinatore dell'insegnamento è il prof. Luca Baldassarre. Per obiettivi /risultati di apprendimento e competenze, si rinvia alle schede delle singole discipline.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN INGLESE

Una parte del percorso di educazione civica - economia aziendale,, in merito allo sfruttamento di ambiente e risorse umane nel settore fast fashion, è stato condotto attraverso la trascrizione delle interviste raccolte nel documentario "The True Cost" di Andrew Morgan del 2013 disponibile solo in inglese. L'esito della verifica sui contenuti è stato soddisfacente in parte per la possibilità che è stata data, a ragazzi e ragazze, di avere con loro gli appunti durante la verifica, in parte per la loro abilità a lavorare come squadra dividendosi il lavoro di raccolta delle informazioni.

VIAGGI DI ISTRUZIONE. Non è stato possibile organizzare un viaggio d'istruzione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VERIFICA

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI	TIPOLOGIA USATA
Lingua e letteratura italiana	4	4	2 - 3 - 4
Storia	0	4	7 - 11 - 12
Diritto e Relazioni Internazionali	4	4	11
Economia Aziendale e Geopolitica	4	3	7,8,13,6
Lingua inglese	4	4	2 - 7 - 11 - 12
Matematica	6	0	13 - 16
2^ Lingua comunitaria Francese	2	2	7,13,17,1

2^ Lingua comunitaria Spagnolo	5	2	2 - 7 - 11-12
3^ Lingua straniera Tedesco	4	2	5,7,11,13,14,17
3^ Lingua straniera Francese	2	3	2 - 7 - 13 - 17
Scienze motorie	0	2	19 - 12

Tipologie usate:

1. Traduzione in lingua straniera
2. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
3. Analisi e produzione di un testo argomentativo
4. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
5. Quesiti a risposta multipla
6. Tema
7. Interrogazione
8. Relazione
9. Sceneggiatura
10. Quesiti vero o falso
11. Quesiti a risposta aperta
12. Trattazione sintetica di argomenti
13. Esercizi
14. Riassunto
15. Trattazione di un argomento pluridisciplinare a partire da un testo di riferimento
16. Problemi
17. Enunciati a completamento
18. Testo narrativo
19. Test ed esercizi motori

MATERIALI RELATIVI ALLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA D'ESAME

-

Si allegano le esercitazioni concernenti la prima con la griglia di correzione utilizzata: al riguardo si fa riferimento anche a quanto deciso nei Dipartimenti.

Simulazione in data 27 aprile 2022

ALLEGATO 1

-

SECONDA PROVA D'ESAME

-

Si allegano le esercitazioni concernenti la seconda prova d'esame con la griglia di correzione utilizzata: al riguardo si fa riferimento anche a quanto deciso nei Dipartimenti.

Simulazione in data 02 Maggio 2022

ALLEGATO 2

COLLOQUIO

Simulazione in data 3 giugno 2022 ore 11:00, venerdì durante una lezione di Inglese

Per tale simulazione, il materiale sarà estratto a sorte o deciso dai docenti presenti al momento della simulazione. I docenti che si sono resi disponibili a partecipare a tale simulazione sono le prof.sse di Inglese, Spagnolo, Letteratura italiana e Storia, Economia aziendale ed il prof. di Diritto e Relazioni internazionali. In tale occasione gli allievi o l'allieva/o che si vorrà offrire o che verrà/verranno sorteggiati riceveranno una valutazione della loro esposizione secondo la griglia ministeriale che non concorrerà in alcun modo al voto di presentazione all'esame di Stato.

MATERIALI DI AVVIO AL COLLOQUIO

Dall'O.M.53 del 3 marzo 2021, art.17, comma 3 'La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida '.

Il Consiglio di Classe ha individuato la seguente griglia di nodi concettuali, possibile riferimento per i materiali

	DIRITTO	RELAZIONI INTERNAZIONALI	ECON. AZIEN. E GEOPOL.	STORIA	ITALIANO	INGLESE	SCIENZE MOTORIE	SPAGNOLO
LA CRISI	Il Ruolo dell'attività finanziaria pubblica : La	Le multinazionali e le relazioni comunicative	La copertura della perdita d'esercizio. Contributi finanziari in conto capitale e in	La crisi economica del '29 e il crollo di Wall Street	La crisi dell'uomo moderno (Svevo, Pirandello) OK	The global financial crisis (from US to UE:	Sport per tutti	crisis económica y burbuja de crédito/inmobiliar

	finanza funzionale.		conto esercizio. i crediti fiscali	OK		2004-2008). The Fiscal Compact in UE (2012). Brexit.		
VERITÀ E MENZOGNA	La disciplina giuridica internazionale di Gran Bretagna e Stati Uniti che non partecipano alla Corte di Giustizia internazionale	L'India, la quale non riconosce i parametri posti dalle normative del commercio internazionale.	I principi di revisione e la relazione della società di revisione: casistica. Il postulato della "verità" di bilancio: significato del termine.	Le falsificazioni dei regimi totalitari (la propaganda) ok	NO Realismo e Verismo; Saba e la poesia "onesta". Il Neorealismo	Marketing strategies and techniques (NLP). How do marketers persuade consumers. The use of advertising media.	Fair play	Desaparecidos en Argentina ----- la publicidad -----
TOTALITARISMI	Le forme di Stato: Stato fascista e le analogie con l'attuale situazione internazionale.	Lo sviluppo economico di stati totalitari e Stati democratici: a confronto.	La gestione dell'impresa internazionale: accentramento vs decentramento. Oppure: l'organizzazione per funzioni.	I regimi totalitari tra le due guerre (fascismo, nazismo, stalinismo)	Gli intellettuali e il fascismo; . Il manifesto degli intellettuali fascisti/antifascisti.	Economic protectionism and sanctions (embargoes, tariffs, quotas).	Lo Sport come strumento di propaganda	le dittature in Chile e argentina la Operación Condor los desaparecidos il franquismo la guerra civile
POPOLI IN MOVIMENTO: L'EMIGRAZIONE	Emigrazione internazionale nell'attuale distribuzione del reddito	Le risorse naturali	Aziende in movimento: come assicurare i rischi di mancato incasso di crediti commerciali esteri	L'Emigrazione italiana tra fine Ottocento e Novecento		Migration issues. Free movement in UE (Schengen Area). Trading Blocs.	Gli atleti africani in atletica leggera	-La globalización - Mercosur
LA GUERRA FREDDA / I CONFLITTI	Lo Stato comunista e l'ipotesi di	La guerra fredda nello sviluppo economico	Le guerre commerciali con le leve del	La guerra fredda		War Crimes: the International	Contrapposizione sportiva tra Usa e Russia	la rivoluzione cubana e la crisi

	un'alternativa democratica dei paesi liberali.	dell'Unione sovietica.	marketing nel tempo.			Court of Justice Refugees and Migrants Islamic terrorism		dei missili
LIBERTÀ' E DEMOCRAZIA	Libertà e democrazia nei Paesi legati ad una difficoltà di integrazione etnica, esempio di successo: del Trentino Alto Adige	I principi democratici della libertà parlamentare e costituzionale.	Le barriere alla libera circolazione delle merci extra Ue. Oppure: le barriere di ingresso nei mercati.	La Resistenza in Europa e in Italia;	Levi, il Neorealismo (Calvino, Fenoglio)	The history of UE and its institutions. Civil rights, human rights. UNHCR. Mandela, M.L. King, Gandhi	Rugby in sud africa	la transición española guerra civil
GLOBALIZZAZIONE	Globalizzazione e controversie internazionali. Formazione e inadempimento dei contratti internazionali.	Vantaggi e svantaggi della globalizzazione internazionale.	Il fast-fashion: quando lo sfruttamento di ambiente e umanità è globalmente accettato.	Le politiche economiche dei regimi fascisti e dello stalinismo		Globalization issues WTO, International Monetary Fund, The World Bank Transport in national and international trade Incoterms	Olimpiadi di Tokyo 2020	el Mercosur el comercio justo la globalización
ORGANISMI INTERNAZIONALI e per l'internazionalizzazione.	L'ONU e i suoi organi; NATO	L'economia internazionale ed i suoi riflessi nell'educazione civica.	Organismi per l'internazionalizzazione delle imprese. La IFRS foundation	ONU		UN, WTO, NATO AJA International Court of Justice, IAEA and Euratom	Cio	el Mercosur el comercio justo

EUROPA ED EUROPEI	Nascita ed evoluzione UE; Organi UE.	Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE;	La disciplina dell'Iva intracomunitaria.			UE : History, institutions, policies, economic and monetary issues	Le paralimpiadi	
SODDISFAZIONE DEI BISOGNI E PIACERE	Lo Stato sociale.	La spesa pubblica; La spesa per la sicurezza sociale L'induzione dei bisogni prodotta dai poteri aziendali e politici. Il piacere come risultato obbligato al consumista.	Soddisfare un bisogno riuscendo ad ottenere un reddito d'impresa: come controllare gli utili con la Break even Analysis.	La Belle Epoque / New Deal e nascita del welfare negli USA	L'Estetismo e D'annunzio	Mass marketing and niche marketing. Needs and wants. Marketing strategies .	Educazione Alimentare nello sportivo	Neuromarketing, marketing
LA MEMORIA	La costituzione come sistema completo della vita passata e futura.	Lo sviluppo del sistema economico dalla prima economia industriale all'attuale economia post-moderna.	Il conto economico come prospetto di memoria e raccolta di costi e ricavi degli ultimi 365 giorni.	Persecuzioni razziali e genocidi della storia del Novecento	Ungaretti, Levi ok	11 September 2001 memorial : WTC museum Ground 0 and the Twin Towers site	Le olimpiadi di Berlino	Neuromarketing
SVILUPPO E PROGRESSO	La discutibile uguaglianza tra lo sviluppo economico e giuridico ed il progresso.	Cina e India: esempi di grande sviluppo economico con un discutibile progresso economico e sociale	Sviluppare la propria idea imprenditoriale con la S.W.O.T. analysis. Il budget come strumento di controllo per uno sviluppo consapevole	Destra storica e la questione meridionale, l'emigrazione l'Inchiesta "Sonni o Franchetti"	Il Verismo; Giovanni Verga	EU economic and social policies The importance of infrastructures in transport and trade		

LO SPORT, SALUTE E BENESSERE	Nuovi sistemi giuridici relativi allo sport internazionale nell'attuale periodo olimpionico.	La necessità di una cultura sportiva nel diritto alla cittadinanza.	Il benessere dell'impresa tra solidità patrimoniale, equilibrio finanziario e redditività.				Principi generali del movimento	i mondiali di calcio argentina 1978 "el mundial del terror"
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---------------------------------	---

Comunicazione e MARKETING	La necessaria disciplina giuridica del marketing per una corretta redistribuzione dei beni.	La comunicazione sportiva nel modello dell'economia sportiva	Il branding e la comunicazione olistica delle aziende: il caso Condè Nast ed i suoi marchi..	L'America degli anni '20	L'ultimo Montale, "Satura" e la critica alla società dei consumi	The marketing mix The role of market research Marketing strategies and techniques Advertising media	Tecnologia e giovani talenti, come Technogym è diventata leader mondiale. L'eccellenza italiana nel mondo del fitness	el marketing; análisis comparativo de publicidades; el neuromarketing
AMBIENTE ED ECOLOGIA	Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente; L'impegno delle Nazioni Unite per l'ambiente; (Ed. civica)	Il vantaggio dello sviluppo ambientale e relativo ad una pieno accoglimento dell'ecologia ambientale.	Le iniziative di tipo sociale e ambientale dell'azienda di cui si è fatto la ricerca. Le aziende Olivetti e Perugina e la salute ed il benessere dei propri lavoratori		La natura nelle poesie di Pascoli e D'Annunzio.	Agenda 2030. Green Economy. Sustainability. Ethics in trade. IAEA and Euratom's environmental and security policies.	Le misure adottate a seguito dell'emergenza Coronavirus (COVID-19). Esperienza personale	l'Agenda 2030 el comercio justo

LA SICUREZZA NAZIONALE E INTERNAZIONALE	I servizi di sicurezza e la necessità di una sicurezza effettiva per prevenire facili incidenti nello sport e nella circolazione degli atleti..	La sicurezza internazionale come certificazione dei giochi olimpici.	Per le aziende: la tutela del credito delle aziende che esportano. Per i consumatori: la tutela dei prodotti importati con la dichiarazione di libera esportazione.			Restrictive measures during the Covid-19 pandemic Terrorism in the EU 11 September 2001 and its consequences	Attentati durante le Olimpiadi	
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

**FIRMATO IN ORIGINALE DAI DOCENTI , DAI RAPPRESENTANTI DI CLASSE
E DAL DIRIGENTE SCOLASTICO**

ALLEGATI:

1. **ALLEGATO 1: PRIMA PROVA SCRITTA** disponibile solo cartaceo presso la segreteria didattica

1. **ALLEGATO 2: GRIGLIA** per la valutazione della PRIMA PROVA SCRITTA

1. **ALLEGATO 3: testo proposto per la SECONDA PROVA SCRITTA**

1. **ALLEGATO 4: GRIGLIA** per la valutazione della SECONDA PROVA SCRITTA: la correzione portata per la valutazione degli allievi con piano didattico personalizzato è presente solo sulla copia cartacea disponibile in segreteria didattica.

1. **ALLEGATO 5: relazioni di fine anno dei docenti su tutte le materie di studio, la relazione di Diritto e quella di Relazioni internazionali** è presente solo sulla copia cartacea disponibile in segreteria didattica.

ALLEGATO 2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MARIE CURIE – CARLO LEVI“

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 - 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987

Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO - Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74

Succursale c/o S.M.S. Gramsci: Via Giuseppe di Vittorio n. 18 10093 Collegno – Tel 011 4051220

E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013



Candidato.....

Classe.....

Torino, 22 giugno 2022

ESAME DI STATO PRIMA PROVA ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

utilizzati per sostenere l'argomentazione					
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

ALLEGATO 3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MARIE CURIE – CARLO LEVI”

Sede ‘Marie Curie’: Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione ‘Carlo Levi’: via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. ‘A. Gramsci’, via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-

RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Sessione Ordinaria 2022

Seconda prova scritta

TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

PRIMA PARTE

L’azienda Beta s.p.a., operante nel settore della produzione di trattori, ha un capitale sociale di €. 700.000, riserva legale di €. 70.000 e riserva Statutaria di €. 50.000.

L’area finanziaria dell’azienda ha calcolato che, al 31.12.2021, il Leverage è pari a 2, il R.O.E. ammonta all’8% ed il R.O.I. risulta pari al 6%. Le immobilizzazioni sono pari al 60% degli impieghi, di cui il 90% sono immobilizzazioni materiali. I debiti a breve scadenza ammontano al 60% del capitale di debito mentre le rimanenze si assestano al 65% di tutto l’attivo circolante in cui sono compresi anche ratei e risconti attivi per €. 5.000.

Si chiede al candidato ed alla candidata di redigere lo Stato patrimoniale al 31.12.2021, le tabelle della Nota Integrativa per il dettaglio delle Immobilizzazioni ed il Conto economico dell’esercizio 2021 della Beta s.p.a. seguendo lo schema del codice civile previsto per le dimensioni di questa azienda.

SECONDA PARTE

Candidate e candidati svolgano almeno due dei seguenti quesiti e, nella trattazione, presentino le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate, secondo le richieste.

1. Presentare un testo di analisi che illustri i ragionamenti ed i calcoli che portano a determinare almeno due costi variabili dell’iniziativa imprenditoriale dell’aranceto trattata in classe. A tal fine definire i requisiti perché un costo possa essere chiamato “costo variabile” ed evidenziare, nei casi concreti prospettati, l’ammontare in euro del costo per unità di prodotto.

2. La Alfa s.p.a. produce il modello A110 attualmente venduto al prezzo unitario di €. 240. Per produrre 24.000 unità di tale prodotto, l'azienda sostiene costi fissi per €. 969.000 e costi variabili per €. 126 ma la sua capacità produttiva è sfruttata solo al 90%. Presentare con uno schema la situazione ed i calcoli allo scopo di rispondere al responsabile del controllo della gestione aziendale che vuole sapere:
- a quanto ammonta attualmente il guadagno della Alfa s.p.a.,
 - qual è il volume di vendita del modello A110 che consente di conseguire il pareggio economico della azienda,
 - a quale percentuale di sfruttamento della capacità produttiva corrisponde la quantità del Break even point,
 - quale risultato economico otterrebbe, se riuscisse a vendere e produrre 19.000 modelli,
 - quale sia il massimo risultato ottenibile.

In seguito ad un investimento pubblicitario, programmato per €. 50.000, il Consiglio di amministrazione ritiene che, al maggior prezzo di €. 270, si verificherà comunque un incremento delle vendite del 5% rispetto alla situazione attuale. Tale situazione è preferibile ad un incremento delle vendite del 9% senza alcun incremento di prezzo? Dettagliare i calcoli effettuati per valorizzare il risultato economico nei due scenari. Disegnare, sul diagramma cartesiano, le rette di costo totale e di ricavo totale della situazione attuale, evidenziando il break even point.

3. L'impresa industriale Beta s.p.a. realizza diversi prodotti, tra cui quelli con codice A, B e C i cui costi diretti sono rispettivamente €. 2.000; €. 5000; €. 7.000.

Il processo produttivo prevede la loro lavorazione nei seguenti reparti:

per il prodotto A: in 4.000 unità nei reparti di lavorazione P ed L,

per il prodotto B: in 1.000 unità nei reparti di lavorazione P, L ed M,

per il prodotto C: in 3.000 unità nei reparti di lavorazione L ed M.

I costi direttamente attribuibili ai reparti ammontano a:

- €. 54.120 per il reparto P,
- €. 65.480 per il reparto L ed
- €. 36.800 per il reparto M.

Oltre ai reparti, nello stabilimento della BETA s.p.a., sono presenti altri tre centri ausiliari:

- il primo, in cui si realizzano i servizi generali di supporto sia ai reparti che agli altri due centri ausiliari, assorbe costi diretti per €. 72.000,
- il secondo, in cui si realizzano servizi di progettazione e collaudo che sono di supporto solo ai reparti, assorbe costi diretti per €. 33.800
- ed il terzo, in cui si realizzano manutenzioni e riparazioni solo per i reparti assorbe costi diretti per €. 40.800.

Determinare il costo di produzione totale ed unitario per ciascuna linea di prodotto applicando i criteri di imputazione dei costi indiretti e le informazioni della tabella che seguono:

- il costo dei servizi generali sulla base del numero di operai in ciascun reparto;
- il costo del centro progettazione e collaudo, sulla base delle ore di lavoro degli operai;
- il costo del centro manutenzione e riparazione, sulla base delle ore di impiego dei macchinari;
- il costo dei reparti sulla base delle quantità di prodotto programmate.

Basi di imputazione	Centro progettazione e collaudo	Centro manutenzioni e riparazioni	Reparto di lavorazione P	Reparto di lavorazione L	Reparto di lavorazione M	Totali
Numero operai	4	8	20	24	28	84
Ore di lavoro dipendenti			3.500	3.900	4.200	11.600
Ore di impiego macchinari			4.700	5.200	3.800	13.700

4. Le imprese Alta, Bassa e Media presentano lo stesso fatturato attraverso un differente mix di costi fissi e costi variabili. Conseguono inoltre lo stesso risultato economico, come risulta dalla tabella che segue:

Impresa	Rcavi di vendita	Costi fissi	Costi variabili	Risultato economico
Alta	3.160.000 €	150.000 €	2.660.000 €	350.000 €
Bassa	3.160.000 €	1.300.000 €	1.510.000 €	350.000 €
Media	3.160.000 €	1.980.000 €	830.000 €	350.000 €

Dopo aver opportunamente illustrato e dimostrato la formula da utilizzare, si calcoli il punto di equilibrio delle tre imprese espresso in termini di fatturato e si indichi quale di esse presenta la maggiore elasticità della gestione.

Calcolare le variazioni subite dal risultato economico qualora il fatturato di equilibrio subisca un incremento del 20% -con proporzionale aumento dei costi variabili- ed un incremento dei costi fissi del 10%.

5. La Gatto Silvestro s.p.a. fabbrica due prodotti che richiedono l'impiego dei seguenti fattori produttivi:

- 3 metri di tessuto Titti ed 1 ora di manodopera diretta per il prodotto PLUTO
- 5 metri di tessuto Titti e 2 ore di manodopera diretta per il prodotto MINNI

I costi standard previsti per i fattori produttivi sono:

- €. 15,00 al metro per il tessuto Titti,
- €. 25,00 all'ora per la manodopera diretta.

Le esistenze iniziali di magazzino sono le seguenti:

- 500 metri di tessuto Titti,
- 400 unità di prodotto PLUTO,
- 650 unità di prodotto MINNI,

mentre le rimanenze finali che La Gatto Silvestro spa intende avere, sono:

- 600 metri di tessuto Titti,
- 550 unità di prodotto PLUTO,
- 350 unità di prodotto MINNI.

Poiché l'azienda prevede di realizzare le vendite illustrate nel seguente prospetto:

Presentare:

- il budget annuale delle vendite;
- il budget annuale della produzione;
- il budget annuale della materia prima tessuto Titti;
- il budget annuale degli acquisti;
- il budget annuale della manodopera diretta.

6. La KAPPA S.R.L. ha definito i seguenti dati standard relativamente alla produzione dell'articolo CASETTA PER GIARDINO B:

- volume di produzione 42.000 unità;
- consumo di materia prima ALFA per unità di prodotto: Kg 8,50 al prezzo di €. 10 al Kg
- consumo di materia prima BETA per unità di prodotto: Kg 6 al prezzo di €. 6 al Kg
- impiego di manodopera qualificata per unità di prodotto: 3 ore al prezzo di €.18 all'ora
- impiego di manodopera generica per unità di prodotto: 4 ore al prezzo di €.14 all'ora.

Alla fine dell'anno, tuttavia, la KAPPA S.R.L. rileva i seguenti dati consuntivi:

- volume di produzione 41.000 unità;
- consumo di materia prima ALFA: complessivi Kg 352.600 al prezzo di €. 12 al Kg;
- consumo di materia prima BETA: complessivi Kg 266.500 al prezzo di €. 6,20 al Kg;
- impiego di manodopera qualificata: complessive 123.000 ore a €. 20 all'ora
- impiego di manodopera generica: complessive 176.300 ore con un costo complessivo di €. 2.380.050.

Redigendo le opportune tabelle illustrative, calcolare il costo primo standard ed il costo primo effettivo ed effettuare l'analisi degli scostamenti di prezzo e di quantità. Commentare i risultati ottenuti.

ALLEGATO 4

Allegato n.1 al verbale n.3 del 5/4/2022 del Dipartimento di Economia aziendale
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIE CURIE – CARLO LEVI"
Esame di Stato A.S. 2021 /2022

Griglia di valutazione Economia aziendale

Cognome e nome studente: Classe 5^.....

INDICATORI	Punteggio max	LIVELLO RAGGIUNTO	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	2	Nulla – quasi nulla	0 - 0.75	
		Parziale e frammentaria	0.8 - 1.15	
		Generale ma non approfondita	1.2	
		Adeguate	1.25 – 1.65	
		Approfondita ed esauriente	1.7 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi , all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	3	Nulla – quasi nulla	0 - 1.2	
		Incerta e parziale, poco coerente	1.25 - 1.75	
		Coerente, ma non sempre approfondita	1.8	
		Adeguate	1.85 - 2.4	
		Approfondita ed esauriente	2.45 - 3	

Completezza nello svolgimento della traccia coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	3	decisamente incompleta e non coerente	0 - 1.2	
		Incompleta e non coerente in alcune parti	1.25 - 1.75	
		completa e coerente nelle linee generali	1.8	
		completa e corretta	1.85 - 2.4	
		ampia ed esauriente in tutte le sue parti	2.45 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	2	Nulla – quasi nulla terminologia inadeguata	0 - 0.75	
		Argomenti non sempre coerenti e con errori	0.8 - 1.15	

		Struttura logica discreta , esposizione ordinata	1.2	
		Esposizione efficace e nel complesso corretta	1.25 – 1.65	
		Esposizione Completa e approfondita con utilizzo di terminologia appropriata	1.7 - 2	

La commissione	TOTALE PUNTI _____ 10 Arrotonda a _____ 10
-----------------------	---

ALLEGATO 5

Relazioni di fine anno dei docenti

I.I.S. "MARIE CURIE - CARLO LEVI" - COLLEGNO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

CLASSE QUINTA SEZ. S
SPERIMENTAZIONE RIM PER LO SPORT

ALLEGATO A

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO
E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. FINO OLIMPIA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

TEDESCO 3LS

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 15 MAGGIO): 80 ORE

ORE PREVISTE: 88

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI.

Sviluppo di un atteggiamento di apertura nell'approccio alla realtà tedesca nei suoi diversi aspetti storici, politici, culturali ed economici, col superamento di stereotipi.
Sviluppo delle capacità logiche e comunicative.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza delle strutture linguistiche e morfo-sintattiche complesse e del lessico.
Conoscenza delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio.
Conoscenza degli aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e di lavoro.
Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari, scritti e orali, di breve estensione.

Saper interagire in modo adeguato in conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o, adeguatamente preparati, di lavoro.

Saper produrre testi semplici su argomenti di interesse personale, di attualità o di lavoro.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Sia per il programma di lingua, sia per gli argomenti di storia e civiltà, l'approccio è di tipo comunicativo con una lezione prevalentemente interattiva. Spesso il punto di partenza è un testo che ha fornito lo spunto per una fase di riflessione linguistica, seguita da una discussione sui contenuti e quindi da una fase di riproduzione delle situazioni di comunicazione orale e dei modelli di comunicazione scritta. L'approccio ad argomenti di attualità, Storia o Educazione Civica è stato favorito dalla visione e comprensione di video sottotitolati, di immagini provviste di didascalie, di altro materiale multimediale.

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO/UNITÀ N°1 Revisione grammaticale, Consolidamento linguistico Presentazione strutture complesse

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Sapere utilizzare in contesto le strutture linguistiche acquisite. Sapere comprendere ed utilizzare strutture linguistiche più complesse per i diversi scopi.

Sviluppare le abilità di base, del lessico, riflessione linguistica comparativa.

CONTENUTI

Ripasso delle strutture linguistiche di base; presentazione ed utilizzo di strutture complesse mediante testi attinenti le seguenti aree tematiche: la Germania all'interno dell'Unione Europea; la società tedesca e gli organi costituzionali e il sistema elettorale della RFT, la lingua tedesca; la storia tedesca recente.

Storia

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscere gli avvenimenti principali dalla storia recente, con particolare riguardo al periodo dal nazismo alla riunificazione; saper relazionare.

Saper collegare gli avvenimenti, approfondire aspetti socio-culturali di determinati periodi.

CONTENUTI

Visione di video sottotitolati sui seguenti argomenti: Nationalsozialismus, das Dritte Reich, der Zweite Weltkrieg, die Teilung Deutschlands; der Bau der Berliner Mauer; das Jahr 1989 und die Öffnung der Grenze; die Wiedervereinigung.

Lettura e comprensione di brani sul Secondo Dopoguerra tedesco, brevi testimonianze di cittadini, cresciuti nella Repubblica Federale Tedesca o nella Repubblica Democratica Tedesca.

Civiltà e attualità – Educazione Civica

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscere gli aspetti principali della realtà sociale, economica, istituzionale tedesca; saper relazionare; ampliamento lessicale; sviluppo delle capacità di comprensione e produzione. Saper operare confronti critici con la propria realtà.

CONTENUTI

Visione di video sottotitolati sugli organi costituzionali e loro interazione; il sistema elettorale, le elezioni del Bundestag (settembre 2021), la coalizione semaforo guidata dal nuovo Cancelliere Federale Olaf Scholz.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il gruppo di Tedesco è formato da quattro allievi che si uniscono nelle ore di Terza Lingua Straniera a sei studenti della classe 5^G Relazioni Internazionali per il Marketing. Il gruppo-classe che ne è derivato ha frequentato con regolarità e partecipato con interesse al dialogo educativo; lo studio individuale, invece, non si è dimostrato sempre efficace. I risultati conseguiti, che in un caso sono sempre stati ottimi, sono andati migliorando nel corso dell'anno e si sono attestati su un livello soddisfacente.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di verifica sono state diversificate per saggiare le diverse abilità. Per verificare le conoscenze e le capacità di espressione orale sono stati sollecitati interventi da posto, sotto forma di discussione (verifica formativa) ed effettuate interrogazioni individuali sotto forma di colloquio (verifiche sommative). Per le verifiche scritte si sono affiancati ai test grammaticali le verifiche di Educazione Civica e questionari su argomenti di storia e civiltà. Sono anche state proposte attività di comprensione di testi scritti su vari argomenti. Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti alla griglia concordata all'inizio dell'anno.

STRUMENTI

Libro di testo: Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, "Deutsch leicht" 2, Loescher

Fotocopie di articoli online, video, aula multimediale, laboratorio linguistico.

Torino, 3 maggio 2022

Docente
Olimpia Fino

I.I.S. CURIE-LEVI
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE QUINTA SEZ. V^aS

**Organizzazione didattica del percorso formativo
e consuntivo disciplinare**

PROF. SSA ALISA MATIZEN

MATERIA DI INSEGNAMENTO
LINGUA SPAGNOLA
(seconda lingua straniera)

1) Obiettivi formativi specifici perseguiti nell'arco dell'anno

A) Finalità generali:

Favorire la formazione sociale e culturale in lingua straniera. Far conseguire agli studenti una padronanza operativa della lingua, sviluppando le abilità ricettive e produttive. Capacità di approfondimento delle conoscenze acquisite. Capacità di rielaborazione personale. Capacità di fare connessioni interdisciplinari.

b) Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze geografiche, storiche, economiche e commerciali della Spagna e dell'America Latina. Capacità di redigere un testo scritto e saper esprimersi oralmente con l'uso di terminologia specifica.

2) metodologia d'insegnamento e strategie didattiche impiegate

Lezione frontale e successivo sviluppo degli argomenti trattati tramite lettura, analisi dei testi, traduzioni da italiano a spagnolo, riassunti e mappe concettuali. Slide preparate dall'insegnante e spiegate in classe o in video lezione, visione di video in lingua spagnola su storia ed economia. Per alcuni argomenti è stato possibile attuare il cooperative learning e dibattito simulato in classe. Uso costante della lingua straniera. Visione di video relativi ad aspetti storici e commerciali. La scelta delle letture e dei materiali audiovisivi di approfondimento rispetto al libro di testo è stata effettuata con l'obiettivo di dare una formazione a tutto tondo sugli eventi più rilevanti che hanno caratterizzato la storia sociale ed economica dei paesi di lingua spagnola.

3) Contenuti

HISTORIA Y COMERCIO DE ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA

- Los 17 objetivos de la Agenda 2030 ONU
- Los elementos del lenguaje publicitario, el folleto, el catálogo, el logotipo , los anuncios publicitarios
- El marketing directo e indirecto
- El neuromarketing
- El analisis DAFO
- Las 4P y las 4C
- Análisis comparativa de una publicidad: target, objetivos, mensajes subliminales
- El "Greenwashing"
- La logística inversa
- El microcrédito
- el comercio justo
- Las multinacionales
- El caso "Mondragón" - Pais Vasco (case study)
- Menciones de historia contemporánea española y latinoamericana desde las guerras de independencia hasta el "Desastre del 1898"
- La II República Española y el bienio reformista;
- Causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil Española
- El bombardeo de Guernica, el cuadro Guernica
- Menciones sobre la dictadura de Francisco Franco
- La Transición española
- Extracto del cuento "la lengua de las mariposas"
- Del milagro económico a la crisis: la burbuja inmobiliaria española
- El movimiento 15M
- Sociedad y Economía en Hispanoamérica: sectores económicos, retos sociales y económico y las causas del subdesarrollo de América Latina
- Integración del mercado latinoamericano: MERCOSUR NAFTA (definición , órganos, objetivos)
- La revolución cubana, las reformas de Fidel Castro y el Bloqueo de Cuba
- Las dictaduras de seguridad nacional en Chile y Argentina, la Operación Cóndor
- Los Desaparecidos

EDUCAZIONE CIVICA

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra Nazioni (obiettivo 10 Agenda 2030)

- La globalización
- Las multinacionales: ventajas y desventajas
- El comercio justo
- El caso Mondragón

LIVELLI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

la classe ha raggiunto un livello medio di conoscenze, analizzando sia le cause socio-economiche a livello nazionali ed internazionale che esempi di modelli di commercio e di impresa virtuosi che aspirano ad abbattere tali diseguaglianze.

Gli allievi conoscono dunque le cause del processo di globalizzazione e le sue conseguenze positive e negative, in particolar modo le dinamiche di sfruttamento della manodopera e delle risorse dei paesi in via di sviluppo. Il commercio equo e solidale è stato analizzato approfonditamente nei suoi obiettivi e principi. Il caso delle cooperative Mondragón nei Paesi Baschi è stato analizzato come best practice di un modello alternativo di impresa multinazionale che opera in maniera virtuosa e tra i cui obiettivi primari c'è lo sviluppo della comunità e del territorio e il mantenimento dei posti di lavoro di tutti i soci della cooperativa.

Torino, 15 maggio 2022

Docente : Alisa Matizen

I.I.S. “MARIE CURIE - CARLO LEVI” - COLLEGNO

SEZIONE TECNICA - VIA MADONNA DE LA SALETTE 29 - TORINO

**CLASSE QUINTA SEZ. S Sportivo
CORSO R.I.M.**

ALLEGATO A

A.S. 2021/2022

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO
E CONSUNTIVO DISCIPLINARE**

PROF. MARIA CHRISTINA TARTAGLIA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

LINGUA INGLESE

Ore di lezione di Lingua Inglese effettuate fino al 12/05/2022: 77 ore

Numero di lezioni svolte in Educazione Civica: 4 ore

Lezioni previste fino all'8 giugno 2022: 16 ore

TOT.: 97 ore

1. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

Comprendere e analizzare testi di attualità, storici, economici.

Comprendere e analizzare testi tecnici, pubblicitari, testi ufficiali degli organismi internazionali.

Saper riassumere e rielaborare temi generali e/o specifici.

Acquisire competenza nell'uso del linguaggio complessivo e specialistico e capacità di applicare le conoscenze acquisite.

FINALITÀ GENERALI

Conoscenza delle 4 abilità fondamentali: comprendere, parlare, leggere e scrivere.

Competenza nelle applicazioni delle medesime.

Capacità di approfondimento delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza degli argomenti basilari qualificanti il corso di studi in campo economico, storico, istituzionale e letterario.

Competenza applicativa. Capacità di rielaborazione personale.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo in apprendimento cooperativo, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di ricerca ed approfondimento individuale e di gruppo, classe capovolta.

LINGUA INGLESE - CONSUNTIVO DISCIPLINARE

1 - BUSINESS THEORY

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscenza del registro commerciale e di argomenti economici e tecnici.

Sapersi orientare nella comprensione di testi economici e tecnici.

CONTENUTI

Unit 3 – Working in a company

The importance of motivation

Maslow's hierarchy of needs

Types of remunerations and rewards

The organisational structure of a company

Hierarchy

The role of managers

Business meetings

Unit 7 - Transport

The role of Geography

Transport in national and international trade

Means of transport

Types of packing

The role of carriers

Transport documents

Other documents

Incoterms

Trading blocks in the world

Unit 8 - Banking, Finance, Insurance

Banks

Banking services

Methods of payment

Finance

The Stock Exchange

Insurance

The London Stock Exchange

Unit 9 Marketing

The difference between marketing and selling

The marketing mix

Market segmentation

Mass marketing and niche marketing

The role of market research

Marketing strategies and techniques

How marketers persuade consumers

Network marketing

Advertising media

Become a YouTuber

LETTURE E DOCUMENTI DI BUSINESS THEORY

Di ogni sezione sopra riportata sono stati letti, esaminati e commentati vari documenti. In particolare sono stati ripassati e analizzati i seguenti brani:

Ripasso dal programma di quarta

Sustainability: a mission for companies (Unit 2 - page 68)

Describing sustainability projects (Unit 2 – page 70)

Understanding why acquisitions occur (Unit 2 – page 71)

Describing ideas to start a business (Unit 2 – page 72)

Ethics in trade (Unit 2 - pages 76, 77, 81)

Programma di quinta

Organisational structure of ZARA (Unit 3 – page 90)

Drawing and explaining an organizational chart (Unit 3 – page 92)

Dealing with business meetings (Unit 3 – page 98)

Organising a teambuilding event (Unit 3 – pages 100, 101)

Yahoo CEO, Apple CEO (Unit 3 – pages 104, 105)

Transport documents (Unit 7 – pages 228, 229, 230)

Dealing with documents (Unit 7 – page 234)

Using Incoterms (Unit 7 – page 235)

Writing a letter of credit form (Unit 8 – page 256)

Reading a financial report (Unit 8 – page 263 n. 3)

Reading an Insurance Policy (Unit 8 – page 267 n. 3)

Choosing the right advertising media (Unit 9 – page 298 n. 2)

1. - CIVILTÀ E ISTITUZIONI - SEZIONE *LEARN MORE* DEL LIBRO DI TESTO + ALTRI MATERIALI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscenza della cultura, della storia e delle istituzioni europee, degli organismi internazionali, della lotta per i diritti umani e civili (integrazione con fotocopie, estratti dai siti ufficiali e ricerche svolte dagli stessi allievi con il metodo della *flipped classroom*).

The European Union

The institutions

The policies – making decisions in the UE

Main steps – the treaties

From CECA to CEE to UE

Social and environmental matters

The Eurozone and the Euro crisis

The global financial crisis

Brexit (photocopies)

International security crisis

The Twin Towers Attack, 11 Sept. 2001

International Terrorism

The civil rights movement: M.L. King

Apartheid and Nelson Mandela

Mahatma Gandhi and non-violence

Aja International Court of Justice and other international courts

NATO

WTO – International commerce

UN history and organization

Agenda 2030 – the 17 goals

UNHCR – human rights

The World Bank and the International Monetary Fund

IAEA and Euratom

3 - EDUCAZIONE CIVICA IN INGLESE

Sono state svolte 4 ore sul seguente argomento:

- Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra I Paesi.

In particolare, sono stati presi in considerazione I seguenti aspetti:

Disabled inequality

Migrants and their vulnerability

Gender equality (collegamento con il Goal 5)

Children education and conditions

Covid-19 pandemic effects on inequalities

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso, la classe ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione. Tuttavia, alcuni allievi hanno mostrato scarso impegno e discontinuità nel rendimento scolastico, non sempre riconducibile agli impegni sportivi.

Gli studenti che si sono impegnati maggiormente hanno raggiunto un buon livello di preparazione e alcuni hanno una conoscenza ottima degli argomenti della disciplina. Viceversa, il gruppo di allievi che ha studiato in modo più strettamente scolastico, con un impegno non costante e non sempre proficuo, ha ottenuto risultati tra la stretta sufficienza e il discreto.

MODALITÀ DI VERIFICA

Interrogazioni orali, reading comprehensions, riassunti e presentazioni in PPT, prove semi strutturate, questionari con domande aperte, esercizi. Sono state somministrate 1 verifica scritta di inglese e 1 scritta di Educazione civica in inglese, 2 verifiche orali nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre, 3 verifiche scritte e 2 orali.

LIBRO DI TESTO: GET INTO BUSINESS ED RIZZOLI

+ MATERIALE AUTENTICO TRATTO DA FONTI VARIE

Torino, 12 maggio 2022

Docente

Maria Christina Tartaglia



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"**

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, via Torino 9 – 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
 Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO
A.S. 2021/2022**

**Disciplina: LINGUA E LETTERATURA
ITALIANA**

Docente: MARIANGELA SANTAGATI

Classe: V S

Ore di lezione svolte: 87 al 30.04.2022

Libro di testo in adozione: Claudio Giunta, Cuori intelligenti 3, ed. Verde, DEA Scuola

Quadro generale della classe

La classe, nel corso del triennio, non ha avuto la continuità del docente di lettere. Questo, certamente, ha significato per gli allievi adattarsi di volta in volta a nuove didattiche, nuovi stili d'insegnamento e nuovi metodi di verifica. Ad inizio di questo quinto ed ultimo anno, i ragazzi hanno dovuto confrontarsi non solo con quanto appena menzionato, ma anche con un programma vasto e complesso. Nel corso dei mesi, superati i primi ostacoli, hanno appianato le piccole tensioni con la docente ed incominciato ad apprezzarne la flessibilità unita al rigore nello studio della materia. L'attuale - e finale- preparazione degli allievi si può dire essere di due livelli: da una parte, gli allievi che hanno studiato in modo continuativo, prendendo appunti durante la spiegazione, riescono ad avere solide basi e buoni strumenti per interpretare i testi e gli autori della letteratura di fine Ottocento e del Novecento; dall'altra, coloro che sono stati incostanti nello studio, che non sempre hanno seguito le lezioni in modo attivo, mostrano delle difficoltà nell'interpretazione di un testo letterario e carenza di lessico specifico. Si auspica per il primo gruppo di allievi menzionati che l'Esame di Stato dia loro l'opportunità per brillare.

Programma svolto e iniziative interdisciplinari nel confronto con la programmazione di Dipartimento e la programmazione personale di inizio anno

Programma al 30 Aprile 2022 :

Il Verismo

L'inchiesta "Sonnino-Franchetti e la "questione meridionale".

Giovanni Verga, la vita e le opere. Le Novelle; Il "Ciclo dei vinti". Lettura, analisi e commento della novella "Rosso Malpelo"; lettura, analisi e commento del brano "l'ideale dell'ostrica" tratto da "Fantasticheria"

lettura del brano tratto dai Malavoglia "L'addio di Ntoni"; lettura del brano tratto da Mastro don Gesualdo, "La morte di mAstro don Gesualdo"

Il Decadentismo

Charles Baudelaire: lettura analisi e commento delle poesie "L'albatro", "Corrispondenze", "Spleen"

Pascoli : la vita e le opere; lettura del testo " il fanciullino " . Lettura, analisi e commento delle poesie "X Agosto", "Novembre", "Il Gelsomino notturno".

Gabriele D'Annunzio, la vita e la poetica. D' Annunzio, "Il Piacere " spiegazione del romanzo e trama . Lettura del brano antologico "L'attesa di Elena " dal libro I, capitolo 1. Lettura, analisi e commento del brano antologico tratto da "Il Piacere", "Ritratto da esteta". Lettura di brani scelti tratti dai romanzi dannunziani "Il Trionfo della morte" e "Le vergini delle rocce". Da "Alcyone", lettura, analisi e commento de "La pioggia nel pineto".

Il Futurismo e le Avanguardie.

Marinetti e il "Manifesto del futurismo".

Ungaretti, la vita e le raccolte poetiche. Lettura, analisi e commento delle poesie "Veglia" e "Fratelli".

Luigi Pirandello, la vita, le opere ed il pensiero. Lettura e commento del saggio sull'Umorismo. Lettura, analisi e commento della novella "Il treno ha fischiato". Analisi e trama dei romanzi "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno, centomila". Lettura e commento del brano antologico "La vita non conclude", tratto da "Uno, nessuno, centomila". Il teatro pirandelliano: le fasi; "Sei personaggi in cerca d'autore".

Italo Svevo: la vita e le opere. Lettura e commento del brano antologico "Emilio ed Angiolina", tratto dal romanzo "Senilità". Trama e analisi del romanzo "Una vita"; trama e analisi del romanzo "La Coscienza di Zeno"; lettura e commento dei brani antologici "Prefazione", "L'origine del vizio del fumo"; "La morte del padre".

Eugenio Montale: la vita e le raccolte poetiche. Lettura, analisi e commento delle seguenti poesie: "I limoni", "Merigiare pallido ed assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non chiederci la parola", "Ho sceso le scale dandoti il braccio".

Umberto Saba, la vita e le opere. Lettura, analisi e commento delle seguenti poesie: "Amai", "A mia moglie", "Trieste", "Ulisse".

Alberto Moravia, la vita e le opere. Lettura del brano antologico "Michele contro Leo, un atto mancato", tratto dal romanzo "Gli Indifferenti".

Argomenti da integrare alla fine delle lezioni:

Il Neorealismo.

Beppe Fenoglio, la vita e le opere. Lettura e commento del brano antologico “Uccidere un uomo” da “Il partigiano Johnny”

Primo Levi, la vita e le opere. Lettura e commento del brano antologico “Ulisse” tratto da “Se questo è un uomo”.

Italo Calvino, la vita e le opere. Lettura e commento della prefazione a “Il sentiero dei nidi di ragno”.

Metodologie didattiche adottate e attività di recupero e sostegno

Lezione frontale, flipped classroom, brain-storming, cooperative learning, didattica laboratoriale; recupero in itinere.

Obiettivi raggiunti in termini di competenze

- interpretare e commentare testi in prosa e in versi padroneggiando gli strumenti di analisi.
- Cogliere la relazione tra letteratura e altre espressioni culturali.
- Collegare la lettura alle propria esperienza e percezione del mondo.
- Fruire in modo consapevole del patrimonio letterario italiano, quando possibile in rapporto con quello di altri paesi.
 - Istituire collegamenti tra i testi e il contesto storico.

Partecipazione a progetti, viaggi e uscite didattiche.

Collegno, 30 aprile 2022

Il Docente Mariangela Santagati



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARIE CURIE – CARLO LEVI"**

Sede 'Marie Curie': Parco Dalla Chiesa, Via Torino 9 – 10093 COLLEGNO – Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata 'Carlo Levi': via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
 Succursale c/o S.M.S. 'A. Gramsci', via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO
A.S. 2021/2022**

Disciplina: STORIA

Docente: MARIANGELA SANTAGATI

Classe: V S

Ore di lezione svolte: 45 (al 30.04.2022)

**Libro di testo in adozione: GENTILE- RONGA, ERODOTO MAGAZINE VOL. 5,
LA SCUOLA ED.**

Quadro generale della classe

Per quanto riguarda la materia Storia, gli alunni hanno mostrato in generale interesse, soprattutto per gli avvenimenti dalla Prima Guerra mondiale in avanti. Certamente, l'attualità di alcune tematiche e la trattazione di avvenimenti relativamente recenti ha agevolato tale interessamento. Lo studio, però, non sempre è stato sistematico e costante; spesso è stato concentrato solo a ridosso delle verifiche. A fine anno scolastico si ha quindi una situazione per la quale la maggior parte degli alunni è in grado di svolgere delle buone interrogazioni, ma fuori da esse non sempre è all'altezza di sostenere un'argomentazione storica efficace.

Programma svolto e iniziative interdisciplinari nel confronto con la programmazione di Dipartimento e la programmazione personale di inizio anno

La Sinistra storica al potere.

il materialismo storico di Marx e la rivoluzione proletaria; il partito socialista italiano.

L'età giolittiana.

Le cause della Prima guerra mondiale.

La Grande Guerra, 1914-1918.

La Rivoluzione bolscevica in Russia.

La nascita dell'URSS. La dittatura di Stalin.

Il difficile dopoguerra.

I ruggenti anni '20 in America e la Crisi del '29.

Il New Deal di Roosevelt.

Il regime fascista di Mussolini.

La Germania dalla crisi della Repubblica di Weimar al Terzo Reich di Hitler. La Guerra civile spagnola

La Seconda Guerra Mondiale.

Contenuti da integrare al termine delle lezioni: La nascita della democrazia in Italia. La Guerra Fredda.

Metodologie didattiche adottate e attività di recupero e sostegno Lezione frontale, debate, didattica laboratoriale; recupero in itinere.

Obiettivi raggiunti in termini di competenze : Saper usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; saper leggere e valutare le diverse fonti; avere consapevolezza della dimensione storica dei diversi processi culturali, politici, economici.

Partecipazione a progetti, viaggi e uscite didattiche

Collegno, 30 aprile 2022

Il Docente Mariangela Santagati

ISTITUTO CURIE – LEVI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(AI SENSI DELL'ART. 5 Legge n. 425 10/12/1997)

**CLASSE QUINTA SEZ. S
A.S. 2021/2022**

ALLEGATO A

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO
E CONSUNTIVO DISCIPLINARE**

PROF. GENOINO LUCA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

MATEMATICA APPLICATA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 15 MAGGIO): 76

ORE PREVISTE TOTALI: 99

FINALITÀ GENERALI

Conoscenza e perfezionamento del programma di studio.

Conoscenza del linguaggio tecnico-matematico.

Competenza nell'utilizzare in forma scritta e orale i codici del linguaggio matematico. Capacità e competenza nell'organizzare il proprio lavoro.

Competenza nel formalizzare e risolvere problemi inerenti il programma

svolto. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

1 Saper dare in modo formale la definizione di termini, enti e concetti.

2 Saper leggere e interpretare formule, grafici.

3 Conoscere e saper utilizzare correttamente formule, proprietà e leggi.

4 Saper verificare l'attendibilità e la congruenza dei risultati raggiunti.

5 Autonomia nel problem solving per problemi semplici.

6 Correttezza, proprietà e accuratezza nell'esecuzione, nelle modalità operative e organizzative, nella esplicazione e comunicazione.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Durante il corso dell'anno il docente ha dato ampio spazio alla lezione partecipata in modo da coinvolgere e stimolare gli allievi verso le attività e offrendo loro la possibilità di comprendere il valore che ha l'applicazione dei principi matematici nella risoluzione dei problemi. Gli obiettivi previsti sono stati generalmente raggiunti dal gruppo classe, anche se l'impegno da parte degli studenti è stato discontinuo e concentrato in prossimità delle verifiche. Solo una ristretta parte ha svolto regolarmente i compiti assegnati per casa. Il gruppo classe è composto da 23 fra studentesse e studenti, sono presenti 4 allievi con BES certificati con PDP.

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso il registro elettronico, tramite telefono o colloqui di persona per appuntamento presso i locali scolastici.

Libri di testo: Matematica.rosso 2ED. – vol. 5 con tutor; Autori: Bergamini, Trifone, Barozzi; ed. Zanichelli.

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO 0: Controllo e revisione dei prerequisiti, messa a livello della classe. Recupero delle carenze principali

- Geometria analitica, funzioni nel piano (retta, parabola, circonferenza, iperbole equilatera)

MODULO 1: Funzioni di due variabili

- Disequazioni in due incognite
- Sistemi di disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Funzioni di due variabili
- Dominio delle funzioni di due variabili
- Grafico delle funzioni di due variabili
- Linee di livello

MODULO 2: Massimi e minimi di funzioni di due variabili

- Derivate parziali
- Equazione del piano tangente a una superficie
- Derivate parziali seconde
- Massimi e minimi tramite derivate
- Massimi e minimi vincolati (metodo della sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange)

MODULO 3: Funzioni di due variabili in economia

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Elasticità incrociata
- Determinazione del massimo del profitto
 - in regime di concorrenza perfetta
 - due beni in regime di monopolio
 - un bene con due prezzi diversi

MODULO 4: Problemi di scelta in condizioni di certezza

- Ricerca Operativa e sue fasi
- Funzioni di costo, costo medio, ricavo, utile
- Diagramma di redditività
- Problemi di scelta nel caso continuo
 - grafico della funzione obiettivo retta
 - grafico della funzione obiettivo parabolica
 - grafico della funzione obiettivo iperbolica
- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE. Sono state effettuate verifiche formative durante il processo di apprendimento seguite da verifiche sommative scritte e/o orali. Inoltre il docente ha sempre garantito agli allievi la possibilità di recupero in seguito a verifiche con esito negativo. Il numero minimo di valutazioni per alunno è stato di 2 sia nel primo periodo che nel secondo come deciso nella riunione di dipartimento ad inizio anno scolastico.

STRUMENTI . Lezione frontale, lezione interattiva, discussione e lavoro di gruppo, utilizzo del libro di testo e delle slide pubblicate su Google Classroom.

Torino, 15/05/2022

Prof. Genoino Luca

1. ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CURIE-LEVI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

CLASSE QUINTA SEZ. S

A.S. 2021/2022

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO
E CONSUNTIVO DISCIPLINARE**

PROF. ORSO GIACONE RAFFAELE

RELIGIONE CATTOLICA

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE FINO AL 15 MAGGIO: 22

ORE TOTALI PREVISTE AL 15 MAGGIO: 22

1. OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

A. GENERALI

- ANALISI FENOMENOLOGICA DELLA RELIGIONE
- CONOSCENZA GRANDI RELIGIONI

A. SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- CONOSCENZA PIÙ SPECIFICA E ANALISI FENOMENI RELIGIOSI...

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

- Lezione frontale, visione di film e dialogo valutativo.

1. CONTENUTI

MODULO 1: RELIGIONE E FEDE

DIFFERENZE, RELIGIONI NEL MONDO, ATEISMO

MODULO 2: TITOLO

LE GRANDI RELIGIONI INDUIAMO, BUDDISMO, CONFUCIANESIMO, TAOISMO

ISLAM EBRAISMO CRISTIANESIMO

Libro di testo in adozione: NO

Torino, 9 maggio 2022

Il Docente

Raffaele Orso Giaccone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CURIE-LEVI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

CLASSE QUINTA SEZ. S
CORSO RIM

A.S. 2021/2022

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF.SSA BELLINO GIOVANNA JESSICA

MATERIA DI INSEGNAMENTO :

FRANCESE 3[^] Lingua

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE FINO AL 15 MAGGIO: 66

OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO:

Acquisire gli elementi grammaticali della lingua francese

Comprendere e utilizzare la lingua con padronanza

Capacità di espressione e di argomentazione in diversi argomenti appartenenti a differenti registri linguistici

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE IMPIEGATE

Lezione frontale, discussione, approfondimento individuale, lettura e comprensione di testi. Attività di traduzione e di ascolto.

PROGRAMMA SVOLTO:

Libro di testo "Fiches de grammaire"

Il congiuntivo presente e passato

La forma passiva

Differenze tra il francese e l'italiano nell'uso dei modi e dei tempi

L' espressione dell' ipotesi e della condizione

Il condizionale

I verbi impersonali

Verbi occasionalmente impersonali

Libro di testo "Promenades"

Parcours 1 Territoire et administration

Parcours 2 Institutions, politique et économie

Parcours 3 Société et culture

Torino, 15 maggio 2022

Il docente

Prof.ssa Bellino Giovanna Jessica

**CLASSE QUINTA SEZ. _S ___ a.s.
2021/2022**

ALLEGATO A

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E CONSUNTIVO DISCIPLINARE

PROF. Andrea GRANATA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

Scienze motorie

ore di lezione effettuate (sino al 15 maggio): 45

• OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI. Migliorare gli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e al sapersi relazionare con gli altri e con i compagni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

migliorare le funzioni corporee e le abilità specifiche, conoscenza e competenza degli aspetti sportivi e culturali/scientifici connessi

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

attività pratica in palestra, lezioni teoriche, organizzazione della pratica sportiva

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

Teoria: teoria e didattica di tennis, beach volley, calcio a 5, simulazione di battaglia con i palloni, basket, organizzazione di un torneo, alimentazione vegana, come abbattere un record.

MODULO/UNITÀ N 1 ASPETTI FISIOLGICI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Miglioramento delle funzionalità degli apparati muscolo-legamentoso, articolare, cardio-respiratorio; Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità). Miglioramento dell'equilibrio.

CONTENUTI

Preparazione specifica e generale di specialità sportive diversificate: basket, pallavolo e baseball Fondamentali individuali, gioco di squadra, regolamento, arbitraggio.
Resistenza generale: percorsi con esercitazioni e attrezzi. Attrezzi: piccoli attrezzi
TEMPI Tutte le ore

MODULO/UNITÀ N 2 ASPETTI SOCIALI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Maggiore autocontrollo e rispetto delle regole e degli impegni assunti. Consapevolezza del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle proprie capacità motorie.

CONTENUTI Collaborazione con l'insegnante nell'organizzazione pratica delle attività previste. Arbitraggio degli sport di squadra. Partecipazione attiva e consapevole alle singole lezioni
TEMPI Tutte le ore

MODULO/UNITÀ N 3 ASPETTI TEORICI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI

Conoscenza dell'alimentazione e dei meccanismi energetici.

CONTENUTI

Metodologie dell'allenamento alla forza, alla velocità ed alla resistenza Aspetti fisiologici connessi all'allenamento Teoria dello stretching Regolamenti dei giochi di squadra

TEMPI Durante le lezioni in palestra

OBIETTIVI RAGGIUNTI

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CONNESSE ALLA PRATICA ED ALLA TEORIA DELL' ATTIVITÀ SPORTIVA

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

test pratici per la rilevazione dell'apprendimento del gesto tecnico osservazione sistematica dell'impegno e della partecipazione valutazione orale delle competenze teoriche

STRUMENTI

osservazione diretta ed indiretta. produzioni orali durante le lezioni test pratici per la rilevazione dell'apprendimento del gesto tecnico per l'attività pratica, utilizzo della palestra e dei piccoli attrezzi

Torino 03 maggio 2022

Prof. Andrea Granata

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

A.S. 2021/ 2022

Disciplina: **Economia aziendale e geopolitica**

Docente: **Silvia Costamagna**

Classe: **5S**

Ore di lezione svolte: (sino al 15 maggio): **127 ore previste: 150**

Libro di testo in adozione: **Barale, Nazzaro, Ricci, *Impresa, Marketing e Mondo più*, vol. 3 ed. Tramontana**

Quadro generale della classe

La classe si presenta numerosa e piuttosto omogenea negli stili di apprendimento e nei comportamenti. Alcuni allievi manifestano una oggettiva debolezza nel sopportare minimi carichi di lavoro, altri, pur avendone le capacità, non si applicano né in classe né a casa. Alcune allieve ed allievi con capacità e metodo di studio buono ed ottimo si sono applicati alla didattica proposta, raggiungendo risultati di rilievo.

Finalità generali di apprendimento

Per quanto concerne *le competenze tecniche*:

- essere reattivi agli stimoli esterni che richiedono concentrazione, organizzazione degli strumenti di lavoro ovvero aprire il quaderno ed il libro ed avere penna e calcolatrice in tempi adeguati;
- mantenere l'ordine e la concentrazione nella redazione delle scritture contabili su carta per cogliere tutte le implicazioni che possono presentare i fatti amministrativi da registrare;
- curare la pazienza e l'umiltà di dedicare il tempo domestico a redigere i prospetti di Stato Patrimoniale e di Conto economico e tabelle di nota integrativa come previsto dal codice civile in modo ordinato e completo;
- gestire testi con molti dati e contenuti specifici, sapendo come ordinarli sul foglio per impostare e svolgere i calcoli o i prospetti aziendali richiesti.

Per quanto concerne *lo spirito di iniziativa e le capacità progettuali*:

- si è cercato di coltivare la libertà in due modi, lasciando liberi i ragazzi e le ragazze nella lettura sul business plan durante le vacanze di Natale e strutturando un lavoro sulla libertà anche ai fini dell'educazione civica;

- come fase propedeutica ad un business plan reale, si è tentato di aumentare la capacità di riflessione ed organizzazione del lavoro d'impresa, di analisi e ricerca dei dati su una iniziativa imprenditoriale autentica, attraverso la ricerca su internet, l'intervista ad imprenditori tra gli insegnanti (francese) e lasciando una traccia ordinata e comprensibile dei ragionamenti e dei calcoli.

Obiettivi specifici di apprendimento

Per quanto concerne *le competenze tecniche*:

- acquisire la capacità di redigere scritture e prospetti contabili obbligatori della contabilità generale ma anche opportuni per programmare, comprendere e controllare l'andamento della gestione e per garantire una corretta informazione ai soggetti esterni all'azienda;
- acquisire la capacità di predisporre liberamente prospetti per il calcolo dei costi industriali, per le scelte di make or buy, per la break even analysis, per i budget settoriali, per l'analisi degli scostamenti;
- saper costruire giudicare la strategia di un'azienda da ciò che propone e da come lo propone, dal suo decentramento territoriale e dal coordinamento tra le unità in cui è suddivisa;
- conoscere le pratiche a cui devono sottostare le merci esportate o importate ma anche quelle che vengono commercializzate all'interno dell'Unione Europea;
- orientarsi tra le scelte strategiche d'impresa nel perseguimento dei suoi obiettivi.

Per quanto concerne *lo spirito di iniziativa e le capacità progettuali*:

- aver ideato, a piccolo gruppo, un prodotto innovativo ed avere effettuato l'analisi per punti di forza, di debolezza, minacce ed opportunità (dalla classe quarta) ed accennato uno studio dei costi, cogliendo, tra gli approfondimenti che offre il libro di testo, le potenzialità ancora latenti del business plan di ciascuno;
- saper individuare i costi fissi ed i costi variabili di una qualsiasi iniziativa imprenditoriale e saperne individuare la natura e le opportunità di incremento e così l'elasticità della gestione. Saper raccogliere i dati per definire almeno l'ammontare del costo di trasporto al kg e del costo di raccolta al kg di arance, simulando una situazione con dati reali ed in benchmarking con l'attività di famiglia della collega di francese.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Nella prima parte dell'anno la didattica si è svolta con modalità frontale attraverso la lettura del libro, la sintesi con slide, scritture e situazioni patrimoniali ed economiche alla lavagna o corrette con fogli Excel, consegna di svolgimenti rapidi con carta e penna da parte mia.

Alla lezione frontale sono seguite esercitazioni di gruppo, discussioni, slide, ricerche, letture, filmati.

La parte relativa al business plan è stata lasciata alla libera iniziativa degli allievi, mediante una relazione da estrarre dalle pagine del libro di testo, qualora utili per analizzare l'idea di business plan esplicitata in un percorso di P.C.T.O. con esperti esterni. Essa non è stata oggetto di valutazione.

La parte sulla realizzazione dell'aranceto è stata fatta con interviste, ricerche sul web, dibattito, proposta di organizzazione del lavoro e di sostenimento di costi coinvolgendo la classe nelle scelte strategiche.

All'inizio della seconda parte dell'anno, la didattica è proseguita in modo più giocoso e rilassato, in parte per i nuovi argomenti non più contabili, in parte per la necessità di recuperare le assenze di alcuni allievi. Nella presentazione delle strategie è stato proiettato il film: "Il diavolo veste Prada" ed analizzato il sito web della Condè Nast s.p.a. e la scelta di commercializzare felpe Vogue attraverso la *break even analysis*.

Per far loro scrivere gli esercizi sul quaderno in classe ed ottenere lo svolgimento dei compiti a casa ho destinato, nella prima parte dell'anno, un voto al giudizio sulla completezza del quaderno ottenendo tuttavia un valore aggiunto troppo basso per ripetere la scelta.

Gli argomenti sulle pratiche doganali verranno spiegati con diagrammi di flusso oppure mettendo in scena una recita a soggetto con la consegna alle parti di documenti commerciali e doganali.

L'occupazione dell'Ucraina è stata affrontata con la spiegazione di Dario Fabbri in un video relativo alla psicologia dei popoli russo, ucraino, europeo, britannico e statunitense così come si sono formati negli ultimi due secoli. La classe si è anche impegnata ad approfondire gli aspetti specificamente economici dell'attuale scontro in Ucraina con informazioni sull'andamento dei principali indici azionari e criptovalute in questo periodo, dei prodotti interni lordi, debiti pubblici e spesa per le armi delle nazioni coinvolte e dell'Italia e, da parte di un'allieva, sulla strategia di agganciare il rublo all'oro, per l'ulteriore stabilizzazione del rublo.

La valutazione è stata difficilissima per la scarsa disponibilità a tenere i tempi della didattica e le continue richieste di proroga e riduzione dei saperi. I buoni voti assegnati per i primi argomenti e nella prima parte dell'anno, sono stati vissuti come occasioni per non avere più altre valutazioni e per impegnarsi in altro rispetto a questa materia.

Le numerose assenze, in occasione di spiegazioni e di verifiche, i ritardi e la grande giocosità e rilassatezza nella partecipazione didattica hanno reso ancora più evidente lo scollamento tra il ritmo e la concentrazione richiesti con quelli che la classe era disposta ad impiegare. A partire dal dicembre 2021, l'evidenza è stata condivisa ai colleghi e da essi supportata in un consiglio di classe straordinario.

Si segnala che l'orario di questa materia ha reso difficile procedere ad una didattica distesa come quella che la classe chiedeva. Poter interagire con gli allievi solo per 35 minuti dalle 8:15 alle 8:50 in tre occasioni settimanali e 100 minuti intervallati in una, ha reso necessario segnalare i continui ritardi mattutini della maggior parte degli allievi e così dare l'occasione a polemiche da gestire, che talvolta si sono risolti nella mancata partecipazione degli allievi che decidevano e decidono di entrare in seconda ora.

CONTENUTI

elencati per successione temporale, dal più antico, hanno riguardato le loro competenze nel saper:

- redigere le **scritture tipiche di una s.p.a.** quali la costituzione, la distribuzione dell'utile con o senza copertura di una perdita, l'acquisizione di contributi in conto esercizio ed in conto impianti, gli aumenti di capitale sociale, l'incremento delle immobilizzazioni per lavori interni, ripasso delle scritture di rateo e risconto;

- acquisire maggiore consapevolezza dei **postulati e dei principi civilistici nazionali ed internazionali** quali il *faire value* che regolano le scritture di assestamento e la redazione del Bilancio civilistico delle società quotate e non quotate in mercati regolamentati. Conoscere i contenuti dei documenti che compongono il Bilancio civilistico di una s.p.a., i contenuti delle principali voci di stato patrimoniale e conto economico sia civilistico che internazionale come raccomandato dall'*I.F.R.S. foundation*;
- conoscere le modalità ed i requisiti del **controllo legale dei conti**, dei principali oggetti e metodi di controllo e delle attestazioni da fornire nelle relazioni di revisione nei diversi casi possibili;
- conoscere il significato informativo del valore di **indici patrimoniali, finanziari ed economici**, sapendolo estrarre dai valori di stati patrimoniali e conti economici diversamente equilibrati;
- saper costruire, con importi opportunamente scelti, i **prospetti di stato patrimoniale e di conto economico** di un esercizio, con le tabelle della Nota integrativa delle immobilizzazioni, a partire da alcuni vincoli numerici di indici e valori di Bilancio;
- conoscere i criteri per la **valorizzazione e registrazione delle partecipazioni**, sia quando iscritte tra le immobilizzazioni e valorizzate con il criterio del Valore netto, sia quando iscritte nell'attivo circolante e valorizzate con i metodi L.I.F.O. e F.I.F.O.;
- saper calcolare il flusso di cassa prodotto dalla gestione reddituale e saper estrarre i dati dai prospetti di stato patrimoniale e conto economico per la compilazione del **rendiconto finanziario** delle variazioni per patrimonio circolante netto;
- conoscere le caratteristiche delle principali **strategie aziendali**: sia lungo il ciclo di vita di un prodotto, sia per le aree strategiche di affari. Conoscere i criteri per costruire la matrice del Porter per l'internazionalizzazione e la relativa classificazione delle aziende. Conoscere i criteri di pianificazione del marketing strategico dagli anni '80 ad oggi; conoscere le strategie di ciascuna funzione aziendale e le attuali strategie di sfruttamento nel settore dei tessuti e della fast fashion come emerge dal documentario "*The true cost*" del 2013;
- saper spiegare l'**andamento circolare e ricorsivo della pianificazione strategica** che passa dalla programmazione, alla attività ed al controllo per ridefinirsi in modo più efficace;
- saper impostare il **budget** delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli acquisti e della manodopera diretta;
- saper effettuare l'**analisi degli scostamenti** per quantità, prezzi e volumi di produzione;
- per le aziende monoprodotto, saper costruire sul diagramma cartesiano le rette di ricavi totali e di costi totali ed individuare il **break even point** graficamente ed algebricamente. Per le aziende multiprodotto saper individuare il **ricavo di equilibrio**. Per entrambe saper ricavare la formula a partire dalla relazione Ricavi Totali = Costi Totali;
- saper costruire la stratificazione del **costo industriale** di un prodotto con i due metodi: **a base unica** o multipla aziendale o **mediante i centri di costo** quali centri ausiliari e reparti di produzione;
- individuare l'utilità dei principali documenti di **esportazione e di importazione** e conoscere le procedure di esportazione e di immissione in libera pratica; conoscere natura ed applicazione dell'I.v.a. ed il regime Iva nell'Unione europea.

INIZIATIVE INTERDISCIPLINARI: l'intervista, in francese, alla collega sulla lingua, per raccogliere informazioni sull'organizzazione dell'impresa agricola di famiglia, che, in Sicilia, produce e vende online di arance e prodotti alimentari non è stata mai realizzata dai ragazzi e ragazze alla collega e nelle ore di francese. Ciò nonostante l'attività di benchmarking e di lavoro in classe è proseguito con i dati raccolti da me e quindi condivisi dagli allievi.

Obiettivi raggiunti

La classe ha risposto alle sollecitazioni in modo positivo a partire dal mese di gennaio. In precedenza sono capitati episodi di impreparazione di quasi tutti gli allievi su alcuni argomenti, quali: la predisposizione su Excel dei prospetti di bilancio e la verifica sul bilancio.

La collaborazione tra gli allievi durante le verifiche è sempre molto intensa, tanto da comportare, in alcuni casi, l'impossibilità di una valutazione sommativa.

Lo studio per verifiche ed interrogazioni è avvenuto, ed avviene ancora, nei giorni immediatamente precedenti la data fissata. Si sono verificati alcuni casi di allievi legati ad un certo risultato di voto, cosa che ha fatto perdere di vista l'oggetto della verifica.

Per un buon numero di allievi l'atteggiamento è quello di copiare dalla lavagna l'esercizio senza prestare molto interesse a capire i passaggi. La comprensione, dicono, avverrà in un secondo momento. In questi ultimi giorni dell'anno, tuttavia, si sta notando un crescere dell'interesse a comprendere a fondo le dinamiche aziendali e le operazioni di contabilità generale ed industriale.

La maggior parte di loro ha acquisito i fondamenti della materia proposta nella classe quinta, per gli aspetti pratici mentre, in alcuni, rimangono ancora lacune per gli aspetti teorici.

CONFRONTO CON LA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Rispetto alla programmazione di dipartimento, non sono stati trattati: il Rendiconto finanziario delle variazioni di cassa, il Master Budget ed il budget degli investimenti, il budget di cassa; il business plan non è stato trattato, così come il marketing plan. Il commercio internazionale è ancora tutto da trattare e probabilmente lo studio non verrà verificato. Le competenze richieste dal dipartimento non sono state raggiunte che in parte e solo da un piccolo gruppo di allieve.

CONFRONTO CON LA PROGRAMMAZIONE PERSONALE DI INIZIO ANNO

Rispetto alla programmazione di inizio anno, sono stati trattati, in più, la valutazione delle partecipazioni e le strategie. E' stata tenuta una lezione sull'occupazione dell'Ucraina ed è stato impostato il lavoro di ricerca di informazioni finanziarie ed economiche in questo contesto. Non sono ancora stati trattati gli argomenti sugli scambi internazionali ai fini Iva.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

La valutazione del lavoro svolto e del raggiungimento degli obiettivi è stata verificata attraverso: interrogazioni, esercitazioni, verifiche scritte a risposta aperta, ricerche.

Le prove sono state somministrate in modo da evidenziare, nel loro complesso:

- la disponibilità a sottoporsi alla verifica;
- la conoscenza di procedure e contenuti, abilità a comprendere un testo tecnico;
- l'abilità nelle scelte nell'elaborazione scritta;
- l'abilità a focalizzare l'argomento richiesto e rispondere in modo puntuale;
- la competenza di calcolo e di organizzazione del foglio;
- l'utilizzo di un lessico appropriato;
- la capacità di rielaborazione personale e/o riflessione sui contenuti.

La valutazione è stata quasi sempre esplicitata prima della somministrazione della verifica, per scritto o oralmente, ed utilizzata una scala di punti-voto da 1 a 10, distribuiti sulle domande-esercizi, così da facilitare l'autovalutazione alla consegna.

Per la correzione delle simulazioni della prima prova dell'esame di Stato, è stata utilizzata la griglia in allegato al documento generale della classe. Per i piani didattici personalizzati, essa verrà modificata con un incremento del 5% del punteggio nel livello intermedio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Lo sportello pomeridiano a disposizione su MEET il mercoledì nel primo pomeriggio fino alla fine di aprile ed in presenza in questo ultimo mese, fino ad ora non ha visto che un allievo partecipare una volta.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI, VIAGGI E USCITE DIDATTICHE oltre alle attività di P.C.T.O.: nessuna

Torino, 10 maggio 2022

Silvia Costamagna

PER LE RELAZIONI DI FINE ANNO SCOLASTICO :

A.S. 2021/ 2022 delle materie

Diritto

e Relazioni internazionali

si rimanda alle copie cartacee presenti in segreteria didattica.