

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARIE CURIE – CARLO LEVI”**

Sede ‘Marie Curie’: Parco Dalla Chiesa, via Torino9 – 10093COLLEGNO –Tel. 011 40.46.935 / Fax 011 40.37.987
Sezione Staccata ‘Carlo Levi’: via Madonna de La Salette 29 – 10146 TORINO – Tel. 011 72.83.51 / 011 72.46.48 - Fax 011 72.47.74
Succursale c/o S.M.S. ‘A. Gramsci’, via Giuseppe Di Vittorio 18 – 10093 Collegno – Tel. 011 40. 51. 220
E-mail: tois067002@istruzione.it - Codice fiscale: 95628490013



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE QUINTA SEZ. T
CORSO A.F.M.**

Coordinatore Prof. ssa Ida Cappetti

Anno Scolastico 2021/2022

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (DAL PTOF)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito **economico-aziendale** ed **economico-giuridico**, integrate da competenze trasversali **linguistiche** ed **informatiche**.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico- aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo.

Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing), viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

Articolazione Amministrazione, finanza e marketing (AFM) - (indirizzo generale).

Viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e allo stesso tempo proseguito lo studio dell'informatica nel secondo biennio. L'indirizzo generale AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Finalità e metodologie

Rispetto al corso tradizionale questa sezione si caratterizza non per il potenziamento di Scienze motorie e sportive ma per i programmi di Scienze, Fisica e Chimica che sono rivolti agli aspetti sportivi; sono presenti inoltre gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport. L'allievo/atleta, qualsiasi sport pratici, in caso di assenze per allenamenti e/o gare potrà ricevere via posta elettronica il lavoro svolto a scuola e non verrà interrogato il giorno del ritorno a scuola. Gli allievi assenti per un periodo superiore ai tre giorni potranno essere interrogati solo a partire dal terzo giorno successivo al loro rientro.

Profilo in uscita

È quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito economico e linguistico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il corso: lo studio e la pratica delle discipline sportive hanno naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la chimica, l'aspetto gestionale con l'economia e le lingue. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Il corso di Istruzione degli adulti ha preso avvio presso la sede del Levi nell'anno scolastico 2015-16, rivolgendosi sia a chi rientra in formazione dopo un periodo di interruzione dell'apprendimento, sia a giovanissimi "dropout". Si tratta di adulti, lavoratori, stranieri, che hanno perso, per svariati motivi, almeno due anni scolastici.

Il corso permette a chi è in possesso di licenza media di diplomarsi in quattro anni.

Oltre all'orario scolastico previsto nel POF, ogni giorno, prima dell' inizio delle lezioni, vi è, a disposizione degli studenti, un'ora (la cosiddetta ora 0) per il recupero di lezioni o verifiche perse, per approfondimenti, ripasso.

Al termine del Corso, gli studenti conseguono il Diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing (ex Ragioniere), che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

QUADRO ORARIO ATTIVITA' DEL CORSO INSEGNAMENTO PER GLI ADULTI (Triennio)

Materie	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Economia Aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Inglese	2	2	2
Francese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	1	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(inserire la presentazione della classe)

La classe, partita ad inizio anno scolastico con 18 alunni, è attualmente formata da 13 studenti essendosene ritirati 5. Tutti provengono da questo istituto

Si tratta di una scolaresca mista per età e per percorso scolastico.

Alcuni studenti sono adulti, con famiglia e lavoro, che hanno ripreso gli studi per la necessità di formalizzare il precedente percorso scolastico.

Gli studenti, nel complesso, hanno collaborato alle iniziative didattiche e alle attività integrative proposte. I rapporti interpersonali sono stati corretti e collaborativi, e i rapporti con i docenti sono stati rispettosi e favorevoli ad un clima di lavoro proficuo.

Le lezioni si sono svolte in larga parte in presenza, salvo alcuni brevi periodi in cui si è lavorato a distanza, a causa dell'emergenza sanitaria. Un' allieva ha svolto le attività di tutto l'anno scolastico sempre in modalità DAD, a causa di problemi di salute.

Per la didattica a distanza, si è utilizzata la piattaforma Google Classroom attraverso la quale è stato inviato il materiale scolastico e sono state svolte anche alcune verifiche.

La presenza alle lezioni è stata assidua e regolare solo per una piccola parte della scolaresca. Diversi allievi infatti hanno accumulato un certo numero di assenze.

La valutazione finale tiene conto non solo delle verifiche sommative ma anche della partecipazione e dell'impegno dimostrati dagli studenti durante l'anno.

Si rileva che, nel corso del triennio, i docenti di Econ.Aziendale, Diritto ed Economia Politica, Inglese e Francese (come si può notare nella tabella sottostante), sono cambiati ogni anno e ciò ha influito, in qualche misura, sulla continuità didattica.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Materia	3^a	4^a	5^a
Economia Aziendale	Arrabito A.	Filetto S.	Lograsso I.
Lingua e lettere italiane	Cappetti I.	Cappetti I.	Cappetti I.
Storia	Cappetti I.	Cappetti I.	Cappetti I.
Lingua straniera Inglese	Leopizzi L.	Rista M.	Lo Russo M.
Lingua straniera Francese	D'Andrea A.	Sindilaru A.	D'Andrea A.
Matematica	Marino A.	Marino A.	Marino A.
Diritto ed Economia	Lo Bartolo P.	Senatore L.	Corrà P.
Informatica	Amato D.	Pagliaro P.	//

STUDENTI

Classe	Presenti a inizio anno	Ritirati in corso d'anno	Presenti a fine anno
5 [^] T	18	8	10

ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE
CON LA CLASSE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (GIÀ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

CLASSE 5^A T (a.s. 2021-22)

Riepilogo del triennio

Attività di alternanza -scuola lavoro in corso d'anno finalizzate anche alla preparazione degli stage estivi presso soggetti economici del territorio (professionisti e aziende) e all'inserimento nel mondo del lavoro

Ore complessive del triennio	63
-------------------------------------	-----------

Classe 3 T^A a.s. 2019/20

Attività svolte	Ore previste
Visita aziendale Centrale del latte (29/10/2019)	3
Visita Camera di Commercio 04/02/2020	3
Simulazione d'impresa con il programma di contabilità Quickmastro (dal 13/02/20 al 18/02/20)	14
Corso sulla sicurezza	4
Ore totali	24

10 allievi hanno partecipato al progetto “Save the children” (9 ore)

Classe 4 T^A a.s. 2020/21

Attività svolte	Ore previste
La sostenibilità ambientale: analisi dell'argomento in generale e, attraverso numerose ricerche su vari siti e riviste, approfondimento sulle tematiche ambientali e sostenibili del colosso mondiale Amazon. Relazione scritta	5
Progetto Giovani e impresa su redazione curriculum vitae e analisi delle proprie competenze (febbraio 2021)	6
corso su compilazione modello 730 con Commercialista esterno (maggio 2021)	6
Ore totali	17

Classe 5^T a.s. 2021/22

Attività svolte	Ore previste
Progetto Coop ”Prodotti del sud, consumi del nord” (novembre 2021)	4
Corso di Social Media Marketing (fad con Asse4 Rete di imprese)	16
Progetto “Fisco a scuola” con l'Agenzia delle entrate su imposte ed evasione fiscale (maggio 2022)	2
Ore totali	22

A causa della pandemia non si sono svolti gli stage estivi negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21

Nota interna

hanno partecipato al progetto “Save the children” : Bersaglio, Bolognesi, Cagnetta, Caruso, Danci, Incannila, Kostyria, Moraru, Russo, Silvagni

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nulla da segnalare

Discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione civica

Come deliberato dal Consiglio di Classe dell' Ottobre 2021, durante il quinto anno di corso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato svolto con riferimento alle seguenti discipline:

1. Italiano
2. Inglese
3. Francese
4. Diritto
5. Economia Aziendale

Il docente coordinatore dell'insegnamento è stato il Prof. Corrà P.

Per obiettivi /risultati di apprendimento e competenze si rinvia alle schede delle singole discipline.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nessun viaggio effettuato

TIROCINI

A causa della pandemia, non si sono svolti gli stage estivi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VERIFICA(sostituire e/o inserire le materie mancanti)

MATERIE	N. VERIFICHE SCRITTE	N. VERIFICHE ORALI	TIPOLOGIA USATA (inserire numero da tabella sottostante)
Lingua e letteratura italiana	4	1	2, 3, 4, 6, 7
Storia	3	1	2, 3, 4, 7
Diritto ed economia politica			5, 7, 10, 11
Economia aziendale	5	1	7, 11, 13, 16
Lingua inglese	4	2	7, 10, 11, 17
Matematica	2	2	5, 13, 16
Francese	3	3	7, 10, 11, 17

--	--	--	--

Tipologie usate:(cancellare/aggiungere tipologie adatte)

1. Traduzione in lingua straniera
2. Tema di attualità / storia
3. Saggio breve /articolo di giornale
4. Analisi del testo
5. Quesiti a risposta multipla
6. Tema
7. Interrogazione
8. Relazione
9. Sceneggiatura
10. Quesiti vero o falso
11. Quesiti a risposta aperta
12. Trattazione sintetica di argomenti
13. Esercizi
14. Riassunto
15. Trattazione di un argomento pluridisciplinare a partire da un testo di riferimento
16. Problemi
17. Enunciati a completamento
18. Testo narrativo
19. Test ed esercizi motori

MATERIALI RELATIVI ALLE PROVE DI ESAME

Simulazioni delle prove d'esame svolte (o da svolgersi) a fine d'anno:

ITALIANO - Data di svolgimento: Martedì 3 Maggio 2022 ; Prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE - Data di svolgimento: Lunedì 2 Maggio 2022; Prova scritta

COLLOQUIO - Data di svolgimento: Martedì 7 Giugno 2022.

In presenza di allievi con PEI o PDP si allegano anche le griglie di correzione proposte. (Vedere PDP allegato)

PRIMA PROVA D'ESAME

Si allegano le esercitazioni concernenti la prima con la griglia di correzione utilizzata: al riguardo si fa riferimento anche a quanto deciso nei Dipartimenti.

In presenza di allievi con PEI o PDP si allegano anche le griglie di correzione proposte.

PROPOSTA B1

Testo di Valentino Bompiani, *I vecchi invisibili*

Valentino Bompiani, editore, drammaturgo e scrittore italiano, nel 1929 fondò la casa editrice che porta il suo nome. Le riflessioni che seguono sono state pubblicate sul quotidiano "La stampa" il 5 Marzo 1982 quando Bompiani era ottantaquattrenne e sono state poi ripubblicate nel 2004 con altri saggi per "Nottetempo".

«Passati gli ottant'anni, ti dicono: "Come li porti bene, sembri un giovanotto". Parole dolci per chi le dice ma a chi le ascolta aprono la voragine del tempo in cui si affonda come nelle sabbie mobili. La vecchiaia avanza al buio col passo felpato dei sintomi, squadre di guastatori addestrati che aprono l'inattesa, inaccettabile e crescente somiglianza con gli estranei. Su una fitta ai reni o per l'udito ridotto, anche il nemico diventa parente. Lo spazio e 5 le cose si riducono: la vecchiaia è zingaresca, vive di elemosine. Poeti, scrittori e filosofi che hanno parlato della aborrita vecchiaia, i più non l'hanno mai raggiunta; parlavano dunque della vecchiaia altrui, che è tutt'altra cosa. Niente offende più dei coetanei tossicologici, che perdono tempo sulle panchine. Impazienti, vogliono essere serviti per primi, mangiano guardando di sottocchi il piatto degli altri, tirano fuori continuamente l'orologio, un conto alla rovescia. Per la strada, a un incrocio, alzano il braccio col 10 bastone anche quando non lo hanno, stolidi affermazione di una capacità perduta. Scambiano per conquistata saggezza la paura e tendono all'ovvio, che li uccide. Nelle ore vuote telefonano. A chi? A chi li precede di un anno o due, che è la dimensione del possibile. Rifiutano i segni della decadenza ma non della peggiore di tutte che è la speranza delle circostanze, le quali nelle mani dei vecchi diventano gocce di mercurio nel piatto, si uniscono, si dividono o si ingrossano, ignorandoli. Neppure i 15 giovani possono dominarle, ma credono di poterlo fare. Capita di sentirsi domandare: "Se potessi tornare indietro, che cosa faresti di più o di meno?" Non vorrei tornare indietro: mi mancherebbe la sorpresa delle circostanze e sarei saggio senza recuperi. La vecchiaia è la scoperta del provvisorio quale Provvidenza. L'unità di misura è cambiata: una malattia non è quello che è, ma quello che non è e la speranza ha sempre il segno del meno. La provvisorietà della vita esce dal catechismo per entrare in casa, 20 accanto al letto. Quando il medico amico batte sulla spalla brontolando: "Dai ogni tanto un'occhiata all'anagrafe", gli rispondo che no, a invecchiare si invecchia e dà e dà, va a finire male. Bisogna resistere alla tentazione delle premure e dei privilegi. Ricordo Montale, a Firenze, durante la guerra; non aveva cinquant'anni e faceva il vecchio col plaid sulle ginocchia e i passettini. Si proteggeva con "l'antichità" dalle bombe. [...] Da vecchi si diventa invisibili: in una sala d'aspetto, tutti in fila, entra una ragazza che cerca qualcuno. Fa il 25 giro con gli occhi e quando arriva a te, ti salta come un paracarro. La vecchiaia comincia allora. Si entra, già da allora, in quella azienda a orario continuato, qual è il calendario; il risveglio al mattino diventa uno scarto metafisico; il movimento nella strada si aggiunge come l'avvertimento che per gli altri il tempo è scandito dagli orari. Bisogna, per prima cosa, mettere in sospetto le proprie opinioni, comprese quelle più radicate, per rendere 30 disponibile qualche casella del cervello. È faticoso perché i punti di realtà si vanno rarefacendo e le opinioni rappresentano l'ultima parvenza della verità. Come a guardare contro luce il negativo di una vecchia

fotografia: quel giorno in cui facevo, dicevo, guardavo... Il bianco e nero invertiti stravolgono la realtà, che si allontana. La vecchiaia è la scoperta del piccolo quale dimensione sovrumana. Chi pensi alla fortuna o alla Provvidenza, sempre s'inchina alla vita che domani farà a meno di lui. Non è un pensiero sconcolato, ma di conforto: la memoria, estrema 35 forma di sopravvivenza.»

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento.
2. Evidenzia e spiega la sua tesi della vecchiaia” come scoperta del provvisorio” (righe 17-18).
3. Cosa intende l'autore dicendo che il poeta Montale “si proteggeva con ‘l'antichità’ dalle bombe? (riga 26)
4. Esamina con cura lo stile dell'autore e la densità della sua scrittura: attraverso quali tecniche retoriche e quali scelte lessicali riesce ad avvicinare il lettore al suo particolare punto di vista? Con quale effetto?

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema dell'età matura e del complesso rapporto, che può essere di scontro o di continuità, tra “giovani e vecchi”. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Jared Diamond, *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324

«La storia non è in genere considerata una scienza: si parla di “scienza della politica”, di “scienza economica”, ma si è restii a usare l'espressione “scienza storica”. Gli stessi storici non si considerano scienziati, e in genere non studiano le scienze sperimentali e i loro metodi. Il senso comune sembra recepire questa situazione, con espressioni come: “La storia non è che un insieme di fatti”, oppure: “La storia non significa niente”. 5 Non si può negare che sia più difficile ricavare principi generali dallo studio delle vicende umane che da quello dei pianeti; ma la difficoltà non mi sembra insormontabile. Molte scienze “vere” ne affrontano di simili tutti i giorni: l'astronomia, la climatologia, l'ecologia, la biologia evolutiva, la geologia e la paleontologia. Purtroppo l'immagine comune delle scienze è basata sulla fisica e su altri campi che applicano gli stessi metodi, e i fisici non tengono in gran conto le discipline come quelle indicate sopra - dove opero anch'io, nel campo della geologia e della biologia 10 evolutiva. Ricordiamoci però che la parola scientia sta nel verbo scire, cioè conoscere; e la conoscenza si ottiene con i metodi appropriati alle singole discipline. Ecco perché sono solidale con gli studenti di storia. Le scienze storiche intese in questo senso allargato hanno molte caratteristiche in comune che le rendono diverse dalla fisica, dalla chimica e dalla biologia molecolare. Ne isolerei quattro: metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità.»

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Attraverso quali argomenti l'autore sostiene che la storia non è considerata come una scienza?
3. Secondo te, in che senso Diamond si dichiara solidale con gli studenti di storia (riga 11)?
4. Che cosa si intende con l'espressione scienze storiche intese in questo senso allargato (riga 12)?

Produzione

Prendendo spunto dalle considerazioni di Diamond, e sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali, elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulle affermazioni dell'autore. Soffermati, in particolare, sulle quattro caratteristiche distintive delle scienze

storiche (metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità). Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Giuseppe Lupo, *Rivincita dei libri sul terreno perso e sul tempo* - La giornata mondiale – Il Sole 24 ore, mercoledì 24 aprile 2019.

«Se qualcuno chiedeva ad Adriano Olivetti¹ come mai si fosse circondato di così tanti intellettuali, avrebbe ricevuto questa curiosa risposta: «Se devo risolvere un problema tecnico, convoco un esperto. Se devo conoscere il mondo come sarà nei prossimi decenni, chiedo ai poeti e agli scrittori.» Per quanto possa risultare bizzarra, la verità che l'ingegnere Adriano dispensava ha tutta l'aria di essere lo slogan migliore con cui ricordare che ieri, 23 aprile, è stata la Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore: una ricorrenza nata 53 anni fa sotto l'egida dell'Unesco, per sottolineare quanto siano indispensabili quegli oggetti che accumuliamo nelle biblioteche come grano per i magazzini. Certo bisogna intendersi sulla natura delle parole. Negli ultimi anni siamo stati testimoni della terza metamorfosi del libro: dalla forma concepita da Johannes Gutenberg cinquecento anni fa alla tavoletta di plastica che ha aperto un'altra dimensione, complementare alla carta. 10 Gli ultimi dati del mercato dicono che in Italia il digitale non ha superato la soglia del 10% e che il tanto temuto attacco all'editoria tradizionale non solo non è avvenuto, ma il cartaceo sta recuperando quel poco terreno perduto. [...] il settore degli audiolibri è in espansione [...] si tratta comunque di una fruizione che va ad aggiungersi (non a sostituirsi) alle altre. Le metamorfosi tuttavia non modificano nella sostanza il motivo per il quale scriviamo o leggiamo, che è soprattutto uno: immagazzinare emozioni, ricordi, immagini, conservarli in un luogo sicuro, sia 15 esso la carta o gli elaboratori elettronici, salvarli, come indica il tasto-funzione del linguaggio informatico. Scrivere è un'operazione che salva, cioè memorizza. Leggere è come rinnovare il memoriale di un'esperienza che ha i contorni di un atto religioso, una sua sacralità. Diamo per scontato infatti l'idea che ogni uomo non appartenga a niente se non al tempo in cui gli è dato vivere, cioè ai decenni in cui consuma la sua individualità e il suo essere dentro una determinata epoca. Diamo anche per scontato che la vita di ogni uomo sia un rapportarsi con il periodo 20 che il destino gli ha assegnato o un combattere contro di esso: l'istoria si può veramente definire una guerra illustra contro il Tempo... [...] la vita di ognuno di noi è un romanzo di cui non conosciamo la fine, eppure si attiene ad una trama ordita nel momento in cui qualcuno ci ha immaginati, ci ha desiderati, dunque ha anticipato la nostra presenza nel mondo. Un po' come ragionava Olivetti quando chiedeva ai libri come sarebbe stato il futuro che egli, da imprenditore, 25 aveva necessità di conoscere in anteprima. Da qualche parte c'è già questo futuro, in qualcuno dei volumi che magari non sono stati ancora scritti ma forse stanno per essere progettati, esiste già il mondo come sarà domani. Bisogna solo avere la pazienza di aspettare e cercare dentro la sterminata produzione editoriale, mettersi sulle tracce con pazienza, sicuri che questo mondo prossimo a manifestarsi nelle librerie avrà i caratteri di una tradizione e di una invenzione, cioè sarà l'alfa e l'omega del tempo che non si potrà certo nullificare, che noi stessi non 30 sconfiggeremo, ma a cui opporremo il bisogno di historiae come viatico del nostro illuderci circa l'eternità in nome di quella regola che ripetiamo inconsapevolmente quando ci rivolgiamo a Dio, il più grande raccoglitore di storie secondo il Talmud² : scrivi i nostri nomi nel libro della vita.»

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della scrittura e della lettura. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autore con l'espressione "metamorfosi" del libro? (riga 8)
4. A cosa fa riferimento l'autore con il concetto di historia? Come lo mette in rapporto con la produzione letteraria?

Produzione

Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni in ordine al bisogno dell'uomo di raccontare la sua storia e di leggere le testimonianze altrui. Esprimi pure le tue personali riflessioni sul fatto che storicamente la scrittura abbia rappresentato la memoria e la ricerca incessante di un senso dell'eternità da parte dell'uomo contrapposta alla fugacità dell'esistente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

acquistarlo all'esterno (buy). Individua l'alternativa più conveniente.
Descrivi, inoltre, il concetto di contabilità analitica spiegando le diverse classificazioni di costo.

3) Analizzare il seguente caso di marketing e rispondere alle domande.

La Fitness and Care S.p.A. è un'azienda che opera nel settore degli articoli sportivi e gestisce due diverse linee di prodotto:

- abbigliamento e attrezzature specifiche per lo sport;
- accessori elettronici per la cura dello sportivo.

L'articolo di punta di questa seconda linea è il Fitness tracker, un dispositivo in grado di monitorare, durante tutta la giornata l'attività motoria svolta, le calorie consumate, il battito cardiaco e la pressione arteriosa.

Per quest'ultimo prodotto l'azienda ha effettuato notevoli investimenti sia in attività di ricerca sia in impianti tecnologicamente avanzati, oltre che nel reclutamento e nell'impiego di personale altamente specializzato in campo elettronico e medico.

Nonostante gli investimenti fatti, la quota di mercato Fitness and Care S.p.A., in questo settore non va oltre il 5%.

Il management analizza la seguente situazione e identifica due differenti strategie per incrementare le vendite:

- la strategia della leadership di costo;
- la differenziazione del prodotto.

I clienti sono così segmentati: gli sportivi abituali, gli sportivi occasionali e i sedentari.

In che cosa consiste l'analisi SWOT ?

Quali potrebbero essere opportunità e minacce per l'azienda in questione ?

Spiegare le 4 P del Marketing Mix, suggerendo un'efficiente politica di comunicazione.

Durata massima della prova : 6 ore

Sono consentiti l'uso del Codice civile non commentato o, in alternativa, la consultazione degli art. 2.424 e 2.425 (schemi di bilancio) del Codice civile . E' consentito l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano – lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima di 3 ore dall'inizio della prova.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIE CURIE – CARLO LEVI"

Esame di Stato A.S. 2021 /2022

Griglia di valutazione **ECONOMIA AZIENDALE**

Cognome e nome studente:

Classe 5[^]

INDICATORI	Punteggio max	LIVELLO RAGGIUNTO	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	2	Nulla – quasi nulla	0 - 0.75	
		Parziale e frammentaria	0.8 - 1.15	
		Generale ma non approfondita	1.2	
		Adeguate	1.25 – 1.65	
		Approfondita ed esauriente	1.7 - 2	

Il Consiglio di Classe ha individuato la seguente griglia di **nodi concettuali**, possibile riferimento per i materiali:

5 T - Anno scolastico 2021/22

	PRINCIPALI NODI CONCETTUALI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	FRANCESE
1	La Produzione industriale	I. Calvino: <i>“L'avventura di due sposi”</i> .	Biennio Rosso in Italia; Età giolittiana	The production process : primary, secondary and tertiary sectors	Scorte di magazzino	Il bilancio di 'impresa	Costituzione: Rapporti economici	Redistribuzione del reddito	L'entreprise à l'heure actuelle
2	I Diritti civili	Il Naturalismo – E. Zola: <i>“J' accuse”</i> e <i>“Germinal”</i> .	Antisemitismo durante la II Guerra Mondiale				Art. 3 Costituzione	Welfare state	
3	Lo sviluppo economico nel sistema capitalistico	I. Calvino: <i>“L'avventura di una moglie”</i> .	L'occupazione femminile durante le guerre mondiali.	Marketing technology today	Modelli matematici: scelta tra più alternative	Il marketing	Costituzione: il Lavoro	Andamento ciclico dell'economia	Le marketing
4	La banca	I. Svevo: <i>“La speculazione e finanziaria in borsa di Zeno”</i> .	Crisi finanziaria del '29	The Wall Street Crash	Calcolo del REA	Gli impieghi bancari e il fido	Titoli di credito e assegno bancario	Keynes finanza funzionale	La banque
5	L' Analisi dei costi	G. Verga, novella <i>“La roba”</i> : Mazzarò, la terra e il denaro.	Situazione economica e sociale dell' Italia dopo l' unità.		Il break even point	Costi fissi e variabili	Il governo e sue funzioni	Spese correnti e in conto capitale	
6	La Crisi economica	Il fallimento dell'impresa familiare di Pirandello	Regime fascista: autarchia e I.R.I.		Massimizzazione. Di funzioni di utile ...	Analisi di bilancio	Legge di bilancio	Debito pubblico	

7	Le imposte	L. Pirandello	Le tasse post unitarie			Variazioni fiscali	Art. 53 Costituzione	Le imposte Autonomie locali	La TVA
8	Il Sistema di sicurezza sociale	I. Calvino: "La giornata di uno scrutatore".	Il sistema pensionistico.			Costo del lavoro (bilancio)	Nascita della Costituzione	INPS e INAIL	
9	Entrate e uscite finanziarie	G. Verga: "Mastro Don Gesualdo" e i beni materiali e affettivi.	Unione europea e Meccanismo Europeo di Stabilità (MES).			Rendiconto finanziario	Legge di Bilancio	Entrate e uscite dello stato	La costruzione de l'UE
10	Controllo della sfera privata degli individui	L. Pirandello: novella "La carriola"	Il controllo degli individui nello stato totalitario.	Big data		Software e hardware in bilancio	Art. 15 della Costituzione		
11	Commercio	I. Svevo "La coscienza di Zeno"	Il Rivoluz. Industr.: Sistemi di vendita, di pagamento, di persuasione.	E-commerce		Canali di distribuzione e le 4 p		L'IVA	L'e-commerce
12	Opportunità e minacce	Il Verismo - G. Verga: novella "Libertà"	La Rivoluzione e Bolscevica in Russia: economia pianificata e liberismo.			Analisi SWOT			L'analyse SWOT
13	I cambiamenti climatici	G. Ungaretti "I fiumi"	La Rivoluzione Industriale, le risorse energetiche e fossili e rinnovabili.						
14	Diseguaglianza nel lavoro fra donne e uomini	L. Pirandello: novella "Risposta" e la dipendenza economica delle donne	Diritto di voto alle donne in Europa e in Italia.				Suffragio universale		

Allegato 1: Schede delle discipline (programmi e relazione sintetica)

La schede delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica esplicitano risultati di apprendimento e competenze in tale ambito

ITALIANO

Programma svolto nell'anno scolastico 2021/22

Docente: **Ida CAPPETTI**

Classe: **5 T**

Libro di testo in uso:

"Il tesoro della letteratura, vol. 3"

di R. Carnero e G. Iannaccone. Edizioni GIUNTI T.V.P..

Obiettivi formativi perseguiti nell'arco dell'anno

Per quanto concerne *l'educazione letteraria*:

- * il possesso di un orientamento storico-letterario generale che consenta di inquadrare autori, movimenti, epoche;
- * la capacità di intendere l'universo letterario come un sistema di relazioni e collegamenti;
- * la capacità di storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali (tra culture coeve) e verticali (continuità e di innovazione);
- * la comprensione della valenza educativa e culturale della lettura di opere letterarie;
- * la capacità di fruire del testo a livello informativo, cognitivo, estetico;

Per quanto concerne *l'educazione linguistica*:

- * il potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte.

Obiettivi specifici di apprendimento

Per quanto riguarda *l'educazione letteraria*:

- * comprendere i testi e i relativi linguaggi specialistici;
- * analizzare il testo letterario;
- * individuare analogie e differenze tra opere tematicamente accostabili;
- * riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca (tempo, spazio, valori, modelli umani);
- * collocare l'opera nel suo contesto storico, culturale, letterario;
- * comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia dell'autore;
- * riconoscere le fasi evolutive nella produzione dell'autore;
- * orientarsi nel rapporto tra influenze e originalità;
- * stabilire il rapporto tra generi e contesti socio-culturali;
- * confrontare opere di uno stesso genere ma distanti nel tempo, e riconoscere persistenze e variazioni;
- * fornire, attraverso elementi testuali e contestuali, un'interpretazione complessiva del testo.

Per quanto riguarda *l'educazione linguistica*:

- * relazionare in modo chiaro, corretto, organico e lessicalmente preciso;
- * presentare relazioni orali su un argomento culturale appositamente preparato;
- * redigere relazioni scritte, intese come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o da fonti molteplici;
- * redigere testi espositivi ed argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, storico, sociale ed economico;
- * redigere articoli di giornale su eventi, problemi e fenomeni contemporanei .

Metodologia d'insegnamento e strategie didattiche

- * esplicitazione agli allievi degli obiettivi disciplinari, dei contenuti da trattare, dei tempi, delle scadenze delle verifiche e della tipologia delle stesse
- * lezione frontale e partecipata
- * videolezione con gruppi di studenti
- * videospiegazione registrata e postata sulla piattaforma educativa Google Classroom
- * discussione guidata
- * collaborazione fra pari con LIM, materiali iconici e audiovisivi postati sulle piattaforme educative Edmodo e Google Classroom
- * lettura, analisi e commento dei testi
- * esercitazioni scritte sulle varie tipologie di scrittura
- * uso del libro di testo, appunti, materiali audiovisivi, digitali e ipertestuali.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Interrogazioni orali e scritte, domande aperte, questionari, produzione di testi secondo le tipologie testuali previste dal nuovo esame di stato.

Sono state inoltre effettuate alcune esercitazioni scritte, secondo le tipologie testuali previste. Per quanto riguarda la valutazione, è stata adottata una scala di voti da 1 a 10 tenendo presente la conoscenza dei contenuti, la competenza linguistica, formale e testuale, la capacità di rielaborazione personale e/o critica dei contenuti.

Strumenti didattici

Libri di testo, LIM, articoli giornalistici, materiali iconici e audiovisivi, piattaforma educativa EDMODO, piattaforma educativa Google Classroom.

Consuntivo disciplinare

Modulo n° 1 -

Naturalismo: la realtà sociale in Francia nelle opere di **Emile Zola**.

Cenni alla lettera "*J' accuse*" e al romanzo "*Germinale*".

Verismo: l'immobilità sociale e le tecniche narrative nell'opera di **Giovanni Verga**.

Dalle *Novelle Rusticane*: "*La roba*"; "*Libertà*".

Dal *Ciclo dei vinti*: cenni a "I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo" (lettura dell'episodio *La morte di Gesualdo*).

Modulo n° 2 –

Il Decadentismo: **Giovanni Pascoli** e la "poetica del fanciullino"

Lettura, parafrasi, analisi e commento delle poesie "Lavandare", "La mia sera", "Il gelsomino notturno".

Modulo n° 3 –

Italo Svevo: insuccesso, inettitudine e psicoanalisi nella vita e nelle opere.

Cenni a "Una vita; "Senilità".

Da "La coscienza di Zeno": lettura e commento degli episodi *Il fumo* e *Il funerale mancato*.

Modulo n° 4 –

Luigi Pirandello: la follia, la maschera, le molteplici personalità nella vita e nelle opere.

Cenni a "Il fu Mattia Pascal"; "Sei personaggi in cerca di autore".

Dalle *Novelle per un anno*: "La carriola"; "Risposta".

Modulo n° 5 –

La poesia pura: **G. Ungaretti**.

Lettura, parafrasi, analisi e commento delle poesie "San martino del Carso", "Sono una creatura", "Veglia", "I fiumi".

Modulo n° 6 –

Italo Calvino: dimensione realistica e fantastica nelle sue opere.

Cenni a "Il sentiero dei nidi di ragno"; *Trilogia dei nostri antenati*; "La giornata di uno scrutatore"; "Marcovaldo"; trascrizione dell' "Orlando Furioso" di L. Ariosto; raccolta delle "Fiabe italiane"; "Le cosmicomiche"; "Ticonzero"; "Le città invisibili".

Da *Gli amori difficili*: lettura e commento dei racconti "L'avventura di una moglie" e "L'avventura di due sposi".

Dal *Marcovaldo*: lettura e commento del brano "La pietanziera".

Strumenti e attività interdisciplinari

- Maturare opinioni proprie.

1.3 Strumenti e metodologie didattiche

Uso di, sintesi, materiali iconici e filmati.

Lezione frontale/partecipata, discussione.

Videolezione svolta con gruppi di studenti

Videospiegazione registrata e postata sulla piattaforma Google Classroom

La trattazione degli argomenti è avvenuta in modo modulare, sviluppando gli stessi nella loro globalità

Le modalità di verifica si sono basate su interrogazioni orali e scritte.

Per quanto riguarda la valutazione, è stata adottata la scala da 1 a 10 tenendo conto dei seguenti fattori: la conoscenza dei contenuti, l'uso di una terminologia storica pertinente, la capacità di analizzare l'evento storico maturando opinioni personali.

1.4 Consuntivo disciplinare

Modulo n° 1 – LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETA' DI MASSA

Fine '800 e inizio '900: la grande industria in Europa e negli U.S.A.

Il taylorismo, la catena di montaggio

La nascita del socialismo in Europa e il movimento sindacale. Il movimento per l'affermazione femminile.

La perdita della supremazia europea e lo spostamento dell'asse verso gli Stati Uniti d'America.

L'industrializzazione nell'Italia Settentrionale.

L'età giolittiana, le riforme sociali.

L'Italia coloniale.

L'affermazione dei nazionalismi e degli imperialismi.

Modulo n° 2 – L' IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE (1914-1918)

La rivalità fra potenze industriali per il controllo delle materie prime.

L' affermazione dei nazionalismi.

Le contese territoriali nell' area balcanica.

Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano.

Dalla guerra di movimento alla guerra di trincea.

Il fronte italiano: Caporetto e Vittorio Veneto.

La vittoria dell'Intesa.

Modulo n° 3 – LA RUSSIA: RIVOLUZIONE BOLSCEVICA E NASCITA DELL' URSS

Lenin e la Rivoluzione d' Ottobre.

La guerra civile, il Comunismo di guerra e la NEP.

Stalin, l' industrializzazione forzata e l' eliminazione degli oppositori.

La nascita dell' Unione Sovietica e l' economia pianificata.

Modulo n° 4 - L'EREDITA' DELLA GRANDE GUERRA E GLI ANNI VENTI

La pace impossibile: il quadro politico del dopoguerra.

La Società delle Nazioni e i Quattordici punti di W. Wilson.

La conferenza di Parigi e la pace dei vincitori.

Il tentativo rivoluzionario in Germania e le crisi finanziarie.

Il boom americano, gli anni ruggenti e la crisi del mercato europeo.

Il Giovedì nero della borsa di New York e la Grande Depressione.

Roosvelt e il New Deal.

Modulo n° 5 - TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Le tensioni del dopoguerra italiano: l' occupazione delle fabbriche ed il biennio rosso.

Il crollo dello stato liberale.

Il regime fascista: un totalitarismo imperfetto. Le leggi fascistissime,

L' impero coloniale, l'autarchia, il corporativismo.

L'Italia antifascista.

La Repubblica di Weimar e l' ascesa del nazismo.

L' esodo dalla Germania.

Il regime nazista.

Modulo n° 6 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA

Le leggi di Norimberga.

Il patto Roma-Berlino-Tokio.

L' occupazione dell' Austria e della Cecoslovacchia e l' appeasement inglese.

Lo scoppio della guerra. La tattica della guerra lampo.

La guerra totale e le vittime civili

L' Italia in guerra

Il fronte africano

L' invasione dell' URSS.

Gli Stati Uniti in guerra.

La Shoah.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

MODULO 1: La contabilità generale

Ripasso scritture in partita doppia, costruzioni interne, leasing, factoring, contributi pubblici alle imprese

MODULO 2: Il bilancio d'esercizio delle S.p.A.

Principi di redazione del bilancio

Componenti del bilancio: stato patrimoniale, conto economico, rendiconto finanziario e nota integrativa

Redazione bilancio con dati a scelta

MODULO 3: Analisi di bilancio per indici

Riclassificazione stato patrimoniale

Riclassificazione conto economico secondo il metodo a "valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta"

Indici patrimoniali, finanziari ed economici

MODULO 4: Il sistema di programmazione e controllo

Contabilità analitica

Full costing- direct costing-localizzazione

Problemi di scelta

Gestione strategica

MODULO 5: Il marketing strategico

Il marketing operativo

Le 4 P

Analisi SWOT

Le previsioni e il budget

MODULO 6: Temi d'esame

Commento e svolgimento dei temi d'esame

Dopo il 15 Maggio si prevede di trattare ancora i seguenti argomenti:

Matrice BCG, il modello strategico di Porter, il budget (CENNI).

OBIETTIVI RAGGIUNTI :

Nella prima fase del primo quadrimestre si è evinto che un esiguo numero di allievi aveva buone conoscenze di base mentre la restante parte presentava delle lacune nel metodo di studio. Una piccola fetta della classe, infatti, è riuscita ad ottenere una certa padronanza degli argomenti svolti durante l'anno; il resto, invece, nonostante l'impegno, ha riscontrato delle difficoltà soprattutto nell'analisi di bilancio per indici.

Nella valutazione finale si terrà conto delle conoscenze e delle competenze acquisite, dell'impegno e della partecipazione dimostrati nell'arco dell'anno scolastico e il rispetto delle scadenze di interrogazioni ed eventuali compiti assegnati.

5 verifiche scritte, una orale tot 6.

Si prevede ancora una verifica scritta di eco az e di ed civica

I.I.S. CURIE - LEVI DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALLEGATO A CLASSE 5N
ISTRUZIONE DEGLI ADULTI AMMINISTRAZIONE FINANZA & MARKETING

sede di via Madonna de la Salette

Materia: **INGLESE**

Professore MAURO LORUSSO

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

In data 5 maggio 2022 sono state effettuate 50 ore (da 45') di lezione. Per tutto l'anno tre ore 'zero' la settimana, a disposizione degli allievi.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Comprendere testi riguardanti diversi aspetti economico-commerciali e socioculturali dei paesi anglofoni. Saper riassumere e rielaborare temi generali e/o specifici. Acquisire e applicare sia le strutture grammaticali di base sia linguaggi settoriali.

FINALITA' GENERALI

Potenziare le quattro abilità basilari di una lingua straniera: comprendere, parlare, leggere e scrivere, e acquisire la competenza a applicare queste abilità

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

STRUMENTI

Libro di testo (ASPECTS, editore DeA Scuola, utilizzo della LIM per l'ascolto dei testi e delle varie attività correlate a essi. Inoltre sono state utilizzate la piattaforma Classroom per l'invio delle attività assegnate agli allievi, e la posta elettronica per la ricezione delle attività svolte dagli allievi.

MODALITA' DI VERIFICA

Colloqui orali, prove scritte semistrustrate, contenenti sia attività guidate sia attività di produzione e rielaborazione.

PROGRAMMA SVOLTO

HOUSE AND HOME

- Houses (pag. 76)
- Home sweet home (pag. 77)
- Lifestyles (pag. 78-79)

Comprendere ed analizzare testi attinenti aspetti economico-commerciali dei paesi francofoni.
Comprendere ed utilizzare la lingua con padronanza in situazioni di carattere generale e settoriale.
Acquisire competenza nell'uso del linguaggio e capacità di applicare le conoscenze acquisite.
Saper leggere, capire e relazionare argomenti diversi in vari registri linguistici.

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, discussione, approfondimento individuale, lettura e comprensione di testi.
Attività di traduzione. Attività di ascolto.

STRUMENTI

Libro di testo, materiale didattici forniti dal docente in fotocopia, videolezioni sulla piattaforma Google Meet, Classroom, schemi e mappe concettuali.

Libro di testo: "Réussite dans le e-commerce" di D. Hatuel, ELI.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2020:

Modulo 1 Grammaire

- Exercices de phonétique
- Révision des structures grammaticales

Modulo 2 L'entreprise à l'heure actuelle

- L'organisation de l'entreprise
- Les formes de l'entreprise
- Les formes juridique de l'entreprise
- Le commerce
- Les commerçants

Modulo 3 Le financement de l'entreprise

- La bourse
- La TVA (La Taxe sur la Valeur Ajoutée)
- Le e-commerce

Module 4 Le Marketing

- Le Marché
- Le Produit
- Le Prix
- La Place
- La Publicité
- L'Analyse SWOT

Modulo 6 Civilisation

- Les ONG
- Les principales institutions et organes de l'UE

Dopo il 15 maggio si prevede di svolgere ancora i seguenti argomenti:

Modulo 7 La vente

- Les conditions de vente
- La banque
- Le paiement en ligne

Saper collocare storicamente la Costituzione italiana definendone struttura e caratteri.
Individuare ed analizzare il diritto costituzionale nel campo delle libertà.
Consapevolezza dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Formazione del " cittadino" inserito nella realtà sociale.

CONTENUTI Concetto di Stato, elementi costitutivi Stato.
Linee fondamentali del processo storico che ha portato all'attuale Costituzione.
Struttura e caratteri della Costituzione.
I principi fondamentali : libertà , uguaglianza , principio democratico.
Sistemi elettorali, diritto di voto, partiti politici, legge elettorale

TEMPI 22 ORE

MODULO 2 UNITÀ N° 1 - ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Conoscenza puntuale degli organi costituzionali.
Capacità di confronto critico tra organi e relativi poteri.
Capacità di collegamento con la realtà contemporanea.

CONTENUTI: PARLAMENTO – GOVERNO- PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA – MAGISTRATURA
– CORTE COSTITUZIONALE: composizione- competenze – modalità di funzionamento.

TEMPI 24 ORE

MODULO 3 UNITÀ N° 1 - DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Conoscenza diritti e doveri dei cittadini.
Capacità di confronto critico.
Capacità di collegamento con la realtà contemporanea.

CONTENUTI: RAPPORTI CIVILI, ETICO SOCIALI, ECONOMICI, POLITICI.
TEMPI 8 ORE

PARTE DI PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DI PRESENTAZIONE DEL PRESENTE DOCUMENTO

PARTE DI PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE FINO ALLA FINE ANNO

MODULO 4 UNITÀ N°1 LO STATO AUTONOMISTICO: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI
Cenni sugli enti territoriali, struttura.

CONTENUTI Conoscere enti locali, struttura , competenze e funzioni
TEMPI 4 ORE

CENNI SU UE – PRINCIPALI ORGANI
TEMPI 4 ORE

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI .

La classe 5T AFM rientra nel corso di educazione degli adulti, destinato a studenti lavoratori e rientro in formazione. La classe è composta da 16 allievi, in generale la frequenza è stata regolare per una parte degli allievi.
I tagli operati dalla entrata in vigore della riforma dei corsi serali (30% in meno rispetto al corso diurno e un ulteriore 10% in meno per la FAD) hanno portato ad una consistente diminuzione del monte ore annuo, ed hanno provocato la necessità di svolgere il programma didattico solo nelle sue linee essenziali. La maggioranza degli alunni ha interagito in modo collaborativo ed ha conseguito una preparazione di base apprezzabile. Complessivamente i risultati possono essere definiti discreti.
Poiché le indicazioni ministeriali hanno dimezzato le ore a disposizione di diritto passando da 4 ore settimanali a 2, lasciando invece inalterate le ore dedicate all'economia pubblica (2 a settimana), ho ritenuto opportuno non rispettare in modo rigido il tempo dedicato alle 2 materie, favorendo l'insegnamento del diritto sia per sviluppare maggiormente la consapevolezza di essere parte dello Stato, sia per la quantità di argomenti da affrontare.

4. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, INTERROGAZIONI ORALI, VERIFICHE SCRITTE, DISCUSSIONI IN CLASSE

LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI : LIVELLO DI CONOSCENZA , GRADO DI COMPrensIONE ,CAPACITÀ DI APPLICARE LE CONOSCENZE, DI RIELABORAZIONE PERSONALE ,DI COLLEGAMENTO CON LE ALTRE DISCIPLINE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE.

5. STRUMENTI

LIBRO DI TESTO : DIRITTO DI ZAGREBELSKY, OBERTO,STALLA,TRUCCO. CODICE CIVILE , LETTURE DA QUOTIDIANI E RIVISTE SPECIALIZZATE, SITI INTERNET ISTITUZIONALI, LIM, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI.

Torino,12 maggio 2022

Il Docente
Paolo Corra'

MATERIA DI INSEGNAMENTO: <u>ECONOMIA PUBBLICA</u>
--

PROF. PAOLO CORRA'

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 15 MAGGIO): 52 (10 ORE ZERO) - ORE PREVISTE: 60

1.2 1. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI NELL'ARCO DELL'ANNO

FINALITÀ GENERALI.

Lo scopo dell'insegnamento della disciplina è stato quello di rendere i discenti consapevoli della rilevanza dell'attività finanziaria pubblica e dell'obbligo tributario. Educazione alla legalità ed alla equità fiscale. Consapevolezza critica della rilevanza della politica economica e fiscale, conoscere gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza degli strumenti di politica economica e capacità di analizzare i principali interventi anche con riferimento alla situazione economica attuale. Conoscenza del sistema tributario italiano e delle principali imposte .

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

I criteri didattici sono basati quando possibile sulla lezione interattiva, guidata dall' insegnante, arricchita dagli interventi degli studenti.

Generalmente sono partito da situazioni reali, fatti quotidiani, articoli di attualità, per poi risalire ad astrazioni e concettualizzazioni. Ogni argomento è stato spiegato con integrazioni, esempi, riferimenti a casi reali, schemi e sintesi. Le verifiche sono state precedute da un'attività di ripasso e dallo svolgimento di esercizi, con l'obiettivo di rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento.

2. CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MODULO 1 UNITÀ N°1 L'ECONOMIA PUBBLICA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Consapevolezza critica della rilevanza della politica economica.

Conoscenza degli obiettivi e degli strumenti dell'intervento pubblico.

CONTENUTI: LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA. CARATTERI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA

PUBBLICA. L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA. EVOLUZIONE STORICA DELL'INTERVENTO PUBBLICO.
TEMPI 4 ORE

MODULO1 UNITÀ N°2 GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI Capacità di analizzare criticamente le varie politiche di spesa anche con riferimento alla situazione economica attuale. Saper analizzare i problemi connessi con la gestione dei beni appartenenti allo Stato.

CONTENUTI: LE DIVERSE MODALITÀ DELL'INTERVENTO PUBBLICO. LA POLITICA FISCALE
TEMPI 4 ORE.

MODULO 2 UNITÀ N° 1 LE SPESE PUBBLICHE

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI: SAPER VALUTARE GLI EFFETTI DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI SPESA IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'INTERVENTO PUBBLICO. SAPER INDIVIDUARE LE DIFFICOLTÀ DELLE POLITICHE DI CONTENIMENTO. DISTINGUERE IL SISTEMA DELLA SPENDINGREVIEW DAL SISTEMA DEI TAGLI LINEARI-

CONTENUTI: LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA. IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA. EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA. LE POLITICHE ECONOMICHE. LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA IN ITALIA .

TEMPI 10 ORE

MODULO 2 UNITÀ N° 2 LE ENTRATE PUBBLICHE

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI : SAPER RICONOSCERE LE DIFFERENZE FRA LE DIVERSE FORME DI ENTRATA E FRA LE DIVERSE TIPOLOGIE DI TRIBUTI. SAPER INDIVIDUARE GLI EFFETTI ECONOMICI DELLA PRESSIONE TRIBUTARIA IN ITALIA .

CONTENUTI: IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE. CLASSIFICAZIONE DELLE ENTRATE. I PREZZI, I TRIBUTI, LA PRESSIONE TRIBUTARIA. LA STRUTTURA DELLE ENTRATE PUBBLICHE IN ITALIA .

TEMPI 10 ORE

MODULO 3 UNITÀ N° 1 IL BILANCIO DELLO STATO

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI: SAPER DISTINGUERE LA FUNZIONE DEL BILANCIO COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA. SAPER RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL BILANCIO.

CONTENUTI: LE FUNZIONI DEL BILANCIO. LA NORMATIVA SUL BILANCIO. CARATTERI DEL BILANCIO, I PRINCIPI DEL BILANCIO, LA STRUTTURA DEL BILANCIO. IL PAREGGIO DI BILANCIO. LA LEGGE DI STABILITÀ'.

TEMPI 12 ORE

Parte di programma svolta fino alla data di presentazione del presente documento

PARTE DI PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE FINO ALLA FINE ANNO

MODULO 4 UNITÀ N° 1 IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE.

OBIETTIVI SPECIFICI PERSEGUITI : SAPER RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL PRESUPPOSTO DI IMPOSTA. SAPER IDENTIFICARE IL PRESUPPOSTO, I SOGGETTI E L'OGGETTO DELLE IMPOSTE VIGENTI. SAPER DISTINGUERE TRA IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE, PERSONALE, PROPORZIONALE E PROGRESSIVA.

CONTENUTI : L'IMPOSTA; LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA. PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO. UNIVERSALITÀ' E UNIFORMITÀ' DELL'IMPOSIZIONE.

TEMPI 12 ORE

MODULO 5 UNITÀ N° 4 GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE.

TEMPI 8 ORE

piattaforma classroom, per invio materiale e discussione dello stesso.

Obiettivi formativi specifici perseguiti nell'arco dell'anno

Finalità generali

- Sviluppare e consolidare capacità critiche, logiche e di astrazione.
- Acquisire la capacità di analizzare e risolvere problemi riuscendo a valutare criticamente l'accettabilità delle diverse soluzioni ottenute.
- Capacità di rielaborare i contenuti affrontati collegando le conoscenze matematiche alle Diszipline economico-aziendali.
- Rispettare le scadenze riguardanti le verifiche ed il regolamento di Istituto.

Obiettivi specifici di apprendimento.

- Conoscenza sicura di prerequisiti quali il riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie funzioni utilizzabili nella risoluzione di problemi economici.
- Conoscere il metodo della Ricerca Operativa ed i diversi tipi di problemi.
- Saper riconoscere i vari problemi di Ricerca Operativa e saperli risolvere dopo aver costruito l'opportuno modello matematico.
- Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.
- Applicare lo studio di funzioni all'Economia.

Metodologia di insegnamento e strategie didattiche

- Lezione frontale ed interattiva, utilizzo LIM e piattaforma classroom e meet per pochi allievi collegati saltuariamente a distanza.
- Analisi di problemi, discussione su scelte alternative e valutazione critica dei risultati.

CONSUNTIVO DISCIPLINARE

Verifica prerequisiti.

Obiettivi specifici perseguiti

Verifica della conoscenza delle caratteristiche di funzioni lineari e non lineari. Associazioni a funzioni di Costo, Ricavo, Utile.

Studio di grafici di funzioni.

Contenuti

Rappresentazione grafica di retta, parabola, iperbole equilatera e non equilatera, loro intersezioni.

Risoluzione di disequazioni.

Ripasso delle regole di derivazione nella ricerca di massimi e minimi

Ricerca Operativa. Problemi di decisione in condizioni di certezza.

Obiettivi specifici perseguiti

Conoscere gli scopi ed i metodi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta ed il concetto di modello matematico.

Saper riconoscere i diversi problemi di scelta, saperne costruire il relativo modello matematico e saperlo risolvere.

Saper interpretare e discutere criticamente i risultati.

Contenuti

Scopi e metodi della ricerca operativa.

Come si imposta un problema di scelta: classificazione dei problemi di scelta.
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo e nel discreto.

- A) **Modelli matematici con funzione obiettivo rappresentata da funzioni lineari, quadratiche, iperbole.**
- B) **Funzione obiettivo lineare del Guadagno e confronto con diagramma di redditività**
- C) **Funzione obiettivo Guadagno di secondo grado con vincoli di segno e tecnici, concavità verso il basso.**
- D) **Funzione obiettivo Guadagno di secondo grado con vincoli di segno e tecnici, concavità verso l'alto.**
- E) **Funzione obiettivo di costo medio** rappresentata da iperbole non equilatera
- F) **Problemi di scelta fra due o più alternative. Costo, ricavo, profitto.**
- G) **Scelta tra funzioni dello stesso tipo: due rette**
- H) **Scelta tra funzioni di tipo diverso: retta- parabola**
- I) **Problema delle scorte di magazzino:** Teoria relativa al problema del sovradimensionamento e sottodimensionamento del magazzino. Ricerca, calcolo e valutazione del lotto economico d'acquisto, della giacenza media, del numero di ordini e loro frequenza
- J) **Cenni alla programmazione lineare.**
- K) **Funzione domanda e sua elasticità**

Applicazione all'economia.

Obiettivi specifici perseguiti

Saper applicare il modello matematico relativo alle situazioni proposte.
Saper analizzare e discutere le diverse soluzioni.

Contenuti

Andamento delle funzioni di costo totale, studio di costi fissi e costi variabili.
Costo medio.

Problemi di scelta con effetti differiti in condizioni di certezza

Scelta tra diverse tipologie di investimento
Valutazione del Risultato economico attualizzato

Contenuti (dispense docente)

Saper applicare il criterio dell'attualizzazione a costi e ricavi legati ad un investimento, al fine di valutare il REA effettuando la scelta più conveniente tra 2 investimenti e finanziamenti. Distinzione di TAN e TAEG.

Obiettivi raggiunti.

La classe è composta da 12 allievi alcuni dei quali li conosco dalla classe terza. All'inizio dell'anno sono stati trattati i pre-requisiti indispensabili per fronteggiare i moduli inerenti il programma didattico dell'anno in corso; si è distinto un gruppo per capacità molto alte, altri hanno manifestato parecchie difficoltà specie nell'esporre oralmente contenuti così tecnici. Le difficoltà sono state determinate anche dalla frequenza saltuaria per motivi lavorativi. Nel secondo quadrimestre è stata doverosa una contrazione di alcuni moduli. È stato privilegiato l'aspetto applicativo e di interpretazione grafici riferiti a modelli matematico-economico. I ragazzi hanno avuto a disposizione, sulle piattaforme, alcune videolezioni sui moduli d'esame, con commenti di grafici relativi a funzioni economiche, espressioni di problemi di ricerca operativa

realtà in cui è inserito facendo proprie le indicazioni per una corretta salvaguardia dell'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza dei principi fondamentali dell'Agenda del 2030 e dei goals che ne fanno parte, comportamenti che devono essere tenuti dagli operatori economici e dai privati cittadini. Intervento dello Stato e dei suoi organi nell'economia e nello sviluppo socio-economico consapevole e partecipato secondo i principi di democrazia costituzionale

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

I criteri didattici sono basati quando possibile sulla lezione interattiva, guidata dall'insegnante, ma arricchita dagli interventi degli studenti.

Nel Consiglio di Classe si è deciso di mantenere uno standard tematico allo scopo di avere la maggiore interazione possibile tra le materie coinvolte.

2. CONSUNTIVO DISCIPLINARE

<u>TITOLO</u>	<u>DISCIPLINA</u>
Intervento dello stato nella vita quotidiana dei cittadini. Welfare state	Diritto
"Prodotti del Sud, consumi del Nord", progetto svolto in collaborazione con la COOP sulla diffusione dei prodotti equo-solidali	Italiano
L'apprendistato nell'artigianato: eventuale retribuzione e sicurezza delle condizioni lavorative.	Storia
Elusione, evasione fiscale e lavoro sommerso	Economia aziendale
Organizzazioni non governative: definizioni, tipologie, caratteristiche, alcune NGO famose	Inglese
Les ONG	Francese
Tabelle statistiche su evasione fiscale	Matematica
progetto " Fisco a scuola" su imposte ed evasione fiscale	Economia pubblica/Economia aziendale

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI.

Poiché la didattica in questa disciplina ha coinvolto i docenti di materie diverse, rimando, per le considerazioni generali sulla classe, a quanto già espresso dai singoli docenti nelle relative discipline.

4. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, INTERROGAZIONI ORALI, VERIFICHE SCRITTE,

DISCUSSIONI IN CLASSE

LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI : LIVELLO DI CONOSCENZA , GRADO DI COMPrensIONE, CAPACITA' DI APPLICARE LE CONOSCENZE, DI RIELABORAZIONE PERSONALE, DI COLLEGAMENTO CON LE ALTRE DISCIPLINE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE.

5. STRUMENTI

TESTO AGENDA 2030 E RELATIVI GOALS, PNRR, LIBRI DI TESTO DELLE VARIE DISCIPLINE COINVOLTE, LETTURE DA QUOTIDIANI E RIVISTE SPECIALIZZATE, SITI INTERNET ISTITUZIONALI, LIM, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI.

Torino, 12 maggio 2022

Il Docente
Paolo Corra'